

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Quantum Teaching terhadap Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI Ma’arif Talok Garum Blitar”, ini ditulis oleh Naharul Triya Agustin, NIM 17205153078. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang dibimbing oleh H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M. Pd, NIP. 197301071998031003.

Kata Kunci: Quantum Teaching, Partisipasi Belajar , Hasil Belajar.

Penelitian ini membahas tentang model pembelajaran Quantum Teaching. Kajian penelitian ini didilatar belakangi oleh berbagai permasalahan dalam pembelajaran Fiqih, antara lain: 1) kurangnya upaya guru dalam menelola kelas dengan aktif, 2) siswa dianggap penerima pasif dalam pembelajaran. siswa datang hanya duduk, dan mendengarkan informasi dari guru, sehigga membuat siswa bosan, 3) siswa merasa takut menyampaikan pendapat serta jawabannya, 4) kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar, sehingga keaktifan siswa dalam belajar kurang. Dan sebuah fenomena bahwa Quantum Teaching dapat mempengaruhi partisipasi dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah Quantum Teaching partisipasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih kelas III di MI Ma’arif Talok Garum Blitar.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui pengaruh Quantum Teaching terhadap partisipasi belajar siswa di MI Ma’arif Talok Garum Blitar, 2) untuk mengetahui pengaruh Quantum Teaching terhadap hasil belajar siswa di MI Ma’arif Talok Garum Blitar, 3) untuk mengetahui pengaruh Quantum Teaching terhadap partisipasi dan hasil belajar siswa MI Ma’arif Talok Garum Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, jenis metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian eksperimen dengan design eksperimen jenis *Quasi Eksperimen Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Ma’arif Talok Tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 44 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik sampling jenuh, dengan kelas III A sebagai kelas Eksperimen dan Kelas III B sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah 1) Angket, 2) Observasi, 3) Dokumentasi, dan 4) Tes. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur partisipasi belajar siswa, sedangkan tes yang berupa pilihan ganda digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Sebelum digunakan untuk mengambil dan mendapatkan data terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reabilitas, selanjutnya akan diuji dengan uji MANOVA. Variabel bebas penelitian ini adalah Quantum Teaching, sedangkan variabel terikatnya adalah partisipasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Ma’arif Talok Garum Blitar. Sumber data: responden dan dokumen.

Hasil penelitian: 1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Quantum Teaching terhadap partisipasi belajar siswa, Hal ini menunjukkan bahwa $0,030 < 0,05$. 2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Quantum

Teaching terhadap hasil belajar siswa, bahwa nilai signifikasinya sebesar 0,006. Hal ini menunjukkan bahwa $0,006 < 0,05$. 3) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Quantum Teaching terhadap partisipasi dan hasil belajar siswa, Berdasarkan output uji manova didapat nilai signifikansi 0,016, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari probabilitas α yang ditetapkan ($0,016 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Quantum Teaching towards Student Participation and Learning Outcomes of Class III at MI Ma'arif Talok Garum Blitar" written by Naharul Triya Agustin, Register Number 17205153078. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science of Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M. Pd, Register Number 197301071998031003.

Keywords: Quantum Teaching, Learning Participation, Learning Outcomes.

This research discusses the Quantum Teaching learning model. This research is motivated by a variety of problems in learning Fiqh, including: 1) the lack of teachers' efforts to actively manage the class, 2) students are considered passive recipients in learning. students come just sit, and listen to information from the teacher, so that makes students bored, 3) students feel afraid to express opinions and answers, 4) lack of student participation in the learning process, so that students are less active in learning. A phenomenon that Quantum Teaching can influence student participation and learning outcomes. In this case the researcher connects the problem of Quantum Teaching participation and student learning outcomes in the subject of Fiqh class III at MI Ma'arif Talok Garum Blitar.

This research aims: 1) to find out the effect of Quantum Teaching on student learning participation in MI Ma'arif Talok Garum Blitar, 2) to find out the effect of Quantum Teaching on student learning outcomes at MI Ma'arif Talok Garum Blitar, 3) to find out the effect of Quantum Teaching the participation and learning outcomes of MI Ma'arif Talok Garum Blitar students.

