

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة وتنظيم البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى آلات الإتصالات المهمة في الحياة تُعنى اللغة أيضا أداة من أدوات المواصلات تتكون من رمز الصوت وكل رمز الصوت يرمز ما يذكره المعنى أو الفهم. والناس لمخلوق الإجتماع يحتاج أداة من أدوات المواصلات ليتواصل بعضهم بعضا في المجتمع. ولذلك يحتاج الناس اللغة لمواصلات مع الآخرين في الأنشطة اليومية كتابة كانت أو كلاما. وكما قد قاله أشعار المهاجر بأن اللغة هي نظام رمز الصوت المعنى المتعارف والمستعمل لأداة من أدوات المواصلات في تعبير الفكر والشعور. واللغة أيضا تعنى كلمات التي تستخدمها القوم في المواصلات.<sup>1</sup>

وفي هذا العصر، نعرف كثيرا نوعا من أنواع اللغات الأجنبية، منها اللغة

العربية واللغة الإنجليزية واللغة المانية واللغة الإسبانية وغيرها. وينبغي للناس أن

---

<sup>1</sup> As'aril Mujahir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Bina Ilmu, 2004), hlm.

يفهم تلك اللغات حتى يتيسر علينا في نيل المعلومات المختلفة سواء كانت في وسائل الإعلام والمطبوع والإلكتروني التي تستعمل تلك اللغات كلغة الإداة وغيرها. ادن تعلمها واجب لجميع المجتمع الذي يريد في نيل المعلومات ويجب على من يرغب في رحلتهم الى دول العربي.

لغة النبي صلى الله عليه الكريم هي العربية فيها مصادر المعارف الإسلامية. وقد عرفنا أن كتاب أمة الإسلام الذي نزله الله سبحانه وتعالى إلى نبينا مُحَمَّدٌ ﷺ هو باللغة العربية. وفيه مصادر المعارف الإسلامية الكثيرة وقانون حياة الناس. ويكون تعلمها حاجة لكل فرد خاصة للمسلم وهؤلاء العربي لإنها واسل لفهم القرآن والحديث كما قاله تعالى إنا أنزلنا قرآنا عربيا لعلكم تعقلون، إذن، ينبغي علينا تعلم اللغة العربية كي نستطيع أن يفهم معاني القرآن فهما صحيحا.<sup>٢</sup>

كما لا يخفي أن اللغة العربية هي اللغة العالمية التي يستعملها أكثر من ١٥٠ مليون الناس تحت لواء الإسلام. وقد أعطيت اللغة العربية مساعدة كبيرا في العالم بنمرية (١٢٣٤٥٦٧٨٩) لسهولة الحساب على نمرة الروم النقص في الواقع. ولذلك، في معجم اللغة الإنجليزية أن النمرة فيه تسمى فيه "Arabic"

<sup>2</sup> Salim Bahreisy dan Abdullah Bahreisy, *Terjamah Al-Quran Al-Hakim*, (Semarang : PT. Karya Toha Putra, 2001), hlm. 236

”*Numeral*“ فهذا يشير أن اللغة العربية هي اللغة العالمية.<sup>٣</sup> وهي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الإجتماع والمعرفة. وكانت قوتها استكشفت في نوع من أنواع النواحي التي جعلتها حسابا في العالم سوى أداة من أدوات الإتصال. فإنها أيضا جزء من حياة المسلمين.<sup>٤</sup> فلا يمكن أن تفرق وتنفصل نشاطات المسلمين من هذه اللغة أي اللغة العربية وإهتم كثير من العرب والمسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها. وعناية المسلمين في القديم والحديث - له أسباب كثيرة، أهمها :

١. أن اللغة العربية من المعلوم أن تعلم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية فرض على الكفاية وإن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية. وما لا يتم إلا به وفهو واجب. فالعبادة من صلاة ودعاء وتلاوة للقرآن الكريم وكثير من شعائر الإسلام لا تؤدي ولا يتم فهمها وتدبرها إلا باللغة العربية ولم يجوز أحد من الأئمة مطلقا أن تؤدي الصلاة بغير العربية والصلاة فرض عين.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 11

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2018), hlm. 34

٢. تعليم العربية من أهم الوسائل لعرض الثقافة الإسلامية، فاللغات تحمل ثقافة أصحابها والله الهادي إلى سواء السبيل، وصلى اللهم على محمد وعلى اله وصحبه وسلم.

