

## ABSTRAK

**Faridhotul Aisyah, 2019.** Kedisiplinan Waktu Siswa dengan Konseling Perilaku di MAN 2 Tulungagung. Skripsi, Bimbingan Konseling Islam, Program Sarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Wikan Galuh Widyarto, M. Pd

**Kata kunci:** Konseling Perilaku, Kedisiplinan waktu

Kedisiplinan waktu menjadi hal yang utama dalam berbagai hal terutama ketika mengenyam pendidikan. Seorang murid yang tidak dapat mengatur waktunya tidak dapat belajar dengan optimal. Pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan sudah tidak efektif lagi dalam mengatasi masalah tersebut. Sehingga perlu suatu metode baru untuk mengatasi masalah tersebut. Dilatarbelakangi fonema tersebut peneliti memiliki metode yang lebih efektif dalam mengatasinya. Mengambil rumusan masalah (1) Apakah ada pengaruh konseling perilaku terhadap kedisiplinan waktu siswa di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh konseling perilaku terhadap kedisiplinan waktu siswa di MAN 2 Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh konseling perilaku terhadap kedisiplinan waktu siswa di MAN 2 Tulungagung dan bagaimana pengaruh konseling perilaku terhadap kedisiplinan waktu siswa di MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan analisis *single subjek desain (SSD)*. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu konseling perilaku dan yang menjadi variabel terikat yakni kedisiplinan waktu. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah subjek tunggal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan konseling perilaku dengan kedisiplinan waktu yang ditunjukkan adanya penurunan keterlambatan siswa. Mulai dari kedatangan siswa ke sekolah hingga perubahan dalam kedisiplinan didalam mengikuti proses pembelajaran. Pada analisis dalam kondisi dapat dilihat bahwa kecenderungan arah mengalami penurunan (-) yang berarti keterlambatan subjek menurun. Pada level stabilitas dan perubahan level hasil penelitian menunjukkan stabil pada sesi *baseline (A1)* dengan nilai (-2) naik menjadi (+8) pada intervensi (B) kemudian naik (+3) pada sesi *baseline (A2)*. Efektifitas dilihat dari presentase *overlap* yang rendah yaitu berada pada level 0%. Sehingga secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penerapan konseling perilaku efektif terhadap kedisiplinan waktu siswa di MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada beberapa aspek, sehingga perlu dikembangkan penelitian lebih lanjut agar keterbatasan tersebut dapat diatasi dengan baik. Hal ini perlu dilakukan agar penggunaan metode konseling perilaku dapat lebih optimal. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang dapat dimanfaatkan dalam penulisan-penulisan selanjutnya.

## ABSTRACT

**Faridhotul Aisyah, 2019.** The Effectiveness of Counseling Behavior on Self-Management Technique of Students Deciplines in MAN 2 Tulungagung. Thesis, Department Of Islamic Guidance and Counseling, Faculty Of Ushuluddin, Adab, and Da'wah, State Islamic Institute Of Tulungagung. Supervised by Wikan Galuh Widyarto, M. Pd.

**Key Word :**Self management, time discipline.

Discipline of time becomes the main thing in various ways, especially when studying education. Some student who cannot manage their time cannot study optimally. Giving Punishment for violations committed are no longer effective in overcoming the problem. So we need a new method to overcome this problem. Against this background the researcher has a more effective method of overcoming. Taking the formulation of the problem (1) Is there any significant influence of behavior counseling on self-management techniques student time discipline at MAN 2 Tulungagung? (2) What is the effect of counseling on the behavior of self-management techniques student time discipline at MAN 2 Tulungagung?

The purpose of this study is to determine whether there is any significant influence of behavior counseling on self-management techniques student time discipline in MAN 2 Tulungagung and how the influence of self-management technique counseling student time discipline at MAN 2 Tulungagung.

This study used a quantitative approach to the type of experimental research with single subject research (SSR). In this research, the independent variable is behavior management technique counseling and the dependent variable is time discipline. The number of samples in this study is a single subject. The instrument in this study was a questionnaire using a Likert measurement scale.

The results showed that there was a significant influence on the behavior counseling of self-management techniques with time discipline which indicated a decrease in student delay. In the analysis of the conditions it can be seen that the tendency of direction has decreased (-) which means the subject's delay decreases. At the level of stability and level changes the results of the study showed stable at the baseline session (A1) with the value (-2) rising to (+8) on the intervention (B) then rising (+3) at the baseline session (A2). Effectiveness can be seen from the low overlap percentage which is at the level of 0%. So as a whole it can be concluded that the application of effective self-management technique behavior counseling to student time discipline at MAN 2 Tulungagung.

## المُلخَص

فَرِيضَةُ الْعَيْشَةِ، ٢٠١٩. انضباطُ الوقتِ للطلابِ باستِشارِ السلوكِ بمدرسةِ العالِيَةِ الحُكُومِيَةِ ٢  
تُولُوجِ أَجُونَجِ. الأطروحةُ، الإرشاداتُ الإِسْلامِيَّةُ، جامِعةُ تُولُوجِ أَجُونَجِ الإِسْلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ.  
المُشْرِفُ وَيَكُنْ غَالُوهُ وَدِيَارَتُو المَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَةُ الأَسَاسِيَّةُ : اسْتِشارِ السلوكِ، انضباطُ الوقتِ.

