

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ira Aidin yang dibimbing oleh Ibu Indah Komsiyah, S. Ag., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Guru, Hafalan Al-Qur'an

Dalam pendekatan umum strategi adalah yang berlaku dalam berbagai bidang materi dan digunakan untuk memenuhi berbagai tujuan pembelajaran. Dari penjelasan di atas maka dalam merencanakan suatu strategi di dunia pendidikan tak lepas dari peran seorang guru untuk menentukan tujuan yang akan dicapai. Begitu pula pada kegiatan Hafalan Al-Qur'an yang merupakan kegiatan yang mulia bahkan dimata Allah Swt. Karena dengan menghafalkannya dapat menjaga keaslian dan kemurnian kitab suci Al-Qur'an tersebut. Berawal dari kecemasan dan kekhawatiran masyarakat terhadap anak-anaknya dalam kehidupan yang serba transparan dan dinamis membuat anak-anak sangat terpengaruh oleh faktor internal maupun external sehingga kurang dalam mempelajari agama dan Al-Qur'an di rumah maupun di sekolah. Agar siswa tidak ketinggalan dalam mendapat pendidikan agama maka yang pertama kali yang dilakukan guru adalah mengenalkan Al-Qur'an dengan cara menghafalkannya. Agar siswa mudah dalam menghafal guru perlu adanya strategi khusus untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an dan berdampak baik pada siswanya. Terkait hal tersebut guru-guru MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung mempunyai strategi khusus untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada siswanya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini addalah: 1. Strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 2. Hambatan dan solusi strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 3. Dampak strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru meningkatkan hafalan Al-Qur'an, hambatan dan solusi, serta dampak dari strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis data interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada siswa, strategi guru yang dilakukan adalah Membentuk tim guru program Al-Qur'an, Mengatur waktu hafalan Al-Qur'an, Pengelompokan kelas, dan Sistem yang selesai dikelas. 2. Hambatan dan solusi strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an adalah: a) kurangnya wawasan guru tentang metode pengajaran Al-Qur'an dan kendala pada tingkat kemampuan baca Al-Qur'an siswa. b) Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut dengan membentuk

tim guru program Al-Qur'an dan menyediakan kelas dasar. 3. Dampak strategi yang di lakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an adalah: Siswa lebih tartil dalam membaca Al-Qur'an, dan sering mengulang-ulang hafalan diluar waktu pelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies in Improving Al-Qur'an Memorization in Islamic Junior High School of Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Ira Aidin who was guided by Ibu Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Al-Qur'an Memorization

In the general approach strategies are those that apply in various material fields and are used to meet various learning objectives. From the explanation above, planning a strategy in the world of education cannot be separated from the role of a teacher to determine the objectives to be achieved. Likewise, in the activities of Al-Qur'an Memorization which is a noble activity even in the eyes of Allah. Because by memorizing it can maintain the authenticity and purity of the holy Qur'an. Because of the anxiety and concern of the community towards their children in a life that is very transparent and dynamic, children are very influenced by internal and external factors, so they are less able to learn the religion and the Qur'an at home and school. In fact, students do not miss in getting religious education, so the first thing teachers must do is introduce the Qur'an by memorizing it. In order for students to easily memorize, teachers need to have a special strategy to improve the memorization of the Qur'an and have a good impact on students. Related to this, the Islamic Junior High School of Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung teachers have a special strategy to improve the memorization of the Qur'an for their students.

The focus of research in this study is: 1. The teacher's strategy in improving the memorization of the Qur'an of students at Islamic Junior High School of Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 2. Obstacles and strategic solutions who made by teachers in improving Al-Qur'an memorization at Islamic Junior High School of Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 3. Impact of teacher strategies in improving Al-Qur'an memorization in Islamic Junior High School of Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. This study aims to determine teacher strategies to improve memorization of the Qur'an, obstacles and solutions, and the impact of teacher strategies in improving memorization of the Qur'an.

This research used a qualitative approach. Data collection techniques are used observation, interviews, and documentation. To analyze data, the authors use interactive data analysis techniques.