لتعلم اللغة العربية يحتاج على الفهم الدقيق في أربع المهارات الموجودة. وفي اللغة العربية أربع المهارات الموجودة تسميها بمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أربع المهارة المذكورة أنفا هي أساس مهم لفهم اللغة العربية بالسهولة. وحصول تعليم اللغة العربية لا يتعلق بجانب كفاءة المدرس فقط، ولكن يهتم في استعمال كتاب الدرس أيضا. دور كتاب الدرس مهم جدا حيث أن يكون كالوسيلة التي تُعِينُ على نجاح التعليم. كتاب الدرس الذي لا يهتم عن مبادئ مادة اللغة العربية كالغة الأجنبية ستكون المشكلات في غرض التعليم. وأما هذه المبادئ المذكورة فهي اختيار وتدرّج وارتباط.<sup>٥</sup>

كان تعليم كتاب الجرومية ويسمى أيضا تعليم القواعد لديه أغراض متنوعة مثل ترقية مهارة القراءة والكتابة والكلام صحيحا جيدا. وهنا البحث في تعليم كتاب الجرومية لترقية مهارة القراءة. وإذا كان الشخص يريد أن يقرأ كتاب

---

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 106

العربية فيلزم عليه أن يتعلم القواعد. وأحيانا عندما يقرأ الطلاب الكتب العربية، وذلك بسبب توجد الأخطاء الكثيرة في قراءتهم.

فضلا من ذلك يريد الباحث أن يبحث في تعليم كتاب الجرومية لترقية المهارة القراءة. ولكن قبله أن القواعد تبحث في الصرف والنحو، وهما من أهمية أساس قواعد اللغة العربية. فأما علم النحو فيبحث في علاقة بين الكلمة الواحدة إلى الكلمة الأخرى التي تكون فيه الجملة وخصوصا في تغيير أواخر الكلم، هل فيها دخلت في الرفع أو النصب أو الخفض أو الجزم (الإعراب). وأما علم الصرف فهو يبحث في داخلي الكلمة.<sup>٦</sup> قواعد اللغة العربية هي فروع من علم اللغة العربية التي تبحث عن تكوين الكلمة أو تكوين الجملة مع قواعدها التي ترتبط بتكوينهما. مرارا هذه قواعد اللغة العربية تسمى النحو - الصرف أو القواعد.

يمكن البداية بتدريس النحو في المرحلة الأولى، ولكن على أن تعلم قواعده عرضا، فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، بل تعتمد في دراستها على ما يعرض من خلال دروس القراءة والتعبير من مسائل، ولكن الموافقة على البدء بالنحو في هذه المرحلة. وإن مسائل النحو في اللغة العربية

---

<sup>6</sup> Ibnu Burdah, *Menjadi Penerjemah*, (Yogyakarta : Tiara Wacana Yogya, 2004), hlm. 75

أكثر من أن يتسع لها هذا المدخل العرضي. ولا بد لها من دراسة منظمة، وتطبيق واسع النطاق، وهذا غير ممكن إلا في حصص تخصص لها، وإلا أفسدنا حصص القراءة وخرجنا بها عن الغاية المقصودة منها.<sup>٧</sup>

إن من الواجب تدريس قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها. على أنه من المستحسن أن نستمد من دروس القراءة والتعبير حافزا يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد بأن ننتهز فرصة خطأ نحوي شائع بينهم في القراءة أو التعبير. فنجعل بشرح قاعدة ذلك والتطبيق عليها في الحصة الخاصة بالنحو، ولا ننتهز بترتيب أبواب المهجي المدرسي.<sup>٨</sup>

أما الغرض من دروس كتاب الجرومية فهو ما يأتي أن يساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها و تحمل التلاميذ على التفكير وأدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات و الجمل.<sup>٩</sup>

أما كتاب الجرومية فهو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجي بن الأجرم، ومات سنة ٧٢٣هـ) الذي لا يزال أن

<sup>٧</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (اللبانية : الدار المصرية اللبنانية، دون السنة)، ص. ٢٠٤

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٢٠٤

<sup>٩</sup> محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين : أساليبه وأسس النفس والتربوية، (القاهرة : مكتبة مصر، دون السنة)، ص.

