

الباب الخامس

الخاتمة

يحتوى هذا الباب الخامس على الخلاصة والإقتراحات.

أ. الخلاصة

بعد إجراءات تقديم الحقائق، وتحليلها التي يمكن أن يُحصَل الإستنتاجات ما

يلي :

١. تخطيط استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار يعنى جميع المدرّسين الذين يحددون

تخطيط التعليم قبل إجراءات عملية تعليم القراءة مع كتاب الأجرومية الذي يحتوي

على : (أ) تحديد موضوع التعليم، و(ب) أهداف التعليم، و(ج) طريقة التعليم،

و(د) وسائل التعليم، و(هـ) تقويم التعليم.

٢. تطبيق استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية

بالمعهد العصري الكمال باليتار كما يلي : (أ) بدأ المدرس بتقرير موضع

البحث، (ب) قرأ المدرس المادة في كتاب الجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى

والأشكال فيه، (ج) شرّح المدرس المادة في كتاب الجرومية، (د) أعطى المدرس

الأمثلة المناسبة، (هـ) أعطى المدرس فرصة للطلاب في الأسئلة، (و) حمل المدرس الطلاب إلى حفظ متن كتاب الجرومية أو طاب منهم بحفظ القواعد السابقة، (ز) وغيرها.

٣. المشكلات وحلها عن استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة

في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار كمايلي : (أ) أما المشكلات التي وجدها المدرس فهي : (١) كان المدرس لديه ضيق الوقت في عملية التعلم والتعليم في الفصل، (٢) لم تكن القدرة على توزيع الوقت بفعالية وكفاءة (٣) إن المدرس صعوبة لبناء رغبة ودفع الطلاب، (٤) أحيانا، كان المدرس ماهرا في المادة كتاب الجرومية ولكن لم يستطع تفهيم الطلاب، (٥) لم يستطع المدرس في تعليم كتاب الجرومية بالفعالي والمتواصلة (٦) قلة الأمثلة في درس كتاب الجرومية. والمحاولات التي قام بها المدرس فهي : (١) اهتم المدرس على حفظ كتاب الجرومية للطلاب، (٢) إعطاء الدافع للطلاب، (٣) إعداد مادة تعليم كتاب الجرومية قبل الدخول إلى الفصول، (٤) توزيع الوقت في إلقاء مادة تعليم كتاب الجرومية، (٥) شرح مادة تعليم كتاب الجرومية للطلاب بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية، (٦) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول مادة كتاب الجرومية التي لم يكونوا فاهمين، (٧) وغيرها. (ب)

أما المشكلات التي وجدها الطلاب فهي (١) إن الطلاب يجدون الصعوبة في فهم المادة كتاب الجرومية، (٢) كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة ومادة تعليم كتاب الجرومية كما تطبيقها، (٣) إن بعض الطلاب صعوبة في تحليل مادة تعليم كتاب الجرومية، (٤) يحتاج الطلاب على شرح التكرير لنيل الفهم الجيد، (٥) كان بعض الطلاب يصعب في حفظ القواعد بكتاب متن الجرومية (٧) نقص الطلاب في التدريبات خاصة في قراءة كتب الإسلامية. المحاولات التي قام بها الطلاب فهي : (١) يجب الطلاب أن يحفظ كتاب متن الجرومية التي قد علمها، (٢) تكوين فرقة المناقشة لبحث مادة تعليم كتاب الجرومية في الدراسة، (٣) يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقسيم الوقت في تعليم كتاب الجرومية بشكل جيد، (٤) زيادة المعرفة عن مادة القواعد من خارج المدرسة الدينية، (٥) يحسن أن يفهم الطلاب في تعليم كتاب الجرومية كما طريقة التعليم التي استعملها باللغة الجاوية والرموز، (٦) وغيرها.

ب. الإقتراحات

١. للمدرس

ينبغي للمدرس خاصة لمدرس النحو في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار أن يعرف النظريات وأن يحاول إلى إضافة علومه دائما عن أنشطة

تعليم كتاب الجرومية حتى يقدر الطلاب على فهم القواعد ومهارات اللغوية خاصة لترقية مهارة القراءة .

٢ . للطلاب

ينبغي أن يكون الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار حماسة وهمة في ترقية تعلمهم من أجل مادة القواعد بكتاب الجرومية, ويعرفون أن هذا العلم مهم جدا لأن أكثرية كتب الإسلامية باللغة العربية. ولا يكون الطلاب قادرين على قراءتها إذا كانوا لم يفهموا مادة القواعد. وكثرة التدريبات أيضا على قراءة نصوص كتب الإسلامية لأنها ستساعدهم في ترقية مهارة القراءة.

٣ . للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تهتم لأداء عملية التعلم والتعليم خاصة عن تعليم كتاب الجرومية حتى تحصل أغراض تعليم القواعد في قراءة كتب الإسلامية.

٤ . للباحث

إن كتابة هذا البحث مازال بعيدا عن الكمال, ولكن الباحث يرجو أن تكون هذه الكتابة مفيدة للقارئ. فلذلك, يحاول الباحث البحث عن المدارك والمعارف من هذا البحث.

٥. للباحث القادم

للباحث الذي سيأتي من بعدي لعل هذا البحث العلمي يمكن أن يكون

دراسة عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية والاستقلال في التعلم.