

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018”, ini ditulis oleh **Khoirin Niswah**, NIM. **1721143196**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.**, NIP. **197512112002122001**

Kata Kunci: Kewibawaan Guru, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga tidak sedikit siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran di kelas dengan berbagai alasan. Salah satunya, banyak siswa yang mengadakan kelompok diskusi sendiri ketika pembelajaran berlangsung, hal ini disebabkan perhatian dan teknik pembelajaran guru yang monoton atau kurang variatif, kurang adanya kemauan, kesiapan dan konsentrasi sehingga siswa kurang tertarik dalam mempelajari materi Pendidikan Agama Islam. Di sisi lainnya, kurang adanya keikhlasan guru dalam menyampaikan pembelajaran, karena hanya mementingkan dirinya sendiri, bukan untuk mengisi perjuangan. Seperti hanya meminta upah mengajar, mencari imbalan atau ucapan terimakasih, sehingga dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kewibawaan guru dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 4 Tulungagung.

Rumusan masalah: (1) Bagaimanakah kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tulungagung? (2) Bagaimanakah minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tulungagung?

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, mendapatkan populasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Tulungagung, yang terdiri dari 322 siswa. Dengan teknik pengambilan sampel *Stratified Random Sampling* diperoleh sampel 100 siswa. Variabel bebas: Kewibawaan Guru. Variabel terikat: Minat Belajar. Sumber data: Responden dan Dokumen. Teknik pengumpulan data: angket dan dokumentasi. Teknik analisis data: Uji Validitas, Reliabilitas, dan Uji *Korelasi Pearson Product Moment* dengan bantuan *SPSS for Windows 16.0*.

Hasil penelitian: (1) Kewibawaan guru di SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018 tergolong pada kategori sedang (57%), yang tergolong kategori tinggi sebesar (15%), sedangkan yang tergolong pada kategori rendah sebesar (28%) (2) Minat siswa di SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018 terhadap pelajaran PAI tergolong pada kategori sedang (55%), yang tergolong pada kategori tinggi sebesar (20%), sedangkan yang tergolong pada kategori rendah sebesar (25%) (3) Terdapat pengaruh antara

kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa di SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018 yang menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,504$ dan $r_{tabel} = 0,195$ dengan taraf signifikan 5% dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. atau $0,504 > 0,195$, dan tergolong korelasi yang sedang (cukup kuat).

ABSTRACT

Research with the title "The Effect of Teacher Authority on Student Learning Interest in Islamic Religious Education Subjects in SMP Negeri 4 Tulungagung Academic Year 2017/2018", was written by **Khoirin Niswah**, NIM. **1721143196**. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by **Dr. Chusnul Chotimah**, M.Ag., NIP. **197512112002122001**

Keywords: Teacher's Authority, Learning Interest

This research is motivated by a phenomenon of low student interest in the subject of Islamic Religious Education, so that not a few students are less enthusiastic about learning in class with various reasons. One of them, many students who hold their own discussion groups when learning takes place, this is due to the attention and learning techniques of teachers who are monotonous or less varied, lack of willingness, readiness and concentration so that students are less interested in learning Islamic Religious Education materials. On the other hand, the lack of sincerity of the teacher in conveying learning, because it is only selfish, not to fill the struggle. Like just asking for teaching fees, looking for rewards or words of thanks, so in this case the researchers connected the issue of teacher authority with student interest in learning at SMP Negeri 4 Tulungagung.

Formulation of the problem: (1) How is the authority of Islamic Religious Education teachers in SMP Negeri 4 Tulungagung? (2) What is the interest in student learning in Islamic Religious Education subjects at SMP Negeri 4 Tulungagung? (3) Is there an influence of teacher authority on student learning interest in Education subjects The religion of Islam in SMP Negeri 4 Tulungagung?

This research approach is quantitative with a correlational type of research, obtaining a population of class VIII students in SMP Negeri 4 Tulungagung, which consists of 322 students. With the stratified random sampling technique, a sample of 100 students was obtained. Independent variable: Teacher's authority. Dependent variable: Learning Interest. Data source: Respondents and Documents. Data collection techniques: questionnaire and documentation. Data analysis techniques: Test Validity, Reliability, and Pearson Product Moment Correlation Test with the help of SPSS for Windows 16.0.

