

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Examples* terhadap Minat dan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Roudlotush Sholikhah, NIM. 1725143263, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci : Model *Example Non Examples*, Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pada era pendidikan sekarang peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik terkadang bermain dengan teman ketika guru menjelaskan materi. Dalam pembelajaran hendaknya guru mampu memberikan suasana yang menyenangkan agar peserta didik bisa lebih mudah memahami materi yang disampaikan, sehingga minat belajar peserta didik dapat tumbuh dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap minat belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap minat dan hasil belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap minat belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap minat dan hasil belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *quasi experiment* (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yang digunakan sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Example Non Examples* dengan minat belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk minat belajar tematik diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,002. Karena signifikansi $< 0,05$ maka (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Example Non Examples* dengan minat belajar tematik peserta didik. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Example Non Examples* dengan hasil belajar tematik

peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji t untuk hasil belajar tematik diperoleh *Sig.* (*2-tailed*) sebesar 0,027. Karena signifikansi $< 0,05$ maka (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Example Non Examples* dengan minat belajar tematik peserta didik. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Example Non Examples* dengan minat dan hasil belajar tematik peserta didik kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji Anova 2 jalur untuk minat dan hasil belajar tematik diperoleh *Sig* sebesar 0,004. Karena signifikansi $< 0,05$ (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Example Non Examples* dengan minat belajar tematik peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Example Non Examples of Learning Model toward Interests and Thematic Learning Outcomes of Students of Class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” was written by Roudlotush Sholikhah, NIM. 1725143263, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Model Example Non Examples, Interests, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that in the education era now students are less active in learning, students sometimes play with friends when the teacher explains the material. In learning teachers should be able to provide a pleasant atmosphere so that students can more easily understand the material presented, so that students' interest in learning can grow and be able to improve student learning outcomes.

The formulation of the problem in this research are: 1) Is there any influence of the example non examples learning model toward thematic learning interests of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) Is there any influence of the example non examples learning model toward the thematic learning outcomes of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) Is there any influence of the example non examples learning model toward the interests and thematic learning outcomes of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? The objectives of this study are: 1) To determine the influence of example non examples learning models toward thematic learning interests of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 2) To determine the influence of example non examples learning models toward the thematic learning outcomes of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 3) To determine the influence of example non examples learning model toward the interests and thematic learning outcomes of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

This study uses quantitative research and the type of research is quasi-experiment. The method of data collection in this study used questionnaires and tests. Questionnaire was used to obtain data about the learning interest of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. The test was used to obtain data about the learning outcomes of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung which was used as the research sample.

The results showed 1) There was a positive and significant influence between the Example Non Examples model with the interests of thematic learning of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. This is based on t test calculations for thematic learning interest obtained by Sig. (2-tailed) of 0.002. Because the significance is <0.05 , then (H_0) is rejected and

(H_a) is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant influence between the Example Non Examples model and students' thematic learning interests. 2) There is a positive and significant influence between the Example Non Examples model and the students' thematic learning outcomes of students' of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. This is based on the t test for thematic learning results obtained by Sig. (2-tailed) of 0.027. Because the significance is <0.05 , then (H_0) is rejected and (H_a) is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant influence between the Example Non Examples model and students' thematic learning interests. 3) There is a positive and significant influence between the Example Non Examples model and the interests and thematic learning outcomes of students of class II at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. This is based on the calculation of ANOVA test 2 paths for interest and thematic learning results obtained by Sig of 0.004. Because the significance <0.05 (H_0) is rejected and (H_a) is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant influence between the Example Non Examples model and students' thematic learning interests.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم المثل غير الأمثلة ضد الاهتمامات ومخرجات التعلم المواضيعية الطلاب من الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج" التي كتبها روضة الصالحة، رقم الدفتر القيد. 1725143263، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج المثل غير الأمثلة، الاهتمامات، مخرجات التعلم

يحفز هذا البحث من خلال ظاهرة أنه في عصر التعليم، أصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعلم، حيث يلعب الطلاب أحياناً مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم المادة. في التعلم، يجب أن يكون المدرسون قادرين على توفير جو لطيف حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر، بحيث يمكن أن ينمو اهتمام الطلاب في التعلم ويكونوا قادرين على تحسين مخرجاتالتعلم الطلاب.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المثالي غير الأمثلة ضد اهتمامات التعلم المواضيعية الطلاب الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (2) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المثل غير الأمثلة ضد مخرجات التعلم المواضيعية الطلاب الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (3) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المثل غير الأمثلة ضد الاهتمامات ومخرجات التعلم المواضيعية الطلاب الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحديد تأثير نموذج التعلم المثل غير الأمثلة ضد اهتمامات التعلم المواضيعية الطلاب الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج. (2) تحديد تأثير نموذج التعلم المثل غير الأمثلة ضد مخرجات التعلم المواضيعية الطلاب الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج. (3) تحديد تأثير نموذج التعلم المثل غير الأمثلة ضد الاهتمامات ومخرجات التعلم المواضيعية الطلاب الصف الثاني فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ونوع البحث هو شبه التجربة. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات. استخدم الاستبيان للحصول على بيانات عن اهتمامات التعلم لدى الطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

سومبيرجيمبول تولونج اجونج. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول مخرجات التعلم الطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج والتي تم استخدامها كعينة البحث.

وأظهرت النتائج (1) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم المثال غير الأمثلة مع اهتمامات التعلم المواضيعية الطلاب من الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج. يعتمد هذا على حسابات اختبار-رلمصلحة التعلم المواضيعية التي حصلت عليها سيح (2-تيليد) من 0.002. لأن الأهمية هي < 0.05 ، ثم يتم رفض (ها0) ويتم قبول (ها). يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج المثال غير الأمثلة ضد اهتمامات التعلم المواضيعية الطلاب. (2) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم المثال غير الأمثلة ضد مخرجات التعلم المواضيعية الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج. يعتمد هذا على اختبار-رلنتائج التعلم المواضيعية التي حصلت عليها سيح (2-تيليد) من 0.027. لأن الأهمية هي < 0.05 ، ثم يتم رفض (ها0) ويتم قبول (ها). يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم المثال غير الأمثلة واهتمامات ومخرجات التعلم المواضيعية الطلاب. (3) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج المثال غير الأمثلة والاهتمامات ومخرجات التعلم المواضيعية الطلاب الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهرينديل جاتي كولون سومبيرجيمبول تولونج اجونج. ويستند هذا على حساب مسارات اختبار أنوفى 2 للفوائد ومخرجات التعلم المواضيعية التي تم الحصول عليها من سيح 0.004 لأن الأهمية < 0.05 مرفوض (ها0) ويتم قبول (ها). يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم المثال غير الأمثلة ضد اهتمامات التعلم المواضيعية الطلاب.