

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru IPA Dalam Memotivasi Belajar Siswa kelas VII di SMPN 1 Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Bayu Ervan Hardiansyah Putra, NIM. 17208153015, pembimbing Dr. Agus Purwo Widodo, M.Pd. NIP. 19720417 200604 1 002

Kata kunci : Guru IPA, Strategi, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pengetahuan serta masih adanya beberapa siswa kelas VII yang mengalami kekurangan minat belajar pada mata pelajaran IPA. Fenomena tersebut bisa terjadi karena pelajaran yang sulit, strategi yang kurang menarik maupun motivasi guru yang kurang kepada siswanya. Dalam hal ini seorang guru selalu mengharapkan agar siswanya mendapatkan suatu hasil belajar yang memuaskan serta maksimal. Oleh sebab itu, seorang guru memerlukan suatu strategi yang khusus untuk meningkatkan suatu motivasi belajar yang terkhusus pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMPN 1 Kanigoro Blitar.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru IPA dalam memotivasi belajar siswa di SMPN 1 Kanigoro Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru IPA dalam memotivasi belajar siswa di SMPN 1 Kanigoro Blitar? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru IPA dalam memotivasi belajar siswa di SMPN 1 Kanigoro Blitar? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi belajar pada mata pelajaran IPA dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMPN 1 Kanigoro Blitar.

Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dengan meneliti objek alami atau fakta-fakta yang ada di lapangan, selain itu peneliti juga menggunakan penelitian yang bersifat deskriptif. Lokasi penelitian terletak di SMPN 1 Kanigoro Blitar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi untuk mengamati, Sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali data dari sekolah. Sedangkan untuk analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Guru sebelum melakukan pembelajaran IPA merancang strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas sebagai berikut meliputi : Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), PPP (Profil Pengembangan Pembelajaran), kalender akademik, program tahunan dan program semester, pekan efektif, dan silabus. (2) Pelaksanaan pembelajaran oleh guru sesuai dengan perencanaan yaitu sebagai berikut pembelajaran yang sesuai dengan RPP, berpenampilan yang menarik, menggunakan pendekatan saintifik menggunakan berbagai media dan metode, dan yang terakhir membangkitkan semangat serta motivasi melalui pendekatan seperti nasehat, hadiah dan lain-lain. (3) Guru melaksanakan evaluasi memperhatikan beberapa hal yaitu menggunakan tiga aspek: aspek kognitif,

aspek efektif, aspek psikomotorik. Aspek kognitif meliputi seperti pemahaman, pengetahuan penerapan analisis maupun sintesis, kemudian dilihat dari aspek efektif meliputi tingkah laku seperti sikap maupun hubungan antara siswa satu dengan siswa yang lain. Sedangkan aspek psikomotorik yaitu mengenai skill atau kemampuan. Selain itu siswa juga diberikan ujian-ujian seperti ujian semester , ulangan harian ,lks dan sebagainya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Science Teacher Strategies in Motivating Student Learning VII grade at SMPN 1 Kanigoro Blitar Academic Year 2018/2019" was written by Bayu Ervan Hardiansyah Putra, NIM. 17208153015, supervisor Dr. Agus Purwo Widodo, M.Pd. NIP 19720417 200604 1 002.

Keywords: Science Teacher, Strategy, Learning Motivation

This research is motivated by a phenomenon that knowledge and there are still some VII graders who experience a lack of interest in learning in science subjects. This phenomenon can occur due to difficult lessons, strategies that are less interesting or less motivating teachers to their students. In this case a teacher always expects that the remaining students get a satisfying and maximum learning result. Therefore, a teacher needs a special strategy to increase a learning motivation that is specific to the VII grade science subjects at Kanigoro Blitar 1 Middle School.

The focus of research in this thesis is (1) How is the planning of the science teacher strategy in motivating student learning at Kanigoro Blitar 1 Middle School? (2) How is the implementation of the science teacher strategy in motivating student learning at SMPN 1 Kanigoro Blitar? (3) How is the evaluation of the science teacher's strategy in motivating student learning at SMPN 1 Kanigoro Blitar? The purpose of this study is to find out about the planning, implementation, and evaluation of learning in natural science subjects in increasing student motivation in SMPN 1 Kanigoro Blitar.

