

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat ditarik dari fokus penelitian, sesuai dengan yang ditemukan di lokasi penelitian adalah:

1. Pendekatan Metode Adz-Dzikru Dalam Belajar Membaca Al- Quran Di Madin Al-Ikhlas Kepatihan Dan Madin Darul Hikmah

Dari hasil penelitian, dapat diketahui Dalam kegiatan belajar Al-qur'an di kesehariannya, guru madin Darul Hikmah dan al ikhlas menerapkan tiga pendekatan pembelajaran yang di pakai oleh metode adz-dzikru dari Berbagai pendekatan yang ada dalam pembelajaran seperti yang di ungkapkan oleh rama yulis bahwasannya pendekatan pembelajaran itu memiliki beberapa macam yaitu Pendekatan pengalaman , Pendekatan pembiasaan, Pendekatan emosional, Pendekatan rasional, Pendekatan fungsional, Pendekatan keteladanan.dari berbagai pendekatan tersebut madin darul hikmah dalam belajar membaca al-qur'an dengan metode adz-dzikru hanya memakai tiga pendekatan yang efektif dalam pembelajaran yaitu pendekatan pembiasaan,pendekatan emosional, pendekatan keteladanan.

2. Metode Yang Di Gunakan Oleh Metode Adz-Dzikru Dalam Belajar Membaca Al- Quran Di Madin Al-Ikhlas Kepatihan Dan Madin Darul Hikmah Tawangsari

Dari hasil penelitian metode itu maka madrasah diniyah darul hikmah dan madin al-ikhlas dalam belajar memabaca al-qur'an dengan metode adz-dzikru itu cukup dengan menggunakan lima metode yaitu :

- a) metode ceramah,
- b) metode Tanya jawab,
- c) Demonstrasi,
- d) Metode pelatihan,
- e) metode klasikal.

3. Sistem Evaluasi Oleh Metode Adz-Dzikru Dalam Belajar Membaca Al-Quran Di Madin Al-Ikhlas Dan Madin Darul Hikmah Tawangsari

Hasil dari penelitian bahwsannya dalam evaluasai metode adz-dzikru terdapat dua macam sisterm evaluasai yaitu dengan menggunakan tes, baca dan tulis dengan kedua cara evaluasi tersebut santri sudah sangat baik dalam membaca al-qur'an di madrasah diniyah darul hikmah dan madrasah diniyah al- ikhlas.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari temuan penelitian implementasi metode adz-dzikru dalam belajar membaca al-qu'an di madrasah diniyah darul hikmah dan madrasah diniyah

al-ikhlas kepatihan ini terdapat dua macam implikasi yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis.

#### 1. Implikasi teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di paparkan oleh peneliti, dapat di katakan bahwa pendekatan metode adz-dzikru dalam belajar membaca al-qur'an yang pantas dan cocok untuk mencapai suatu tujuan sangat di butuhkan sehingga tercapai tujuan yang di inginkan, demikian pula dengan metode atau tehnik dalam belajar membaca al-qur'an juga sangat di perlukan guna untuk mempermudah usaha usaha tersebut. Sehingga dapat berhasil dengan baik. Dengan demikian.

#### 2. Implikasi praktis

Berdasarkan haasil penelitian yang telah di kemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan khususnya bagi para pendidik. Adanya implementasi metode adz-dzikru dalam belajar membaca al-qur'an, dapat dinilai dari banyaknya pendekatan seperti pendekatan emosional, pendekatan pembiasaan dan pendekatan keteladanan agar santri mempunyai dasar dalam belajar membaca al-qur'an , implementasi metode adz-dzikru dalam belajar al-qur'an ini dapat memberikan motifasi kepada ust dan ustdzh khususnya kepala madrasah diniyah darul hikmah dan madrasah diniyah al-ikhlah kepatihan untuk senantiasa meningkatkan belajar membaca al-qur'an, apabila ustdz dan ustdzh sudah menguasai kondisi anak atau santri

serta menguasai metode pengajaran, evaluasi pembelajaran baca al-qur'an maka jelaslah bahwa peningkatan belajar membaca al-qur'an akan berjalan sebagaimana mestinya di lembaga islam.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian di atas, maka diajukan beberapa saran terutama kepada pihak yang terkait sebagai berikut :

#### **1. Kepala Madrasah**

Untuk mempertahankan prestasi madrasah dengan menciptakan pendidikan dan pembelajaran yang efektif, disarankan supaya dalam segala kebijakan madrasah berbasis pada pemenuhan kebutuhan guru dan murid serta pengembangan madrasah menjadi lebih baik. Sehingga nantinya menghasilkan output berprestasi yang dapat diterima oleh masyarakat secara luas.

#### **2. Guru Al-Qur'an**

Guru lebih aktif dalam menerapkan peran guru baik di kelas ataupun di luar kelas, agar semakin hari semakin meningkat prestasi para santri. Dan guru mengedepankan jiwa semangat dalam mengajar dan mendidik. Karena bisa jadi akan dihadapkan pada situasi yang kurang menguntungkan yang mengurangi semangat mengajar.

#### **3. Peneliti Berikutnya**

Memperhatikan beberapa kelebihan dan keunikan di lembaga pendidikan Islam, perlu adanya penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan penelitian sebelumnya. Peneliti Lain, diharapkan melakukan penelitian sejenis pada berbagai aspek lain yang bermanfaat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.