

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Anak Didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar*” ini ditulis oleh Alfiana Puja Wigandari, NIM. 17201153321, Pembimbing Dr. H. Nur Efendi, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Baca Tulis Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Menumbuhkan sikap yang positif kepada anak, menciptakan kemampuan anak dalam membaca dan menulis Al-Qur’an. Lembaga pendidikan Al-Qur’an yang sebelumnya dianggap remeh dan semakin maju diharapkan mampu menjadikan anak-anak yang berkualitas dalam ilmu keagamaan. Dari latar belakang itulah penulis berkeinginan membahasnya dalam skripsi dan mengambil judul Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Anak Didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada anak didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar; (2) Bagaimana dampak guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada anak didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar; (3) Bagaimana hambatan guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada anak didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah (1) Mendiskripsikan dan merumuskan penelitian langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada anak didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar; (2) Mendiskripsikan dan merumuskan penelitian dampak guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada anak didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar; (3) Mendiskripsikan dan merumuskan penelitian hambatan guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada anak didik di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Mamba’ul Ulum Sutojayan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan pengumpulan data, proses pemilihan, dan pemeriksaan keabsahan data. Pengecekan keabsahan data menggunakan data yang diperoleh menurut kriteria.

Hasil penelitian adalah strategi pembelajaran diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan ini. Guru menggunakan strategi dalam mengajar untuk mempermudah dalam mengajar. Kemampuan dan kesiapan murid berbeda-beda. Langkah-langkah yang dilakukan guru mulai dari tahap awal, guru menyampaikan materi mulai dari materi yang mudah ke materi yang sulit. Mengajar dengan cara bertahap untuk mempermudah murid dalam memahami materi. Membiasakan murid untuk banyak latihan membaca. Banyak latihan membaca tahap awal anak untuk belajar Al-Qur'an. Dampaknya seorang guru ketika mengajar ketika setiap murid rajin dalam belajar, guru bisa menumbuhkan semangat murid untuk belajar. Menjadikan murid yang pandai membaca Al-Qur'an, menulis Al-Qur'an, dan menjadikan murid yang patuh. Hambatan yang dialami guru ketika mengajar yaitu guru menemui murid yang sering tidak masuk menjadi salah satu tugas guru untuk mengingatkan muridnya. Kemudian dengan malasnya anak yang tidak mau membaca dan juga tidak mau belajar menulis. Tugas guru yang berkewajiban untuk selalu melatih murid untuk belajar Al-Qur'an.

ABSTRACT

A thesis entitled "The Teacher's Strategy in Improving Al-Qur'an's Literacy Skill for Students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar's" was written by Alfiana Puja Wigandari, Registered Student Number 17201153321, Advisor Dr. H. Nur Efendi, M. Ag.

Keywords: Teacher's strategy, Al-Qur'an reading and writing

This research was motivated by teaching and learning activities carried out. Growing a positive attitude towards children, creating the ability of children to read and write Al-Qur'an. Al-Qur'an educational institutions which was previously underestimated had increasingly advanced is expected to be able to make good quality children in religious sciences. From this background, the author wanted to discuss it in this thesis and takes the title of Teacher's Strategy in Improving the Al-Qur'an's Literacy Skill for Students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar.

The focuses of this research are (1) How are the steps of the teacher in improving Al-Qur'an literacy skills for students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar; (2) What are the teacher's impacts in improving Al-Qur'an literacy skills for students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar; (3) What are the barriers of the teacher in improving Al-Qur'an literacy skills for students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar;. The objectives of this thesis are (1) To describe teacher's steps in improving Al-Qur'an literacy skills for students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar; (2) To describe teacher's impact in improving Al-Qur'an literacy skills ofor students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar; (3) To describe teacher's barriers in improving Al-Qur'an literacy skills for students in TPQ Mamba'ul Ulum Sutojayan Blitar.

This research used a qualitative approach. The data collection technique uses interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data collection, selection process, and data validity checks. Check the validity of the data using data obtained according to the criteria.

The results of the research are (1) Steps in learning activities will facilitate the teacher in teaching, and will facilitate the children in receiving the material delivered; (2) The impact experienced by teachers in teaching is different, the impact experienced is negative and also positive. The impact experienced will be a lesson for a teacher to know the sincerity of students in learning the Qur'an; (3) Teacher's

Barriers in teaching and learning are often faced. From the Al-Qur'an educational institution the goal desired by the teacher is to create quality children in reading and writing Al-Qur'an, as well as foster children's enthusiasm in learning religious knowledge.