In this study, using a qualitative approach that is by examining natural objects or facts in the field, besides that researchers also use descriptive research. The research location is SMPN 1 Kanigoro Blitar. In this study, researchers used the method of observation, interviews, and documentation. Observation to observe, While interviews and documentation are used to extract data from the school. As for data analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that: (1) Teachers before conducting science learning design learning strategies that will be implemented in the classroom as follows: Making RPP (Learning Implementation Plan), PPP (Learning Development Profile), academic calendar, annual programs and semester programs, effective week, and syllabus. (2) The implementation of learning by the teacher in accordance with the plan is as follows learning that is in accordance with the lesson plan, attractive appearance, using a scientific approach using various media and methods, and the last is to generate enthusiasm and motivation through approaches such as advice, gifts and others. (3) The teacher carries out evaluations paying attention to several things, namely using three aspects: cognitive aspects, effective aspects, psychomotor aspects. Cognitive aspects include such as understanding, knowledge of the application of analysis and synthesis, then viewed from the effective aspects include behaviors such as

attitudes and relationships between one student and another student. While the psychomotor aspect is about skills or abilities. In addition students are also given exams such as semester exams, daily tests, worksheets and so on.

الملخص

الصف الطلاب تعلم تحفيز في العلوم مدرس استراتيجيات" بعنوان أطروحة بایو كتبه "2019/2018 الدراسي العام بلیتار کانیجورو 1 SMPN 1 في السابع Ervan Hardiansyah Putra ، NIM. 17208153015 ، Agus Purwo Widodo، M.Pd. 19720417 200604 1 002 الوطنية التنفيذ خطة.

التعلم دافعي ، الإسـتراتيجية ، العلوم معلم: المفاهيم الكلمات

الذين السابع الصف طلاب بعض هناك زال وما المعرفة أن ظاهرة من بداعف البحث هذا بسبب الظاهرة هذه تحدث أن يمكن العلمية المواد في بالتعلم الاهتمام قلة من يعانون المعلمين تحفيز أو للاهتمام إثارة أقل هي التي والاسـتراتيجيات ، الصعبة الدروس نتيجة على الباقون الطالب يحصل أن دائمًا المعلم يتوقع ، الحالة هذه في بطلابهم لزيادة خاصة اـسـتراتيجية إلى المعلم يحتاج ، لذلك حد وأقصى مرضية تعليمية 1 Kanigoro Blitar مدرسة في السابع للصف العلوم بموضع الخاص التعلم حافز الإعدادية.

العلوم مدرس اـسـتراتيجية تحظى تقييم كيف (1) هو الأطروحة هذه في البحث محور يتم كيف (2) المتوسطة؟ بلـیـتـار کـانـیـجـورـو مـدـرـسـة فـي الطـلـاب تـعـلـم تـحـفـيـز فـي 1 SMPN في الطـلـاب تـعـلـم تـحـفـيـز فـي العـلـوم مـدـرـسـة اـسـترـاـتـيـجـيـة تـنـفـيـذ تـحـفـيـز فـي العـلـوم مـدـرـسـة اـسـترـاـتـيـجـيـة تـقـيـيـم يتم كيف (3)? Kanigoro Blitar هو الدراسة هذه من الغرض المتوسطة؟ بلـیـتـار کـانـیـجـورـو مـدـرـسـة فـي الطـلـاب تـعـلـم الطـبـيـعـيـة العـلـوم مـوـضـعـات فـي التـعـلـم وـتـقـيـيـم وـتـقـيـيـم وـتـنـفـيـذ تـخـطـيـط عـلـى التـعـرـف بـلـتـحـلـ بالـنـسـبة أـمـا المـدـرـسـة مـنـ الـبـيـانـات لـاستـخـراـج وـلـوـثـائـقـ المـقـابـلاتـ النـتـائـجـ وـاسـتـخـلاـصـ ، الـبـيـانـاتـ وـعـرـضـ ، الـبـيـانـاتـ مـنـ الـحدـ باـسـتـخـادـ الـبـيـانـاتـ.

الطـبـيـعـيـةـ الـقـائـقـ أوـ الـأـشـيـاءـ فـحـصـ طـرـيقـ عنـ نـهـجـ باـسـتـخـادـ ، الـدـرـاسـةـ هـذـهـ فـيـ مـوـقـعـ الـوـصـفـيـةـ الـأـبـحـاثـ أـيـضاـ يـسـتـخـدـمـونـ الـبـاحـثـيـنـ أـنـ جـانـبـ إـلـيـ ، الـمـجـالـ هـذـاـ فـيـ طـرـيقـةـ الـبـاحـثـوـنـ اـسـتـخـدـمـ ، الـدـرـاسـةـ هـذـهـ فـيـ SMPN 1 Kanigoro Blitar استـخـدـمـ يتمـ بـيـنـماـ ، مـرـاعـاتـهـاـ يـجـبـ مـلـاحـظـةـ وـالـتـوـثـيقـ وـالـمـقـابـلاتـ الـمـلـاحـظـةـ بـلـتـحـلـ بـالـنـسـبةـ أـمـاـ الـمـدـرـسـةـ مـنـ الـبـيـانـاتـ لـاستـخـراـجـ وـلـوـثـائـقـ الـمـقـابـلاتـ النـتـائـجـ وـاسـتـخـلاـصـ ، الـبـيـانـاتـ وـعـرـضـ ، الـبـيـانـاتـ مـنـ الـحدـ باـسـتـخـادـ الـبـيـانـاتـ.

