

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan karena signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0,05. Dan dapat dilihat dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil dari analisis data uji gain score yang menggunakan uji-t diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,004 dan nilai $t_{hitung} = 3,059$. Nilai sig. (2-tailed) > taraf signifikan 5% yaitu $0,004 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,059 > 1,677$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh positif antara metode tutor sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil analisis data uji *gain score* yang menggunakan uji-t diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,002 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,265 > 1,677$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung.

4. Terdapat pengaruh metode tutor sebaya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung. Yang dapat dilihat melalui hasil uji MANOVA diperoleh nilai Pillai's, Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace dan Roy's Largest Root dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu 0,002. Nilai sig. (2-tailed) tersebut $<$ taraf signifikansi 5% yaitu $0,002 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, ada pengaruh yang signifikan metode tutor sebaya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV.

B. Saran

1. Bagi guru, sebagai masukan dan referensi dalam mengelola kelas dan strategi belajar mengajar yang aktif dengan metode tutor sebaya
2. Bagi siswa, memperoleh pembelajaran yang menyenangkan khususnya bagi siswa yang menjadi tutor akan menambah pemahamannya karena belajar berulang-ulang dan menyampaikannya kepada teman agar faham dengan materi yang disampaikan.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian akan memberikan informasi dalam rangka meningkatkan kualitas belajar mengajar.
4. Bagi peneliti, mendapat pengalaman langsung dari proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran matematika, sekaligus metode pembelajaran yang dapat dilaksanakan dapat dikembangkan untuk kedepannya.
5. Bagi pembaca, dapat memberikan referensi dan memotivasi untuk mengembangkan penelitiannya.