ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Metakognisi dalam Memecahkan Masalah Statistik ditinjau dari Kecerdasan Visual-Spasial di MA Mamba'us Sholihin 2 Blitar" ini ditulis oleh Yayuk Saras Wati, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) jurusan Tadris Matematika (TMT), NIM. 17204153242, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan Kurikulum 2013, didalamnya memuat metakognisi sebagai tingkatan pengetahuan tertinggi dan dalam Kurikulum 2013, ranah keterampilan dikembangkan mengarah pada kecerdasan majemuk Gardner. Dalam hal ini dihubungkan metakognisi dengan kecerdasan *visual-spasial* di MA Mamba'us Sholihin 2 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana metakognisi siswa yang berkecerdasan visual-spasial rendah dalam memecahkan masalah statistik di MA Mamba'us Sholihin 2 Blitar? (2) Bagaimana metakognisi siswa yang berkecerdasan visual-spasial sedang dalam memecahkan masalah statistik di MA Mamba'us Sholihin 2 Blitar? (3) Bagaimana metakognisi siswa yang berkecerdasan visual-spasial tinggi dalam memecahkan masalah statistik di MA Mamba'us Sholihin 2 Blitar?adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan metakognisi yang berkecerdasan visual-spasial rendah sedang dan tinggi dalam memecahkan masalah statistik di MA Mamba'us Sholihin 2 Blitar.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Mamba'us Sholihin, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi guru madrasah merupakan bahan pertimbangan dalam menentukan strategi yang cocok dalam menampung keberagaman kecerdasan siswa. Bagi siswa madrasah sebagai bahan bacaan untuk meningkatkan kualitas belajar. Bagi peneliti lain sebagai bahan referensi serta sumber inspirasi untuk penelitian pengembangan dari penelitian yang telah dilakukan.

Dalam penelitian ini digunakan metode tes, dokumentasi dan interview. Tes digunakan untuk menggambarkan subjek berkecerdasan visual-spasial kategori tinggi, sedang dan rendah. Sedangkan metode dokumentasi dan interview digunakan untuk menggali data tentang metakognisi dalam memecahkan masalah statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : metakognisi siswa yang memiliki kecerdasan visual-spasial rendah dapat memenuhi 2 aktivitas, yaitu *planning* dan *monitoring*, namun tidak nampak pada aktivitas *evaluating;* metakognisi siswa yang memiliki kecerdasan visual-spasial sedang dapat memenuhi 2 aktivitas, yaitu *planning* dan *monitoring*, namun tidak nampak pada aktivitas *evaluating;* metakognisi siswa yang memiliki kecerdasan visual-spasial tinggi dapat memenuhi 3 aktivitas, yaitu *planning*, *monitoring*, dan *evaluating*.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Metacognition in Solving Statistic Problems in terms of Visual-Spatial Intelligence at Islami Junior High School Mamba'us Sholihin 2 Blitar" was written by Yayuk Saras Wati, a student of Mathematics Education (TMT), NIM. 17204153242, advisor of Dr. Muniri, M.Pd.

This research is motivated by the application of the 2013 Curriculum, which includes metacognition as the highest level of knowledge and in the 2013 Curriculum, the realm of skills developed leads to Gardner's multiple intelligences. In this case the researcher associates metacognition with visual-spatial intelligence on statistic problems in Islamic Senior High School Mamba'us Sholihin 2 Blitar.

The purpose of this research are 1) describing the metacognition of students with low visual-spatial intelligence, 2) describing the metacognition of students with medium visual-spatial intelligence, 3) describing the metacognition of students with high visual-spatial intelligence. The research approach used is qualitative with descriptive research type.

Taking the subjects in the study is to carry out visual-spatial intelligence tests, aims to find subjects with high, medium and low visual-spatial intelligence categories, so that the subjects used in this study were 6 students, 2 students with high-visual-spatial intelligence categories, 2 students medium visual-spatial intelligence and 2 students with low visual-spatial intelligence. Data collection techniques using observation, tests, interviews and documentation. Analysis of research data consists of three stages: 1) reducing data, 2) presenting data, 3) making conclusions.

The results of data analysis showed that: 1) metacognition of students who have low visual-spatial intelligence can fulfill 2 activities, namely planning and monitoring, and are not visible in evaluating activities, 2) metacognition of students who have moderate visual-spatial intelligence can fulfill 2 activities, namely planning and monitoring, and does not appear in evaluating activities, 3) metacognition of students who have high visual-spatial intelligence can fulfill 3 activities, namely planning, monitoring, and evaluating.

ص المخ

أطروحة بعنوان "تحليل ما وراء المعرفة في حل المشكلات الإحصائية من حيث الذكاء البصري المكاني في ماجستير مدرسة عليية ممباء الصالحين٢ بليتار" كتبه يايوء سراسواتي ، طالب في كلية تربية وتدريب المعلمين تخصص في الرياضيات ن ت م . ١٧٢٠٤١٥٣٢٤٢. ، كبرنامج نهائي للمرحلة الجامعية الأولى، دكتور. مونيري، م.ف.د

المكاني يحفز هذا البحث على تطبيق منهج ٢٠١٣ ، والذي يتضمن ما وراء المعرفة كأعلى مستوى من المعرفة وفي منهج ٢٠١٣ ، عالم المهارات المطورة إلى ذكاء غاردنر المتعدد. في هذه الحالة ، يربط الباحث ما وراء المعرفة بالذكاء البصري المكاني حول يؤدي المشكلات الإحصائية في مدرسة عليية ممباء الصالحين٢ بليتار.

الأهداف في هذه الدراسة هي ١) وصف ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الذكاء المكاني المنخفض ، ٢) وصف ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الذكاء المكاني المعتدل ، ٣) تصف ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الذكاء المكاني العالي. نهج البحث المستخدم هو نوعي مع نوع البحث الوصفي. أخذ المواد في الدراسة هو إجراء اختبارات الذكاء البصري المكاني ، ويهدف إلى العثور على مواضيع ذات فئات ذكاء بصرية مكانية عالية ومتوسطة ومنخفضة ، بحيث تكون المواد المستخدمة في هذه الدراسة ٦ طلاب ، وطالبان بفئات الذكاء المكاني المرئي ، ٢ الطلاب ذوي الذكاء البصري المكاني من الفئة المعتدلة والطالبان من فئة الذكاء البصري المكاني من الفئة المنخفضة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات والوثائق. يتكون تحليل بيانات البحث من ثلاث مراحل: ١) تقليل البيانات ، ٢) تقديم البيانات ، ٣) استخلاص النتائج. أظهرت نتائج تحليل

البيانات ما يلي: ١) ما وراء المعرفة للطلاب الذين لديهم ذكاء بصري مكاني منخفض يمكن أن ينجزوا نشاطين ، أي التخطيط والرصد ، وغير مرئيين في تقييم الأنشطة ، ٢) ما وراء المعرفة للطلاب الذين لديهم ذكاء بصري مكاني معتدل يمكنهم تنفيذ نشاطين ، أي التخطيط والمراقبة ، ولا يظهر في تقييم الأنشطة ، ٣) ما وراء المعرفة للطلاب الذين لديهم الذكاء المرئي المكاني العالي يمكنهم تحقيق ٣ أنشطة ، وهي التخطيط والرصد والتقييم.