كَانَ انضباطُ الوقتِ أمرٌ مُهمٌ في أحوالِ التعلُّمِ خاصَّةً. لَمْ يَتِمَّ الطُّلابُ في التعلُّمِ تَمَامًا إِنْ  
لَمْ يَنْظِمِ وَقْتَهُ. إعْطاءُ العقوبةِ لَمْ تَنْزِلْ جَيِّدَةً عَلَى تَجَاوُزِهِ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ. فَلِذَا يُمَكِّنُ بوجُودِ  
الطَّرِيقَةِ الجَدِيدَةِ الجَيِّدَةِ لِحَلِّ تِلْكَ الْمَسْأَلَةِ. بَتَلْكَ ظَاهِرَةً خَلْفِيَّةُ البَحْثِ اسْتَحَقَّتِ البَاحِثَةَ لِحَلِّ  
تِلْكَ الْمَسْأَلَةِ. أَخَذَتْ مَسْأَلَةَ البَحْثِ (١) مَا أَثْرُ هَامٍ فِي اسْتِشارِ السلوكِ عَلَى انضباطِ الوَقْتِ للطلابِ  
بِمدرسةِ العالِيَةِ الحُكُومِيَةِ ٢ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ التَّأثيرُ فِي اسْتِشارِ السلوكِ عَلَى انضباطِ  
الوقتِ للطلابِ بِمدرسةِ العالِيَةِ الحُكُومِيَةِ ٢ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟

اَهْدَافُ البَحْثِ يَعْنِي لِمَعْرِفَةِ مَا أَثْرُ هَامٍ فِي اسْتِشارِ السلوكِ عَلَى انضباطِ الوقتِ للطلابِ  
بِمدرسةِ العالِيَةِ الحُكُومِيَةِ ٢ تُولُوجِ أَجُونَجِ. وَ كَيْفَ أَثْرُ اسْتِشارِ السلوكِ عَلَى انضباطِ الوقتِ  
للطلابِ بِمدرسةِ العالِيَةِ الحُكُومِيَةِ ٢ تُولُوجِ أَجُونَجِ.

اسْتِخْدَمَ البَحْثُ المُدْخَلَ الكَيْفِيَّ مِنْ نَوْعِ البَحْثِ التَّجْرِبِيِّ بِتَحْلِيلِهَا بَحْثُ مَوْضُوعٍ وَاحِدٍ.  
وَ يَكُونُ المَتغِيرُ مُطلقًا فِي هَذَا البَحْثِ هُوَ اسْتِشارِ السلوكِ وَأما المَتغِيرُ مُتعلقًا هُوَ انضباطُ الوقتِ.  
أما العِيناتُ فِي هَذَا البَحْثِ هِيَ فَاعِلٌ وَحِدَاهُ.

نَتائِجُ هَذَا البَحْثِ تُدَلُّ عَلَى أَنَّ هُنَاكَ أَثْرٌ كَبِيرٌ فِي اسْتِشارِ السلوكِ مَعَ انضباطِ الوقتِ الَّتِي  
دَلَّتْ عَلَى وُجُودِ انخِفاضِ تَأخُرِ الطُّلابِ. مِنْذُ إِتيانِ الطُّلابِ إِلَى المَدْرَسَةِ حَتَّى تَغْيِيرِ التَّظَامِ فِي  
عَمَلِيَّةِ التعلُّمِ. وَفِي تَحْلِيلِ الأحوالِ تَرى أَنَّ الإِتِّجاهَ يَكُونُ انخِفاضًا (-) يَعْنِي تَأخُرَ الفاعِلِ انخِفاضًا.  
فِي مُستَوَى الإِسْتِقْرارِ وَتَغْيِيرِ المُستَوَى لِنَتائِجِ البَحْثِ يَدُلُّ عَلَى مُستَقَرٍّ مِنْ خِلالِ حِطِّ الأَساسِ (أ١)  
بِقِيَمَةِ (-) 2) مَزِيدٌ عَلَى قِيَمَةِ (+) 8) فِي التَّدْخُلِ (ب) ثُمَّ زَادَ (+) 3) فِي خِلالِ حِطِّ الأَساسِ (أ٢).

وقد يرا الفعالية بنسبة المئوية التراكب المنخفضة هي في المستوى 0%. فاستخلصت كلها أن تطبيق استشار السلوك جيدا على انضباط الوقت للطلاب بمدرسة العالية الحكومية 2 تولونج أجونج.

كان هذا البحث لم تكن كامل وتماما في البحث، ولذلك يمكن أن يتطور البحث لمرّة الأخرى كي تكون جيدا في استمرار البحث. وهذا لازم على أن استخدام الطريقة استشار السلوك تكون أمثلا وجيدة. تكون نتائج هذا البحث لمراد الدراسة وتنفع في الكتابات بعدها أيضا.