

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar” ini ditulis oleh Zahroh Trisna Dwi Liam, NIM. 17201153245, di bimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, MA

Kata Kunci : Strategi Guru, Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya peserta didik sekarang yang kurang memiliki Akhlakul Karimah, maka penanaman nilai-nilai Akhlakul Karimah pada peserta didik di sekolah menjadi yang terpenting. Dalam proses pembelajaran guru diharuskan mempunyai strategi yang tepat dalam mencapai kegiatan pembelajaran. Untuk itu strategi dalam menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar harus melalui tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

Fokus dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui Aspek Kognitif Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar (2) Bagaimana Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui Aspek Afektif Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar (3) Bagaimana Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui Aspek Psikomotorik Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui Ranah Kognitif Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar (2) Untuk mengetahui Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui Ranah Afektif Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar (3) Untuk mengetahui Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui Ranah Psikomotorik Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Panggungrejo Blitar

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dimana teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data menggunakan mengadakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui tiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam aspek kognitif strategi yang dimiliki masing-masing guru sangat diperlukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, strategi yang diberikan pun bermacam-macam sesuai materi

pembelajaran yang tercantum dalam RPP Kurikulum 2013. Dan penyampaian materi pun selalu dikaitkan dengan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Aspek afektif strategi guru salah satunya menggunakan metode diskusi atau kelompok serta pemberian tugas tindakan sosial yang berhubungan dengan akhlakul karimah. Sebagai guru agama pun bertindak langsung dalam menangani permasalahan peserta didik dengan dibantu guru yang lain. Aspek psikomotorik strategi guru dengan memberikan soal tertulis kepada peserta didik dan diakhir pembelajaran diadakannya kegiatan evaluasi dengan cara guru menunjuk salah satu siswa maju kedepan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Selain itu sekolah juga mengadakan kegiatan sholat berjamaah dan kegiatan pondok Romadhon yang bertujuan untuk menambah wawasan keislaman peserta didik dan mengurangi akhlak yang kurang baik peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Teacher's Strategies in Embedding the *Akhlakul Karimah* Values of Students in the Learning of Islamic Education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar**" was written by Zahroh Trisna Dwi Liam, NIM. 17201153245, guided by H. Muh. Nurul Huda, MA

Keywords: Teacher Strategy, Akhlakul Karimah

This research is motivated by the large number of students today who do not have the *Akhlakul Karimah*, so embedding the values of *Akhlakul Karimah* in the students is the most important. In the learning process teachers are required to have the right strategy in achieving learning activities. For this reason, the strategy in instilling the values of morality among students in the learning of Islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar must go through three aspects, namely cognitive, affective, and psychomotor aspects.

The focus in writing this thesis is (1) How the teachers' strategy in embedding the *akhlakul karimah* values through the cognitive aspects of students in the learning of islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar. (2) How the teachers' strategy in embedding the *akhlakul karimah* values through aspects affective of students in the learning of islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar.(3) How the teachers' strategy in embedding the *akhlakul karimah* values through psychomotor aspects of students in the learning of islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar.

The objectives of this research are (1) To find out the Teachers' Strategy in embedding the *akhlakul karimah* values through the cognitive aspects of students in the learning of islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar. (2) To find out the teachers' strategy in embedding the *akhlakul karimah* values through aspects affective of students in the learning of islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar (3) To find out the teachers' strategy in embedding the *akhlakul karimah* values through psychomotor aspects of students in the learning of islamic education in Junior High School State 1 Panggungrejo Blitar.

This research is a qualitative research in which data collection techniques are interview, observation and documentation. For data analysis techniques using data reduction, data presentation and conclusion drawing or verification. This research also checks data validity by extending participation, observer perseverance, and triangulation.

The results of the teacher's research strategy in instilling the values of morality of the students' career in Islamic religious education learning through three aspects of cognitive, affective, and psychomotor. In the cognitive aspects of

the strategies possessed by each teacher is very necessary in carrying out learning activities, the strategies provided also vary according to the learning material listed in the RPP Curriculum2013. And the delivery of material is always associated with moral values in daily life. One of the affective aspects of the teacher's strategy is to use discussion or group methods as well as assigning social action tasks related to moral behavior. As a religious teacher also acts directly in dealing with students' problems with the help of other teachers. Psychomotor aspects of the teacher's strategy by giving written questions to students and at the end of the learning activity held an evaluation activity by the teacher pointing one student forward to answer the questions given by the teacher. In addition, the school also held activities in congregational prayer and *pondok romadhon* activities aimed at increasing Islamic insight students and reduce the bad character of students.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار" التي كتبها زهرة ترينسا دوي ليام ، رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٢٤٥ ، تحت إشراف محمد نور الهدى الماجستير الحج

الكلمات البحث: إستراتيجية المعلم ، أخلاق الكريمة

يحفز هذا البحث عدد كبير من الطلاب اليوم الذين لا يحملون "أخلاق الكريمة" ، لذا فإن تضمين قيم أخلاق الكريمة في الطلاب هو الأكثر أهمية. في عملية التعلم ، يتعين على المعلمين أن يكون لديهم الإستراتيجية الصحيحة في تحقيق أنشطة التعلم. لهذا السبب ، يجب أن تمر استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار من ثلاثة جوانب ، هي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.

ينصب التركيز في كتابة هذه الأطروحة على: (١) كيف استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة من خلال الجوانب المعرفية للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار (٢) كيف استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة من خلال الجوانب العاطفية للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار (٣) كيف استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة من خلال الجوانب الحركية النفسية للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة من خلال الجوانب المعرفية للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار (٢) لمعرفة استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة من خلال الجوانب العاطفية للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار (٣) لمعرفة استراتيجيات المعلم في غرس القيم أخلاق الكريمة من خلال الجوانب الحركية النفسية للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فانج جونج ريجا باليتار.

هذا البحث هو بحث نوعي فيه تقنيات جمع البيانات هي المقابلة ، الملاحظة والتوثيق. بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة أو التحقق منها. يتحقق هذا البحث أيضاً من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ومثابة المراقب والتثليث.

نتائج استراتيجية بحث المعلم في غرس قيم أخلاقيات مهنة الطلاب في التعليم الديني الإسلامي من خلال ثلاثة جوانب من المعرفي ، العاطفي ، والحركي النفسي. في الجوانب المعرفية للاستراتيجيات التي يمتلكها كل معلم ضرورة للغاية في تنفيذ أنشطة التعلم ، تختلف الاستراتيجيات المقدمة أيضاً وفقاً لمواد التعلم المدرجة في RPP عن المناهج ٢٠١٣. ويرتبط تقديم المواد دائماً بالقيم الأخلاقية يومياً الحياة. أحد الجوانب العاطفية لاستراتيجية المعلم هو استخدام أساليب المناقشة أو المجموعة وكذلك تعيين مهام العمل الاجتماعي المتعلقة بالسلوك الأخلاقي. كمعلم ديني يعمل أيضاً بشكل مباشر في التعامل مع مشاكل الطلاب بمساعدة المعلمين الآخرين. عقدت الجوانب الحركية الحركية لاستراتيجية المعلم من خلال تقديم أسئلة مكتوبة للطلاب وفي نهاية نشاط التعلم نشاط تقييم من قبل المعلم مع توجيه طالب واحد إلى الأمام للإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، نظمت المدرسة أنشطة في صلاة الجماعة وأنشطة كوخ رمضان التي تهدف لزيادة البصيرة الإسلامية للطلاب وتقليل الأخلاق السيئة للطلاب.