The results of the study: (1) The authority of teachers at SMP Negeri 4 Tulungagung in the Academic Year of 2017/2018 is in the moderate category (57%), which is classified as high by 15%, while those in the low category is (28%) (2)) The interest of students in SMP Negeri 4 Tulungagung for the Academic Year 2017/2018 for PAI lessons is in the medium category (55%), which is in the high category by (20%), while for those in the low category by (25%) (3) There is an influence between the authority of teachers on student learning interest in SMP Negeri 4 Tulungagung Academic Year 2017/2018 which shows that $r_{\text{count}} = 0.504$ and $r_{\text{table}} = 0.195$ with a significant level of 5%, it can be

concluded that $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ or $0.504 > 0.195$, and classified as a correlation which is (quite strong).

الملخص

أطروحة بعنوان " . تأثير سلطة المعلم على اهتمام الطالب بالتعلم في مواد التعليم الديني الإسلامي في العام الدراسي لجامع في سمف نكر ٤ تولوع اكوع السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨ ، كتبها خير نسوة ، ن ا م ١٧٢١١٤٣١٩٦ . قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونججونج الحكومي الإسلامي (م ح ا) ، تحت إشراف د. حسن الخاتمه، ن ا ف ١٩٧٥١٢١١٢٠٠٢١٢٢٠٠١

الكلمات المفتاحية: سلطة المعلم ، مصلحة التعلم

يحفز هذا البحث ظاهرة انخفاض اهتمام الطلاب بموضوع التعليم الديني الإسلامي ، بحيث لا يكون عدد قليل من الطلاب أقل حماسًا للتعلم في الفصل لأسباب مختلفة. أحدهم ، العديد من الطلاب الذين يعتقدون مجموعات نقاش خاصة بهم عند حدوث التعلم ، يرجع ذلك إلى الاهتمام وتقنيات التعلم لدى المدرسين الرتيب أو الأقل تنوعًا ، والافتقار إلى الاستعداد والاستعداد والتركيز بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية. من ناحية أخرى ، فإن عدم صدق المعلم في نقل التعلم ، لأنه فقط أناني ، وليس لملاءم النضال. مثل مجرد طلب رسوم التعليم ، والبحث عن مكافآت أو كلمات شكر ، لذلك في هذه الحالة ربط الباحثون مسألة سلطة المعلم باهتمام الطلاب بالتعلم في سمف نكر ٤ تولوع اكوع.

صياغة المشكلة: (١) كيف هي سلطة معلمي التربية الدينية الإسلامية في سمف نكر ٤ تولوع اكوع (٢) ما هي الفائدة في تعلم الطالب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمف نكر ٤ تولوع اكوع (٣) هل هناك تأثير لسلطة المعلم على اهتمام الطالب بالتعلم في مواد التعليم دين الإسلام في سمف نكر ٤ تولوع اكوع ؟

يعد هذا النهج البحثي كميًا مع وجود نوع من البحث المترابط ، حيث يحصل على مجموعة من طلاب الصف الثامن في سمف نكر ٤ تولوع اكوع ، والذي يتكون من ٣٢٢ طالبًا. باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية ، تم الحصول على عينة من ١٠٠ طالب. متغير مستقل: سلطة المعلم. المتغير التابع: الاهتمام بالتعلم. مصدر البيانات: المحييين والمستندات. تقنيات جمع البيانات: الاستبيان والوثائق. تقنيات تحليل البيانات: اختبار صحة وموثوقية واختبار ارتباطات المنتج لحظات بيرسون بمساعدة سفسس لنظام التشغيل.

نتائج الدراسة: (١) سلطة المعلمين في سمف نكر ٤ تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ هي في الفئة المعتدلة (٥٧٪) ، والتي تصنف على أنها عالية بنسبة ١٥٪ ، في حين أن أولئك في الفئة المنخفضة هو (٢٨٪) (٢) مصلحة الطلاب في سمف نكر ٤ تولوع اكوع للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ لدروس الإسلامية هي في الفئة المتوسطة (٥٥٪) ، والتي هي في الفئة العليا بنسبة (٢٠٪) ، بينما بالنسبة للطلاب في الفئة المنخفضة بنسبة (٢٥٪) (٣) هناك تأثير بين سلطة المعلمين على اهتمام الطالب بالتعلم في العام الدراسي

سمف نكر ٤ تولوع اكوع ٢٠١٨/٢٠١٧ والذي يوضح أن $r = 0.504$ و $r = 0.195$ بمستوى مهم قدره ٥٪، يمكن أن نستنتج أن، وتصنف على أنها علاقة ارتباط. وهو (قوي جدا).