نصـمـيمـ تـعـلـمـ اـسـترـاـتـيـجـيـاتـ إـجـراءـ قـبـلـ الـمـعـلـمـوـنـ (1)ـ يـلـيـ ماـ الـدـرـاسـةـ نـتـائـجـ ظـهـرـ إـعـادـ:ـ التـالـيـ النـحـوـ عـلـىـ الـدـرـاسـيـ الفـصـلـ فـيـ تـنـفـيـذـهاـ سـيـتـمـ الـتـيـ الـعـلـومـ تـعـلـمـ ،ـ الـأـكـادـيـمـيـ وـالـتـقـوـيـمـ ،ـ (ـالـتـعـلـيمـ تـطـوـيرـ مـلـفـ)ـ PPPـ ،ـ (ـالـتـعـلـمـ تـنـفـيـذـ خـطـةـ)ـ RPPـ إـنـ (2)ـ الـدـرـاسـيـ وـالـمـنـاهـجـ ،ـ فـعـالـ أـسـبـوـعـ ،ـ الـدـرـاسـيـ الفـصـلـ وـبـرـامـجـ السـنـنـوـيـةـ وـالـبـرـامـجـ خـطـةـ مـعـ يـتوـافـقـ الـذـيـ التـعـلـمـ يـلـيـ كـمـاـ هـوـ لـلـخـطـةـ وـفـقـاـ الـمـعـلـمـ قـبـلـ مـنـ الـتـعـلـمـ تـنـفـيـذـ اـمـإـعلـ وـسـائـلـ باـسـتـخـادـ الـعـلـمـيـ الـمـنـهـجـ باـسـتـخـادـ ،ـ الـجـذـابـ وـالـمـظـهـرـ ،ـ الـدـرـسـ الـمـشـوـرـةـ مـثـلـ نـهـجـ خـلـالـ مـنـ وـالـدـافـعـ الـحـمـاسـ تـولـيـدـ هـوـ وـالـأـخـيـرـ ،ـ وـالـأـسـالـيـبـ الـمـخـاتـفـةـ وـهـيـ ،ـ أـشـيـاءـ عـدـةـ إـلـىـ الـاـنـتـبـاهـ مـعـ تـقـيـيـمـاتـ بـإـجـراءـ الـمـعـلـمـ يـقـومـ (3)ـ وـغـيرـهـاـ وـالـهـدـاـيـاـ الـحـرـكيـةـ وـالـجـوـانـبـ الـفـعـالـةـ وـالـجـوـانـبـ الـمـعـرـفـيـةـ الـجـوـانـبـ:ـ (ـالـثـلـاثـةـ الـجـوـانـبـ اـسـتـخـادـ التـحـلـيلـ بـنـطـيـقـ وـالـمـعـرـفـةـ الـفـهـمـ مـثـلـ الـمـعـرـفـيـةـ بـالـجـوـانـبـ تـشـمـلـ الـنـفـسـيـةـ الـمـوـاـقـفـ مـثـلـ السـلـوكـيـاتـ وـتـشـمـلـ الـفـعـالـةـ الـجـوـانـبـ مـنـ إـلـيـهـاـ يـنـظـرـ ثـمـ ،ـ وـالـتـولـيـفـ الـقـدـرـاتـ اوـ الـمـهـارـاتـ حـوـلـ هـوـ الـنـفـسـيـ الـجـانـبـ بـيـنـماـ آـخـرـ وـطـالـبـ طـالـبـ بـيـنـ وـالـعـلـاقـاتـ الـدـرـاسـيـ صـلـالـفـ اـخـتـيـارـاتـ مـثـلـ اـخـتـيـارـاتـ الـطـلـابـ إـعـطـاءـ يـتـمـ ،ـ ذـلـكـ إـلـىـ بـالـإـضـافـةـ ذـلـكـ إـلـىـ وـمـاـ الـعـمـلـ وـأـورـاقـ الـيـوـمـيـةـ وـالـأـخـتـيـارـاتـ