

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Plus suwaru Bandung” ditulis oleh Eva Nurzunia Zahroh, NIM. 17205153282, pembimbing Bapak Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Kata kunci:** Metode Tutor Sebaya, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang beranggapan matematika itu pelajaran yang sulit serta hasil belajar siswa yang kurang optimal. Selain itu kurangnya metode pembelajaran variatif yang diterapkan dalam proses pembelajaran, karena dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah. peneliti menggunakan metode tutor sebaya untuk dapat mempermudah pemahaman pelajaran matematika, sehingga siswa tidak akan beranggapan matematika itu sulit dipelajari. menurut peneliti metode pembelajaran metode ini mengajak siswa untuk bekerjasama dengan sesama teman untuk memecahkan masalah yang ditemukan pada materi pembelajaran sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan begitu metode tutor sebaya dapat menciptakan pengajaran yang menarik agar siswa tidak cepat bosan terhadap suatu pelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh yang signifikan metode tutor sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung?, (2) Adakah pengaruh yang signifikan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung?, (3) Adakah pengaruh metode tutor sebaya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif metode tutor sebaya terhadap

motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode tutor sebaya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.

Penelitian ini menggunakan pola penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent control groupe* serta menggunakan metode angket motivasi belajar dan tes hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru dengan sampel dari penelitian ini seluruh siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru terdiri dari kelas IVA sebanyak 25 siswa dan kelas IV B sebanyak 25 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data uji *gain score* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif metode tutor sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung, hal itu terbukti dari uji *gain score* yang menggunakan uji-t menghasilkan sebesar  $3.052 > 1,677$  dengan signifikansi menunjukan kurang dari 0,05 yaitu nilai sig. (2-tailed)  $0,004 < 0,05$ . (2) adanya pengaruh yang signifikan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung, terbukti dari hasil uji *gain score* yang menggunakan uji-t nilai  $t_{hitung}$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu dengan nilai  $3,265 > 1,677$  dan nilai sig. (2-tailed)  $0,002 < 0,05$ . (3) Pada pengujian yang dilakukan secara bersama-sama menggunakan uji MANOVA mendapatkan nilai sig. yang lebih kecil dari taraf signifikan 5% yaitu  $0,002 < 0,05$ , sehingga dari nilai perhitungan sig. uji MANOVA tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh metode tutor sebaya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Peer Tutor Method on the Motivation and Learning Outcomes of Class IV Students at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung" written by Eva Nurzunia Zahroh, NIM. 17205153282, supervisor Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Peer Tutor Method, Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the large number of students who think mathematics is a difficult subject and the student learning outcomes are less than optimal. In addition, the lack of varied learning methods applied in the learning process, because in the learning process still uses conventional methods such as lectures. researchers use peer tutoring methods to be able to facilitate the understanding of mathematics lessons, so students will not assume mathematics is difficult to learn. according to researchers this method of learning methods invites students to collaborate with fellow friends to solve problems found in learning material so that students are more active in the learning process. That way the peer tutor method can create interesting teaching so that students do not get bored easily with a lesson and can increase student motivation so that they can get better learning outcomes.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there a significant influence of the peer tutoring method on student learning motivation in mathematics class IV at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung ?, (2) Is there a significant influence of peer tutoring methods on student learning outcomes in fourth grade mathematics subjects at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung ?, (3) Is there any influence of peer tutoring methods on student motivation and learning outcomes in mathematics class IV at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung ?. As for the objectives of this study are (1) To find out whether there is a positive influence of the peer tutoring method on student learning motivation in fourth grade mathematics subjects at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung. (2) To find out whether there is a positive influence of the peer tutoring method on student learning outcomes in mathematics class IV at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.

(3) To find out whether there is an influence of the peer tutoring method on students' motivation and learning outcomes in mathematics class IV at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.

This study uses a quantitative research pattern with a quasi-experimental type of research with the Nonequivalent control groups design and uses the learning motivation questionnaire and learning outcomes test methods. The population in this study were students of class IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru with samples from this study all students of class IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru consisted of class IVA by 25 students and class IV B by 25 students. Data analysis techniques used in this study were the analysis of the gain score test and the MANOVA test.

The results showed that (1) There was a positive influence on the peer tutoring method on students' learning motivation in mathematics class IV at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung, it was proven from the gain score test using the t-test resulting in  $3,052 > 1,677$  with significance shows less than 0.05 which is the value of sig. (2-tailed)  $0.004 < 0.05$ . (2) there is a significant influence of the peer tutoring method on student learning outcomes in fourth grade mathematics subjects at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung, as evidenced from the results of the gain score test using t-test values greater than ttable with a value of  $3.265 > 1,677$  and the value of sig. (2-tailed)  $0.002 < 0.05$ . (3) In testing conducted jointly using the MANOVA test, the sig value is obtained. which is smaller than the 5% significant level that is  $0.002 < 0.05$ , so from the calculation value sig. The MANOVA test proves that there is an influence of the peer tutoring method on students' motivation and learning outcomes in mathematics class IV at MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أسلوب مدرس الأقران على الحافز ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في جامعة محمدية بلس سوارو باندونغ" بقلم إيفا نورزونيا زهروه ، NIM. 17205153282 ، المشرف زون عزيز الحكيم ، M.Psi.