يدرسه حتى الآن.<sup>10</sup> هذا الكتاب صغير ومختصر جدا، تكون فيه قواعد النحو الميسرة ويبحث عن مادة العلم النحو مثلا عن بحث باب الكلام وباب الإعراب وباب الأفعال وباب المرفوعات وباب المنصوبات وباب المخفوضات وغير ذلك. جعل الطلاب هذه كتاب الجرومية من مصادر التعليم أي قواعد اللغة العربية (علم النحو).

في الحقيقة، تعليم علم النحو باستعمال كتاب الجرومية مشهور أن يستخدم في المعهد الإسلاميا والعصري، لأن فيه الطلاب كل يوم يقرأون ويكتبون وأحيانا يتكلمون باللغة العربية. وأما المعهد العصري فإنه استمرار في جهة القراءة والكتابة ونادر من جهة الكلام. فلذلك كان الباحث يريد أن يبحث عنه في المعهد العصري الذي يهتم بالقراءة الصحيحة.

أما الاعتذار أو السبب في تحليل النحو فهو لأن بهذا العلم استطاعة في فهم نصوص العربية التي مكتوب بها القرآن والحديث. وكما قال عمر بن الخطاب في خطبته للمسلمين "تعلموا العربية لأنها نصف دينكم". وبعده قال الإمام الغزالي في كتابه إحياء علوم الدين " أن اللغة العربية والنحو وسيلة لعرف القرآن الكريم وسنة النبي ﷺ. ليس كلهما دخل في علوم الشرع ولكن واجب في

<sup>10</sup> Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat : Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung : Mizan, 1999), hlm.150

تعلمهما لأن هذا الشرع قد جاء باللغة العربية". فلذلك مناسب بالقاعدة  
الفقهية "ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".

كان تعليم النحو منتفعا لترقية مهارة القراءة، وبعض منه فهو في تدريس  
القراءة بسرعة. وكثير من المعلمين الذين يشجعون القراءة بسرعة يميلون إلى  
التفكير بأن "القارئ السريع هو القارئ الفعال والكفء". إن الواضح هو الطالب  
الذي يقرأ ببطء غير قادر على إكمال مهمتها في الوقت المحدد. ولمتابعة مهارة  
القراءة السريعة يمكن للمعلمين تقديم التدريبات. والثاني هو في تدريس فهم  
النص دون الحاجة إلى الوقت الكثير في خلفية القراءة. وتسمى هذه التقنية بمنظم  
المتقدم. والغرض من هذه التقنية لإزالة التساءل في نفس الطلاب عن الحالة،  
والظروف، والخلفية وغير ذلك من مضمون القراءة الذي لم يعرف به الطلاب،  
وحتى يتمكنوا من تركيز الانتباه إلى استخدام اللغة في تلك القراءة، وعلى سبيل  
المثال "القراءة عن الصحراء".<sup>11</sup>

أما أهم القصد عن إختار الباحث هذه المدرسة الدينية بالمعهد العصري  
الكمال باليتار بهذا الموضوع البحث فهو كي يستطيع الطلاب أن يقرأوا كتب  
الدينية عن الفقهية من جهة كتاب المبادئ الفقهية وسُلم المناجات التي توجب

<sup>11</sup> Sri Utari Subyakto Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm. 167-168

عليهم في قراءتها كل الليل يعني عقب صلاة العشاء، وأنها تسمى قراءة الكتب في هذا المعهد التي تدخل في برجة الامتياز فيه. ويمكن إذا تحسب هذا البرجة في كل المعاهد باليتار ستوجد في المعهدين وهما في المعهد الإسلامي ممبأ الصالحين والمعهد الإسلامي السلفي ابو الفيد. وكان الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتري يوفقون كلهم أن يتعلموا اللغة العربية بكتاب النحو الجرومية. ولديهم المبادئ "من كان يفهم كتاب النحو الجرومية فيستطيع أن يقرأ اللغة العربية ويتكلم بها جيداً".

