

ABSTRACT

Nurdianto, Achmad. Student Registered Number, 1723143002. 2019. *“The Effectiveness of Using EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Strategy toward Students’ Achievement in Writing Skill Recount Text of 8th Grade at Junior High School 2 PAKEL”*. Thesis English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M. Pd.

Keyword: The effectiveness, EGRA strategy, Writing skill, Recount text.

Writing is an extremely complex cognitive activity in which the writer is required to demonstrate control of number of variable simultaneously. Writing is a combination of process and product. In the process of writing, the writer should explore her mind to find new ideas to make their writing meaningful. The ideas will be transferred in a sentence, a paragraph, and a text. Writing is also basic language skill for every students but they must pay attention on how to make good writing.

One of it was recount text that have many strategy for writing it. This strategy was EGRA. The question in this research 1. How is the students’ writing ability in recount text taught by using EGRA strategy ? 2. How is the students’ writing ability in recount text taught by using a convetional technique ? 3. Is there any significant difference on the students’ writing ability in recount text taught by using EGRA strategy and those taught by using a convetional technique ? was This research uses quantitative and collects data using a questionnaire

The result of this research 1. Writing of student when students write using the egra strategy they are more systematic and the logic flow is organized 2. the data was analyzed, it could be cocluded that EGRA strategy effective in which was significance different of using EGRA strategy on students’ writing achievement in recount text which from mean of 40 students of experimental group is 82 become 96 after being taught by using EGRA strategy. But, there is no improvement mean of 40 students in control group from 79 become 87 but there just a little reduction. Based on the result of independent T-test by using SPSS 16.00 program, it showed that the significance value is 0.00. It means that the significance value is smaller than significance level ($0.00 < 0.05$). 3. The result of significance value indicate that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. So, there is a significant effect of using EGRA strategy on students’ achievement in writing recount text at SMPN 2 Pakel Tulungagung. In the other word, it means that EGRA strategy can be used as alternative strategy to be used in teaching writing especially in recount text.

ABSTRAK

Nurdianto, Achmad. Nomor Registrasi Siswa, 1723143002. 2019. “Efektivitas Menggunakan EGRA (Eksposur, Generalisasi, Penguatan, Aplikasi) Strategi terhadap Prestasi Siswa dalam Menulis Teks Keterampilan Menulis Ulang Teks Kelas 8 di SMP 2 PAKEL”. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris Tesis. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, M. Pd.

Kata kunci: *Efektivitas, strategi EGRA, Keterampilan menulis, Teks recount.*

Menulis adalah kegiatan kognitif yang sangat kompleks di mana penulis diminta untuk menunjukkan kontrol atas jumlah variabel secara bersamaan. Menulis adalah kombinasi antara proses dan produk. Dalam proses penulisan, penulis harus mengeksplorasi pikirannya untuk menemukan ide-ide baru untuk membuat tulisan mereka bermakna. Ide-ide akan ditransfer dalam kalimat, paragraf, dan teks. Menulis juga keterampilan bahasa dasar untuk setiap siswa tetapi mereka harus memperhatikan bagaimana membuat tulisan yang baik.

Salah satunya adalah teks recount yang memiliki banyak strategi untuk menulisnya. Strategi ini adalah EGRA. Pertanyaan dalam penelitian ini 1. Bagaimana kemampuan menulis siswa dalam teks recount diajarkan dengan menggunakan strategi EGRA? 2. Bagaimana kemampuan menulis siswa dalam teks recount diajarkan dengan menggunakan teknik konvensional? 3. Apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis siswa dalam teks recount yang diajarkan dengan menggunakan strategi EGRA dan yang diajarkan dengan menggunakan teknik konvensional? adalah penelitian ini menggunakan kuantitatif dan mengumpulkan data menggunakan kuesioner

Hasil dari penelitian ini 1. Menulis siswa ketika siswa menulis menggunakan strategi egra mereka lebih sistematis dan aliran logika diatur 2. data dianalisis, dapat disimpulkan bahwa strategi EGRA efektif di mana perbedaan signifikan menggunakan EGRA strategi prestasi menulis siswa dalam teks recount yang dari rata-rata 40 siswa kelompok eksperimen adalah 82 menjadi 96 setelah diajarkan dengan menggunakan strategi EGRA. Namun, tidak ada peningkatan berarti dari 40 siswa dalam kelompok kontrol dari 79 menjadi 87 tetapi hanya ada sedikit pengurangan. Berdasarkan hasil independent T-test dengan menggunakan program SPSS 16.00, menunjukkan bahwa nilai signifikansinya adalah 0,00. Ini berarti bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,00 < 0,05$). 3. Hasil nilai signifikansi menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, ada efek signifikan menggunakan strategi EGRA pada prestasi siswa dalam menulis teks recount di SMPN 2 Pakel Tulungagung. Dengan kata lain,

itu berarti bahwa strategi EGRA dapat digunakan sebagai strategi alternatif untuk digunakan dalam pengajaran menulis terutama dalam teks recount.