الكلمات المفتاحية: طريقة مدرس الأقران ، الدافع ، مخرجات التعلم.

يحفز هذا البحث العدد الكبير من الطلاب الذين يعتقدون أن الرياضيات موضوع صعب وأن نتائج تعلم الطلاب أقل من المستوى الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، عدم وجود طرق تعلم متنوعة مطبقة في عملية التعلم ، لأنه في عملية التعلم لا تزال تستخدم الطرق التقليدية مثل المحاضرات. يستخدم الباحثون طرق تدريس الأقران ليكونوا قادرين على تسهيل فهم دروس الرياضيات ، لذلك لن يفترض الطلاب أن تعلم الرياضيات أمر صعب. وفقًا للباحثين ، تدعو هذه الطريقة في أساليب التعلم الطلاب إلى التعاون مع الأصدقاء الآخرين لحل المشكلات الموجودة في المواد التعليمية حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم. وبهذه الطريقة ، يمكن لطريقة المعلم النظير أن تنشئ تعليمًا مشوقًا بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة من خلال درس ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج تعليمية أفضل.

صياغة المشاكل في هذه الدراسة هي: (1) هل هناك تأثير كبير على أساليب التدريس من الأقران في تحفيز تعلم الطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمدية زائد سوارو باندونغ؟ ، (2) هل هناك تأثير كبير على طرق التدريس من الأقران على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الرابع للرياضيات في المدرسة الإبطائية محمدية زائد سوارو باندونغ؟ ، (3) هل هناك أي تأثير على أساليب التدريس من الأقران في التحفيز ونتائج تعلم الطلاب في الفصل الرابع للرياضيات في المدرسة الإبطائية محمدية بلس سوارو باندونغ؟ أما بالنسبة لأهداف هذه الدراسة فهي (1) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي لطريقة التدريس من الأقران على تحفيز تعلم الطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع في مدرسة إبطائية محمدية بلس سوارو باندونغ. (2) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي على أسلوب التدريس من الأقران على نتائج تعلم الطلاب في مادة الرياضيات للصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمدية بلس سوارو باندونغ. (3) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لأساليب تدريس الأقران على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في الفصل الرابع من الرياضيات في المدرسة الإبطائية محمدية بلس سوارو باندونغ.

تستخدم هذه الدراسة نمط البحث الكمي مع نوع شبه تجريبي من البحوث مع تصميم مجموعة التحكم Nonequivalent ويستخدم استبيان الدافع التعلم وطرق اختبار التحصيل التعلم. السكان في هذه الدراسة كانوا من طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبطائية محمدية زائد سوارو مع عينات من هذه الدراسة. جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبطائية في محمدية بالإضافة إلى سوارو يتألفون من الفصل الرابع من 25 طالبًا والفصل الرابع ب من 25 طالبًا. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل

اختبار درجة الكسب واختبار MANOVA

أظهرت النتائج أن (1) كان هناك تأثير إيجابي لطريقة التدريس من الأقران على تحفيز تعلم الطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع في مدرسة ابتدائية المحمدية بلس سوارو باندونغ ، وكان ذلك واضحًا من اختبار درجة الكسب باستخدام اختبار  $t$  الذي أدى إلى  $3,052 < 1,677$  مع تشير الدلالة إلى أقل من 0.05 وهي قيمة sig. (ثنائي الذيل)  $0.004 < 0.05$ . (2) هناك تأثير كبير لطريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع في مدرسة إبطائية المحمدية بلس سوارو باندونغ ، كما يتضح من نتائج اختبار درجة الكسب باستخدام قيم اختبار  $t$  أكبر من  $t_{table}$  بقيمة  $3.265 < 1,677$  وقيمة سيغ. (ثنائي الذيل)  $0.002 < 0.05$ . (3) في الاختبار الذي يتم إجراؤه باستخدام اختبار MANOVA ، يتم الحصول على قيمة sig. وهو أصغر من مستوى 5٪ الهام الذي يكون  $0.002 < 0.05$  ، لذلك من sig قيمة الحساب. يثبت اختبار MANOVA أن هناك تأثيرًا في طرق تدريس الأقران على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مواد الرياضيات للصف الرابع في مدرسة إبطائية المحمدية بلس سوارو باندونغ.