

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019" ini ditulis oleh **Ivan Nur Aziz NIM. 17201153466**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Kata kunci: Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar.

Penguasaan strategi guru merupakan kemampuan dasar dan vital yang harus dimiliki seorang pendidik guna mendukung ketercapaian kompetensi/subkompetensi dalam pembelajaran. Melalui penerapan strategi diharapkan seorang guru mampu mengorganisasi dan mengkoordinasi kemauan siswa untuk menyelesaikan tujuan pendidikannya, sehingga siswa dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan (*enjoyfull learning*), dan beraktifitas tinggi baik secara mental, fisik, sosial, maupun emosinya. Hal tersebut baru bisa dicapai jika didukung oleh kepribadian guru yang matang dan kesadaran untuk mengelola proses pembelajaran dengan menaati dan menetapkan azas-azas didaktik dalam setiap momentum yang tepat khususnya di ruang kelas.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Rencana Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung? (2) Bagaimana Metode Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung? (3) Bagaimana Perangkat yang Direncanakan Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung?

Adapun tujuan dari skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui Rencana Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung. (2) Untuk mengetahui Metode Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung. (3) Untuk Mengetahui Perangkat yang Direncanakan Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam pengumpulan data. Tempat penelitian adalah Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Tulungagung. Sumber data penelitian dibagi menjadi 3 yaitu *people* (orang), *place* (tempat), dan *paper* (kertas). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan,

pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi observasi terus menerus dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa fokus, pertama diperoleh: guru merancang program kegiatan terlebih dahulu, mempersiapkan komponen-komponen pembelajaran, ceramah bervariasi, dan pemberian modul. Fokus yang kedua: guru mengamati peserta didik, memperhatikan pola belajar anak, menggunakan metode mengajar. Fokus yang ketiga, guru menggunakan perangkat pembelajaran yang tepat untuk mempermudah pembelajaran antara lain: silabus, RPP, Prota, Promes, Buku Absen, Buku Jurnal, Buku Penilaian, bundle portopolio, Bank Soal, Media.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategies of Islamic Religious Education Teachers to Improve Student Learning Outcomes in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung 2018/2019 Academic Year" was written by Ivan Nur Aziz NIM. 17201153466, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Keywords: Islamic Religious Education Teacher Strategy, Learning Outcomes.

Mastery of the teacher's strategy is a basic and vital ability that must be possessed by an educator to support the achievement of competence / subcompetence in learning. Through the implementation of the strategy it is expected that a teacher is able to organize and coordinate the students' willingness to complete their educational goals, so that students can learn in a pleasant atmosphere (enjoyful learning), and have high activity both mentally, physically, socially, and emotionally. This can only be achieved if supported by mature teacher personality and awareness to manage the learning process by obeying and setting didactic principles in every appropriate momentum, especially in the classroom.

The focus of the research in this thesis is: (1) What is the Islamic Education Teacher's Plan to Improve Student Learning Outcomes at Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung? (2) What is the Method of Islamic Education Teacher to Improve Student Learning Outcomes in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung? (3) What Tool Planned by Islamic Religious Education Teachers to Improve Student Learning Outcomes in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung?

The purpose of this thesis is: (1) To know the Islamic Education Teacher's Plan to Improve Student Learning Outcomes in Aliyah Al Ma'arif Tulungagung Madrasah. (2) To find out the methods of Islamic Religious Education Teachers to Improve Student Learning Outcomes in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung. (3) To find out the tools planned by Islamic religious education teachers to improve student learning outcomes in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Tulungagung.

The research method used in this research is qualitative with a descriptive approach. The presence of researchers in the field as a key instrument in data collection. The place of research is Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Tulungagung. Sources of research data are divided into 3 namely people, place, and paper. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing

conclusions, checking the validity of the data in this study include continuous observation and triangulation.

The results of this study indicate that the focus, first obtained: the teacher designs the activity program in advance, prepares the learning components, varies lectures, and provides modules. The second focus: the teacher observes students, pay attention to children's learning patterns, use teaching methods. The third focus, the teacher uses the right learning tools to facilitate learning include: syllabus, lesson plans, prota, promissory notes, absent books, journal books, assessment books, portfolio envelopes, question banks, media.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العليا المعارف طولونججونج ٢٠١٩٢٠١٨ السنة الأكاديمية" كتبه إيفان نور عزيز، رقم الدفتر القيد ١٧٢٠١١٥٣٤٦٦ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد طولونججونج الحكومي الإسلامي ، بقيادة محمد أسنغاد روديسونهاجي ، س. م.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية ، مخرجات التعلم.

إتقان إستراتيجية المعلم هي قدرة أساسية وحيوية يجب أن يمتلكها المعلم لدعم تحقيق الكفاءة / الكفاءة الفرعية في التعلم. من خلال تنفيذ الإستراتيجية ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تنظيم وتنسيق رغبة الطلاب في إكمال أهدافهم التعليمية ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم في جو ممتع (تعلم ممتع) ، وأن يتمتعوا بنشاط عالٍ عقلياً وجسدياً واجتماعياً وعاطفياً. لا يمكن تحقيق ذلك إلا إذا كانت مدعومة بشخصية المعلم الناضجة والوعي لإدارة عملية التعلم من خلال إطاعة ووضع المبادئ التعليمية في كل زخم مناسب ، وخاصة في الفصل.

ينصب تركيز البحث في هذه الرسالة على ما يلي: (١) ما هي خطة معلم التربية الإسلامية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة عالية المعارف في طولونججونج؟ (٢) ما هي طريقة معلم التربية الإسلامية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة عالية المعارف طولونججونج؟ (٣) ما هي الأداة المخطط لها من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة عالية المعارف في طولونججونج؟

الغرض من هذه الأطروحة هو: (١) معرفة خطة معلم التربية الإسلامية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة عالية المعارف في طولونججونج. (٢) معرفة أساليب معلمي التربية الدينية الإسلامية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة عليا المعارف في طولونججونج. (٣) لمعرفة الأدوات التي يخطط لها معلمو التربية الدينية الإسلامية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العليا المعارف طولونججونج.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي نوعية مع نهج وصفي. وجود الباحثين في هذا المجال كأداة رئيسية في جمع البيانات. مكان البحث هو مدرسة عليا المعارف طولونججونج. تنقسم مصادر بيانات البحوث إلى ٣ أشخاص ، أشخاص ، أماكن ، ورقية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، والتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة تشمل المراقبة المستمرة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التركيز ، تم الحصول عليه أولاً: يقوم المعلم بتصميم برنامج النشاط مسبقاً ، وإعداد مكونات التعلم ، وتغيير المحاضرات ، وتوفير الوحدات. المحور الثاني: يلاحظ المعلم الطلاب ، وينتبه إلى أنماط تعلم الأطفال ، ويستخدم طرق التدريس. المحور الثالث ، يستخدم المعلم أدوات التعلم المناسبة لتسهيل التعلم ما يلي: المنهج ، خطط الدروس ، برتا ، الملاحظات الإذنية ، الكتب الغائبة ، كتب المجالات ، كتب التقييم ، مغلفات المحافظ ، بنوك الأسئلة ، وسائل الإعلام.