لهذا السبب يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي عن "استخدام تعليم كتاب الجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

## ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف تخطط استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟
٢. كيف تطبيق استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

٣. ما المشكلات وحلّها عن استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

### ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي:

١. لوصف تخطيط استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. لوصف تطبيق استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٣. لوصف المشكلات وحلّها عن استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن تكون لهذا البحث العلمي فوائد كما

يلي :

### ١. الفائدة النظرية

في الحقيقة، عملية تعليم قواعد اللغة تتكون من قسمين : (١) مفهوم عن قواعد اللغة ( النحو والصرف). (٢) و اعطاء التدريبات.<sup>١٢</sup> فلهذا أن تكون نتائج البحث مزيدة لدراسة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهاما على تربية اللغة العربية خاصة لفهم قواعد اللغة أو علم النحو بإستعمال كتاب الجرومية.

### ٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :

(أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح تطبيق

تعليم كتاب الجرومية لترقية مهارة القراءة لطلاب في المدرسة الدينية

بالمعهد العصري الكمال باليتار وكيفيته وتعليمهم.

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, dan Teknik*, (Malang : Misykat, 2017), hlm. 84

## (ب) للتلاميذ

لبناء فهم التلاميذ عن مادة القواعد اللغة (علم النحو) الميسرة  
وكيفيتهم في تعلّمها بتطبيق كتاب الجرومية وفهم عن كيفية لقراءة اللفظ  
العربية من جنب إعرابها (في ترقية مهارة القراءة) لطلاب في المدرسة  
الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار.

## (ج) للباحث

وينال الباحث التجربة المباشرة عن عملية تعليم اللغة العربية  
خاصة عن تعليم قواعد النحو في المدرسة الدينية بالمعهد العصري  
الكمال باليتار. وكذلك يفيد البحث للباحث من إحدى الشروط  
للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

## (د) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في  
أداء البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم القواعد اللغة  
العربية وخاصة في تطبيق تعليم الجرومية لترقية مهارة القراءة.

## هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتناى عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحث أن يبين المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالإستدراك الذهني والعملية كما يلي :

### ١. التوضيح النظرى

(أ) التعليم : هو عملية التفاعل بين التلميذ، و الأستاذ، ومصادر التعليم في بيئة التعليم لنيل تجربة التعليم.<sup>١٣</sup>

(ب) كتاب الجرومية : هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي ( أبو عبد الله مُجَّد بن داود الصنهاجي بن الأجرور، وفاة سنة ٧٢٣هـ) الذي لا يزال أن يدرسه حتى الآن. هذا الكتاب الجرومية الصغير ومختصر، يتكون فيه قواعد النحو الميسرة ويجعل هذا كتاب الجرومية من مراجع لطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو).<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 111

<sup>14</sup>Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning ...*, hlm. 150

ج) الترقية : هو رفع الشيء في عمليته بكل اختيار الذي يجب على كل أعضاءه يعني في نظر المهارات التي تقع في اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.<sup>١٥</sup>

د) مهارة القراءة : هي واحدة من مهارات اللغة التي ليست سهلة وبسيطة، وليس فقط أصوات الحروف أو الكلمات ولكن سيكون من مهارة لا ينطوي على مجموعة متنوعة من معنى العقل والعمل. القراءة تسمّ بها المطالعة وهي الدرس القرائية المهدفة كي يستطيع الطلاب بقراءة صحيحة وأن يفهم ما قرأها.

## ٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في تعليم كتاب الجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار هو لمعرفة محاولات المدرسة والأساتيد في تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة تعليم قواعد النحو الجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار وتحليل كيفية تخطيط تعليمها، وتطبيقها، ومشكلاتها، وحلّ المشكلات في تعليمها.

