

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media *Dart Board* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas II di SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar“ ini ditulis oleh Siti Khumairo’ Yuli Al Manik dengan Promotor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag dan Dr. Jazeri, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan, Media, Hasil

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar IPA yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan kurangnya penguasaan materi yang ditangkap oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran dikelas masih banyak siswa yang belum menguasai materi secara mendalam. Sehingga hasil belajar IPA masih ada yang dibawah KKM. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan *dart board* sebagai media pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

Rumusan masalah dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan *dart board* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas II di SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar?; (2) Bagaimana kelayakan media *dart board* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas II di SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar?;

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* karena penelitian ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Proses atau langkah penelitian sebagai berikut: 1. Pemilihan sekolah, 2. Potensi dan masalah, 3. Pengumpulan data, 4. Desain produk, 5. Uji validasi pakar, 6. Revisi produk, 7. Uji coba lapangan. Adapun teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data penilaian peserta didik sebelum menggunakan media *dart board* dan setelah menggunakan media *dart board*. Sedangkan observasi dan wawancara digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, respon peserta didik, dan keadaan peserta didik.

Hasil penelitian dengan mengembangkan *dart board* sebagai media pembelajaran IPA peneliti menyimpulkan bahwa *dart board* sebagai media pembelajaran layak digunakan berdasarkan hasil data analisis komponen kualitas media mendapatkan skor rata-rata 81,46%, komponen kelayakan penyajian media mendapatkan skor rata-rata 75,00%, terhadap tampilan menyeluruh skor rata-rata 87,5%, terhadap pengaruh penggunaan media mendapat skor rata-rata 80%. Kemudian untuk pengaruh penggunaan media *dart board* terhadap hasil belajar

siswa kelas II-B menujukkan prosentase ketuntasan dengan melihat perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan media *dart board* yaitu sebelum perlakuan dengan media *dart board* adalah 8,33% sehingga terdapat 91,6% peserta didik yang belum tuntas. Namun setelah mendapat perlakuan menggunakan media *dart board* meningkat menjadi 87,5% dan tentunya 12,5% peserta didik yang dikategorikan tidak tuntas. Analisis data ini diambil dari hasil pra tes dan pasca test.

ABSTRAC

The thesis entitled "Development Dart Board Media to Increase Science Learning Outcomes of The Class II at SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar" was written by Siti Khumairo ' Yuli Al Manik with Promoter Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag and Dr. Jazeri, M.Pd

Keywords: Development, Dart Board Media, Science Learning Outcomes

This research is motivated by the learning outcomes of science which have minimum completeness criteria (KKM) and less of knowledge captured by students in the process of learning science. The cause of the problem is less innovative Teacher in learning, so learning activities feel boring. Therefore, theme "developing the dart board as a medium for learning science to improve science learning outcomes is an innovative step by researchers to solve the problem".

The research problems in this thesis are: (1) How is the process of developing the dart board as a learning medium to improve the learning outcomes of class II science at SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar ?; (2) What is the feasibility of dart board media in improving student learning outcomes in class II science subjects at SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar?

The research approach used in this thesis is Research and Development (R & D) because this research is used to produce certain products and test the effectiveness of these products. The process or step of the research is as follows: 1. Selection of schools, 2. Potential and problems, 3. Data collection, 4. Product design, 5. Expert validation tests, 6. Product revisions, 7. Field trials. The data collection techniques using interviews, observation, tests, and documentation. The test is used to obtain student assessment data before using the media dart board and after using the media dart board. While observations and interviews are used to explore data about the process of learning science, responses of students, and the situation of students.

