

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan matematika tinggi, kemampuan berpikir reflektif siswa sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dengan semua soal yang diberikan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi Teorema Pythagoras memenuhi keseluruhan indikator berpikir reflektif yaitu mulai dari *reacting*, *comparing*, dan *contemplating*.
2. Siswa berkemampuan matematika sedang, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah tinggi. Hal ini dibuktikan dengan semua soal yang diberikan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi Teorema Pythagoras memenuhi beberapa indikator berpikir reflektif, yaitu indikator *reacting* dan *comparing*.
3. Siswa berkemampuan matematika rendah, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis soal siswa dikatakan kurang reflektif, cukup reflektif, dan reflektif. Ketelitian siswa dalam memecahkan masalah mempengaruhi kemampuan berpikir reflektif siswa. Terdapat siswa yang masih belum mengerti dengan penuh mengenai materi teorema pythagoras.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas. Maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti untuk beberapa sasaran, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Hal ini menyangkut pada pembelajaran di dalam kelas. Misalnya dengan memberi tambahan wacana kepada guru pada umumnya dan guru matematika khususnya, dalam membangun karakteristik siswa berpikir reflektif, karena sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.

2. Bagi guru matematika

Guru matematika hendaknya berusaha untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang berpikir reflektif dengan membawa matematika ke dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi siswa

Siswa dalam belajar hendaknya memiliki motivasi yang kuat untuk meningkatkan kemampuan berpikir reflektif dengan melakukan cara-cara sebagai berikut:

- a. Siswa lebih aktif dan lebih banyak melakukan latihan memecahkan soal matematika khususnya materi Teorema Pythagoras.
- b. Siswa memiliki teman diskusi dalam memecahkan masalah tersebut.

- c. Siswa dalam belajar seharusnya berusaha memahami maksud soal yang disampaikan sehingga dapat memperoleh pemahaman yang lebih banyak.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti lain diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan penelitian selanjutnya di tempat dan subjek lain, dengan catatan kekurangan yang pasti ada dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai kaca benggala raksasa untuk berkaca.