The results showed that: 1. Islamic Junior High School of Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol in improving memorization of the Qur'an to student, the teacher's strategy is Forming a team of teachers of the Al-Qur'an program, the set the time to memorize the Qur'an, Classification class, and system that are finished in class. 2. Obstacles and strategy solutions that teachers do in improving memorization of the Qur'an are: a) teacher's lack of insight about the method of the teaching the Qur'an and constraints on the level of reading ability of the Qur'an student. b) the solution to overcome these obstacles is by forming a

team of Qur'an teachers and providing basic classes. 3. The impact of the strategy that is done by the teacher in improving memorization of the Qur'an is students are more interested in reading the Qur'an and often repeat memorization outside of class time.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات المعلم في ترقية حفظ القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون س وميرجمبولي تولونج أجونج" كتبه إيرا عيدين تحت إشراف إنداه خمسية، الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية المعلم، تحفيظ القرآن

في النهج العام للاستراتيجيات هي تلك التي تنطبق في مجالات المواد المختلفة وتستخدم لتحقيق أهداف التعلم المختلفة. من الشرح أعلاه، في التخطيط لاستراتيجية في عالم التعليم لا يمكن فصله عن دور المعلم لمعرفة الأهداف المراد تحقيقها. وبالمثل في أنشطة تحفيظ آل القرآن الذي هو نشاط نبيل حتى في نظر الله. لأنه بحفظه يمكن الحفاظ على أصالة ونقاء القرآن الكريم. نظرًا لقلق المجتمع وقلقه تجاه أطفالهم في حياة تتسم بالشفافية والديناميكية، يتأثر الأطفال بشدة بالعوامل الداخلية والخارجية، وبالتالي فهم أقل قدرة على تعلم الدين والقرآن في المنزل والمدرسة. حتى لا يفوتو الطلاب الحصول على التعليم الديني، فإن أول شيء يفعله المعلمون هو إدخال القرآن من خلال حفظه. من أجل أن يحفظ الطلاب المعلم بسهولة، من الضروري أن يكون لديك إستراتيجية خاصة لتحسين حفظ القرآن وله تأثير جيد على الطلاب. فيما يتعلق بهذا ، فإن مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون س وميرجمبولي تولونج أجونج لديهم إستراتيجية خاصة لتحسين تحفيظ القرآن لطلابهم.

يركز هذا البحث على ما يلي: ١. إستراتيجية المعلم في ترقية حفظ القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون س وميرجمبولي تولونج أجونج. ٢. العائق والحلول لاستراتيجية التي عملها المعلمون في ترقية حفظ القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون س وميرجمبولي تولونج أجونج. ٣. تأثير استراتيجيات المعلم في ترقية حفظ القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون س وميرجمبولي تولونج أجونج. أهداف هذا البحث لمعرفة استراتيجيات المعلم في ترقية حفظ القرآن والعقبات والحلول وتأثير استراتيجيات المعلم في ترقية حفظ القرآن.

يستخدم هذا البحث منهج المقاربة الكيفية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. لتحليل البيانات ، يستخدم الباحثة طرق تحليل البيانات التفاعلية. أظهرت النتائج أن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون س وميرجمبولي

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: 1. مدرسة تسنوية دار الفلاح بندبليجاتي كولون سمير جيمبولي تولونجاجونج في تحسين تحفيظ القرآن الكريم على الطلاب ، تمثل استراتيجية المعلم في تشكيل فريق من معلمي برنامج القرآن ، وحدد وقت تحفيظ القرآن ، تجميع الصف ، والأنظمة التي يتم الانتهاء منها في الفصل. 2. العوائق والحلول الإستراتيجية التي قدمها المعلم في تحسين حفظ القرآن هي: أ) قلة معرفة المعلم بطرق تدريس القرآن والقيود المفروضة على مستوى القدرة على قراءة القرآن. ب) حلول للتغلب على هذه العقبات من خلال تشكيل فريق من معلمي برنامج القرآن وتوفير الفصول الأساسية. 3 - إن تأثير الإستراتيجية التي اتبعها المعلم في تحسين تحفيظ القرآن هو أن الطلاب هم أكثر تارتيل في قراءة القرآن ، وغالبا ما يكرر التحفيظ خارج أوقات الدرس.