<sup>15</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 98

## و. البحوث السابقة

كانت البحوث السابقة تتعلق بالعمليات التي تشبه بالبحوث في القرن السابق. وأما واقع الباحث فينبغي أن يشرح في عملياته. وإن البحوث السابقة تجوز أن تتكون على ثلاثة الباحث أو أربعة الباحث، وبعض ما يكتب فيها إسم الباحث، وموضوع البحث و نتائجه.<sup>١٦</sup>

هذه البحوث السابقة من الباحثين بشكل الجدول :

الرقم	الإسم	الموضوع	النتائج
١.	لطيفة الزهرة	مشكلات تدريس النحو وتحليلها في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	إن مشكلات تدريس النحو تتكون من أواميل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية في تدرس النحو كما يلي: ١. تدرس النحو هو عملية صعوبة، ٢. واصلت المستدامة بين مادة النحو الأول والنحو الثاني والنحو الثالث، ٣. تدريس النحو هو الدروس التي هي أقل جاذبية لأن وجب للطلاب فيها أن يفهموا ويحفظوا كثير من القواعد. أما العوامل الخارجية فهي: ١. الاختلاف في خلفية التعليمية التي تأتي في معظمها من المدارس الثانوية التي ليس لديها معلومات عن العربية أساسية أو من المدارس الثانوية الإسلامية ولكن بدون تتعلم في المعهد، ٢.

<sup>16</sup> Kojin, dkk, *Pedoman Penyusunan Skripsi PBA*, (Tulungagung : Kementrian Agama IAIN Tulungagung, 2014), hlm. 10

			قلة وجود استيعاب المفردات العربية، ٣. شعور التردد ومملة حتى يكون لدى الطلاب الدافع المنخفض ويقل إنجازهم من تدريس النحو
٢.	يوليا ألفية	العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامية للبنات ٢ علوكوك بليتار من الحقائق المحصولة من عملية البحث التي تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم النحو وإنجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات في معهد المود الإسلامي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م	إن العلاقة كفاءة الطالبات في النحو وإنجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامية للبنات ٢ علوكوك بليتار من الحقائق المحصولة من عملية البحث التي تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم النحو وإنجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات في معهد المود الإسلامي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م
٣.	فطرية	تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة وتشتمل : ١. بدأ المدرس بشرح المادة، ٢. ثم أعطاه الأمثلة من المادة التي تم شرحها من جديد، ٣. حمل المعلم الطلاب إلى حفظ القواعد أو طاب منهم بحفظ القواعد السابقة	تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونيروانودادي باليتار للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م

### جدوال ١.١، البحوث السابقة من الباحثين

أما فرق البحث بالموضوع "مشكلات تدريس النحو وتحليلها في الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونح أجونج" التي كتبتها لطيفة الزهرة فهي أن الباحثة

تشدد و تخصص عن بحثها في دراسته مشكلات تدريس النحو و تحليلها، وليس

فيها أن تستعمل بتأثير أو استعمال تدريس علم النحو بوسائل التعليم. وأخترت الباحثة موقع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

وتبحث يوليا ألفية عن "العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد "المودة" الإسلامي للبنات ٢ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م". استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. استعملت الباحثة عن دراسة العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس اللغة العربية و يقع مكان البحث في معهد "المودة" الإسلامي باليتار. كانت فطرية تبحث عن "تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونيروانودادي باليتار". في هذا البحث تريد الباحثة لتقديم عن نتيجة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ولكن ليس أن تبحث فيها عن وسائل التعليم باستعمال كتاب الجرومية كما أن يبحث الباحث.

أما تلك بحوث السابقة لها مترادفات بين هذا البحث، فهي سواء كانت تبحث فيها عن تعليم قواعد اللغة العربية أو علم النحو واختيار الباحث موقع بحثة في بيئة التربية. كما في بيانات السابقة أن علم النحو هو مهم لفهم عن

أساس تعليم اللغة العربية فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

### ز. تنظيم البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب)، (ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) البحوث السابقة (ح) تنظيم البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشتمل على: (أ) تعليم اللغة القراءة (ب) مفهوم تعليم النحو (ج) مفهوم الكتاب الأجرومية (د) علاقة علم النحو بمهارة القراءة، (هـ) تخطيط تعليم القراءة بكتاب الجرومية.

الباب الثالث : منهج البحث ويحتوي على : (أ) مدخل البحث وتصميمه، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم ونتائج البحث ويحتوي على اللوحة عن أحوال مكان

البحث، وتقديم الحقائق، ونتائج البحث، وتحليل الحقائق.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.