

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan dari data hasil penelitian tentang perbedaan kreativitas siswa yang diberi model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dengan yang diajar secara konvensional dalam pembelajaran matematika maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,99$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,021$  dengan kata lain  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_1$ . Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran AIR terhadap kemampuan kreativitas matematika siswa kelas VIII MTs GUPPI Pogalan.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan berbagai saran kepada berbagai pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan pengalaman dalam menghadapi perannya di masa mendatang, terutama yang berhubungan dengan pembelajaran.

2. Bagi siswa

Pemberian model pembelajaran AIR dengan berbagai macam metode mengajar diharapkan bisa mengembangkan kemampuan kreatif siswa, hasil belajar serta semangat belajar dan prestasinya.

3. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan mampu merangsang kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran serta mau menggunakan model pembelajaran AIR.

4. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas siswa seperti kemampuan berpikir kreatif, kekritisan, keaktifan dan prestasi siswa. Sekolah hendaknya selalu memantau perkembangan peserta didik serta menyediakan fasilitas-fasilitas belajar yang memadai.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan bisa mengembangkan pengetahuan tentang penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran AIR agar penelitian ini bisa dikembangkan.