The results of the study are learning strategies applied in learning Al-Qur'an in this educational park. The teacher uses strategies in teaching to facilitate teaching. The abilities and readiness of students vary. The steps taken by the teacher starting from the initial stage, the teacher submits materials ranging from easy material to difficult material. Teach gradually to make it easier for students to understand the material. Familiarize students with a lot of reading exercises. Many exercises to read the early stages of children to learn Al-Qur'an. The impact of a teacher when teaching when each student is diligent in learning, the teacher can foster student enthusiasm for learning. Make students who are good at reading Al-Qur'an ' an, writing Al-Qur'an, and making students obedient. The obstacle experienced by the teacher when teaching that the teacher meets students who are often absent is one of the teacher's tasks to remind students. Then lazily children who do not want to read and also do not want learning to write. The task of the teacher who is obliged to always train students to learn Al-Qur'an.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة القراءة والكتابة للقرآن للطلاب في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار" كتبه ألفينا بوجا ويجانداري، طالبة مسجلة رقم ١٧٢٠١١٥٣٣٢١ ، المستشار الدكتور نور إيفيندي الماجستير

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، قراءة القرآن وكتابه

كان هذا البحث مدفوعًا بأنشطة التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. تزايد الموقف الإيجابي تجاه الأطفال ، وخلق قدرة الأطفال على قراءة وكتابة القرآن. من المتوقع أن تكون مؤسسات تعليم القرآن التي كانت مقدره في السابق أقل من تقدمها ، قادرة على تكوين أطفال يتمتعون بجودة عالية في العلوم الدينية. من هذه الخلفية ، أراد المؤلف أن يناقشها في هذه الرسالة ويأخذ عنوان "إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة القراءة والكتابة للقرآن للطلاب في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار".

يركز هذا البحث على: (١) كيف هي خطوات المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة للقران للطلاب في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار؛ (٢) ما هي آثار المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة للقرآن للطلاب في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار؛ (٣) ما هي حواجز المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى القران للطلاب في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار. أهداف هذا البحث هي (١) لوصف خطوات المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى القران للطلاب فيالمدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار؛ (٢) لوصف تأثير المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب القرآن في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار؛ (٣) لوصف حواجز المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة للقرآن للطلاب في المدرسة القرآنية منبع العلوم سوطاجايات بالتار.

استخدم هذا البحث مقارنة نوعية. تستخدم تقنية جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات جمع البيانات وعملية الاختيار والتحقق من صحة البيانات. التحقق من صحة البيانات باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً للمعايير.

نتائج البحث هي (١) خطوات في أنشطة التعلم سوف تسهل المعلم في التدريس ، وسوف تسهل الأطفال في تلقي المواد المقدمة ؛ (٢) يختلف التأثير الذي يختبره المعلمون في التدريس ، وتأثيرهم سلبي وإيجابي أيضاً. سيكون التأثير الذي تم اختباره بمثابة درس للمعلم لمعرفة مدى صدق الطلاب في تعلم القرآن. (٣) غالباً ما تواجه عوائق المعلم في التعليم والتعلم. من المؤسسة التعليمية للقرآن ، الهدف المنشود من قبل المعلم هو خلق نوعية الأطفال في القراءة والكتابة القرآن ، فضلاً عن تعزيز حماسة الأطفال في تعلم المعرفة الدينية.

نتائج الدراسة هي استراتيجيات التعلم المطبقة في تعلم القرآن في هذه حديقة التعليم. يستخدم المعلم استراتيجيات في التدريس لتسهيل التدريس. تختلف قدرات واستعداد الطلاب. الخطوات التي يتخذها المعلم بدءاً من المرحلة الأولية ، يقدم المعلم مواد تتراوح من مادة سهلة إلى مادة صعبة. قم بالتدريس تدريجياً لتسهيل فهم الطلاب للمواد. اطلع الطلاب على الكثير من تمارين القراءة. العديد من التمارين لقراءة المراحل المبكرة من الأطفال لتعلم القرآن. تأثير المعلم عند التدريس عندما يكون كل طالب مجتهداً في التعلم ، يمكن للمدرس أن يعزز حماسة الطالب للتعلم. اجعل الطلاب الذين يجيدون قراءة القرآن ، وكتابة القرآن ، وجعل الطلاب مطيعين. إن العقبة التي يواجهها المعلم عند تعليمه أن يلتقي المعلم بالطلاب الذين غالباً ما تكون غائبة هي إحدى مهام المعلم لتذكير الطلاب. ثم الأطفال كسول الذين لا يريدون القراءة وكذلك لا يريدون تعلم الكتابة. مهمة المعلم الذي يلتزم دائماً بتدريب الطلاب على تعلم القرآن.