This research uses a quantitative approach, the type of research method used is an experimental method with an experimental design type Quasi Experiment Design. The population in this research were all students of class III at MI Ma'arif Talok in the academic year 2018/2019, amounting to 44 students. The sampling technique used is saturation sampling, with class III A as the Experiment class and Class III B as the control class. Data collection techniques and instruments in this research were 1) Questionnaire, 2) Observation, 3) Documentation, and 4) Test. The research instrument was in the form of a questionnaire to measure student learning participation, while the test in the form of multiple choice was used to regulate student learning outcomes. Before being used to retrieve and obtain data the validity and reliability tests are first performed, then they will be tested with the MANOVA test. The independent variable of this research is Quantum Teaching, while the dependent variable is learning participation and student learning outcomes at MI Ma'arif Talok Garum Blitar. Data sources: respondents and documents.

The results of the research: 1) there is a positive and significant

effect between Quantum Teaching on student learning participation, This shows that $0.030 < 0.05$. 2) there is a positive and significant influence between Quantum Teaching on student learning outcomes, that the significance value is 0.006. This shows that $0.006 < 0.05$. 3) there is a positive and significant influence between Quantum Teaching on student participation and learning outcomes. Based on the output of the manova test, a significance value of 0.016 is obtained, thus the significance value obtained is smaller than the established α probability ($0.016 < 0.05$). So H_0 is rejected and H_1 is accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم القوانتمي على المشاركة ونتائج التعليم لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مية المعاريف تالوك جروم بليتار" كتبه نهار التريا أجوستين. رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٠٧٨. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإ شراف الحاج عبد الله حاكم، الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٧١٩٩٨٠٣١٠٠.

الكلمات الأساسية: التعليم القوانتمي، مشاركة التعليم، نتائج التعليم. يناقش هذا البحث حول نموذج التعليم القوانتمي. خلفية هذا البحث العلمي هي أن المجموعة المتنوعة من المشكلات في تعليم الفقه، بما في ذلك: (١) قلة جهود المعلمين لإدارة الفصل بفعالية، (٢) يعتبر الطلاب متلقين سلبيين في التعليم. يأتي الطلاب فقط للجلوس، والاستماع إلى المعلومات من المعلم، بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل، (٣) يشعر الطلاب بالخوف من التعبير عن الآراء والإجابات، (٤) عدم مشاركة الطلاب في عملية التعليم، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في التعليم. وظاهرة يمكن أن يؤثر التعليم القوانتمي على مشاركة الطلاب ونتائج التعليم. في هذه الحالة، تربط الباحثة مشكلة مشاركة التعليم القوانتمي ونتائج تعليم الطلاب ب مواد الفقه للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعاريف تالوك جروم بليتار.

وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القوانتمي على مشاركة طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعاريف تالوك جروم بليتار، (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القوانتمي على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعاريف تالوك جروم بليتار، (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القوانتمي على المشاركة ونتائج التعليم لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعاريف تالوك جروم بليتار.

ويستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي، ونوع طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث التجريبية مع نوع تصميم شبه تجريبي. جميع السكان في هذا البحث كانوا جميعهم من طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعاريف تالوك جروم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/١٨، وبلغ عددهم ٤٤ طالباً. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات التشبع، مع الصف الثالث أ باعتبارها فئة التجربة والصف الثالث ب

كفاءة التحكم. وكانت تقنيات جمع البيانات والأدوات في هذا البحث (١) استبيان، (٢) الملاحظة، (٣) الوثائق، و(٤) اختبار. كانت أداة البحث في شكل استبيان لقياس مشاركة تعليم الطلاب، في حين تم استخدام الاختبار في شكل الاختيار من متعدد لتنظيم نتائج تعليم الطلاب. قبل استخدامها لا سترداد البيانات والحصول عليها، يتم إجراء اختبارات الصلاحية و الموثوقية لأول مرة، ثم سيتم اختبارها باستخدام اختبار مانوفا. المتغير المستقل لهذه الدراسة هو التعليم القوانتمي، في حين أن المتغير التابع هو المشاركة في التعليم ونتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعاريف تالوك جروم بليتار. مصادر البيانات: المجيبين والمستندات.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين التعليم القوانتمي على مشاركة تعليم الطلاب، وهذا يدل على أن $0.30 > 0.0$. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين التعليم القوانتمي على نتائج تعليم الطلاب ب، أن قيمة الأهمية هي $0.06 > 0.0$. هذا يدل على أن $0.06 > 0.0$. هناك تأثير إيجابي وهام بين التعليم القوانتمي على مشاركة الطلاب ونتائج التعليم، وبناءً على نتائج اختبار مانوفا، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها 0.16 ، وبالتالي فإن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من احتمال 0.05 الثابت ($0.16 > 0.05$). حتى يتم رفض فرضية الصفر وقبول فرضية الخيار.