Based on the results of the analysis of the dart board development as a science learning media the researcher concluded that the dart board as a learning media is feasible to use, according to the results of data analysis of media quality components that obtained an average score of 81.46%, the component of media presentation feasibility scores average 75.00%, on the overall appearance of the average score of 87.5%, the influence of media use gets an average score of 80%. Then for the influence of the use of media dart board on student learning outcomes class II-B shows the percentage of completeness by looking at the comparison before and after using the media dart board that is before treatment

with dart board media is 8.33% so there are 91.6% of students who have not complete. But after getting treatment using the media board dart increased to 87.5% and of course 12.5% of students categorized as incomplete. Analysis of this data was taken from the results of the pre-test and post-test

مستخلص البحث

لترقية Dart Board كتبت هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير وسيلة دارت بورض (Dart Board) نتائج تعلم العلوم الطبيعية لصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأكبر بكارانج غيام سريعتات بليتار" سيتي خميراء يولي المانع بالشرف بروفيسور دكتور احمد فطاني الحاج الماجستير ودكتور جزيري الماجستير الكلمات الرئيسية : تطوير، وسيلة دارت بورض (Dart Board)، نتائج تعلم العلوم الطبيعية

خلفية هذا البحث نتائج التعلم من العلوم الطبيعية التي لا تزال تحت الحد الأدنى لمعايير الاتكمال (KKM) ونقص إتقان المواد الدراسية التي يلتقطها الطلاب في عملية تعلم العلوم الطبيعية. لأن أنشطة التعلم في الفصل أقل إبداعاً وابتكاراً، فكانت أنشطة التعلم مملة. في هذا البحث العلمي الباحثة طورت دارت بورض (Dart Board) كوسيلة تعلم العلوم الطبيعية لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية.

اما اسئلة البحث في هذه البحث العلمي هي: (1) كيف تطوير وسيلة دارت بورض كوسيلة التعلم لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية لصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأكبر بكارانج غيام سريعتات بليتار؟ (2) على أي مدى فعالية وسيلة دارت بورض كوسيلة التعلم لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية لصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأكبر بكارانج غيام سريعتات بليتار؟.

نوع البحث المستخدم في هذه الرسالة هو البحث والتطوير (R&D) لأن هذا البحث مستخدم لإنتاج منتجة معينة واختبار فعاليتها. عملية أو خطوة البحث هي كما يلي: 1. اختيار المدارس، 2. المحتملة والمشاكل، 3. جمع البيانات، 4. تصميم المنتج، 5. اختبارات التحقق من صحة الخبراء، 6. مراجعات المنتج، 7. التجارب الميدانية. اسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلات والمراقبة والاختبارات والوثائق. يُستخدم الاختبار للحصول على بيانات تقييم الطلاب قبل استخدام وسيلة دارت بورض وبعده.

وأما استخدام الملاحظات والمقابلات لاستكشاف البيانات حول عملية تعلم العلوم الطبيعية، واستجابات الطلاب، وحالة الطلاب.

استناداً إلى نتائج تحليل تطوير دارت بورض كوسيلة تعلم العلوم الطبيعية، خلصت الباحثة إلى أن دارت بورض، كوسيلة تعليمية فعال استخداماً بناءً على نتائج تحليل البيانات لعناصر جودة الوسيلة التي حصلت على متوسط درجة 81.46٪ ، وعناصر الملاءمة لعرض الوسيلة حصلت على متوسط درجة 75.00٪ ، والمظهر العام في متوسط درجة 87.5٪ ، يحصل تأثير استخدام الوسيلة على متوسط درجة 80٪. ثم من أجل تأثير استخدام دارت بورض على نتائج تعلم الطالب B-II، تظهر نسبة الاتكمال من خلال المقارنة قبل استخدام وسيلة دارت بورض وبعده بان كان اكتمال الطلاب قبل معالجة وسيلة دارت بورض 88,33٪ بحيث كان 91.6٪ من الطلاب لم يفعلوا ذلك كاملاً. ولكن بعد الحصول على العلاج باستخدام وسيلة دارت بورض ارتفع إلى 87.5٪ وبالطبع 12.5٪ من الطلاب غير مكتملين. أخذت الباحثة تحليل هذه البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.