BAB V

PEMBAHASAN

Berikut ini akan dideskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Tabel kesimpulan hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 5.1 sebagai berikut:

Tabel 5.1 Kesimpulan Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	T_{hitung}	T_{tabel}	Hasil penelitian	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	3,262	1,694	H_0 ditolak	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019
2.	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	2,680	1,694	H_0 ditolak	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019
3.	Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol	3,525	1,694	H_0 ditolak	Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1

Tabel berlanjut…

Lanjutan table 5.1

	tahun ajaran 2018/2019				Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019
4.	Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	2,834	1,694	H_0 ditolak	Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019
5.	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar dan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	6,050	3,305	H_0 ditolak	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar dan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019
6.	Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar dan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	3,931	3,305	H_0 ditolak	Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar dan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019

Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan yang ada di lapangan tersebut maka akan dibahas hasil pengujian hipotesis. Adapun pembahasan adalah sebagai berikut:

1. **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019**

   Berdasarkan analisis data yang disajikan dalam bentuk tabel 4.21 output *(Coefficients)* seperti yang telah dipaparkan di atas pada pengujian hipotesis pertama diketahui nilai: t_{hitung} = 3,262 > t_{tabel} = 1,694 dan taraf *Sig.* = 0,003 < 0,05. Akibatnya H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh kecerdasan emoisonal terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019.

   Daniel Goleman mengemukakan bahwa kecerdasan emosi mampu untuk memotivasi diri sendiri, dan bertahan menghadapi frustasi, mengendalikan dorongan hati, dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan fikiran, berempati dan berdo'a[1]. Maka dapat dikatakan bahwa siswa mampu memiliki hasil belajar yang tinggi jika siswa mampu memotivasi diri sendiri, berempati dan berdo'a, dan mengendalikan perasaan.

2. **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019**

   Berdasarkan analisis data yang disajikan dalam bentuk tabel 4.22 output *(Coefficients)* seperti yang telah dipaparkan di atas pada pengujian hipotesis kedua diketahui nilai : t_{hitung} = 2,680 > t_{tabel} = 1,694 dan taraf *Sig.* = 0,012 < 0,05. Akibatnya H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh kecerdasan emoisonal terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019.

---

[1] Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*…hal 45

Bentuk pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi dijelaskan sebagai berikut. Belajar biologi merupakan aktifitas mental yang sangat kompleks. Realitanya seringkali terdapat hambatan belajar yang berasal dari luar. Sehingga aktifitas otak dalam belajar biologi sangat didukung oleh keadaan emosi yang baik atau kecerdasan emosi dalam keadaan terkendali.

Apabila seseorang mampu mengarahkan emosi pada hal yang positif akan dapat mengatasi berbagai macam hambatan belajar. Sehingga hal ini mendukung aktifitas belajar yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas serta hasil belajar biologi. Dari pernyataan di atas dapat diperjelas bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh untuk hasil belajar biologi. Dari pembahasan tersebut bisa diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional siswa maka hasil belajar akan semakin tinggi. Dimana siswa yang mempunyai kecerdaan emosional akan mampu mengenali, memahami, mengatur dan menggunakan emosi secara efektif.

3. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019

Berdasarkan analisis data yang disajikan dalam bentuk tabel 4.23 output *(Coefficients)* seperti yang telah dipaparkan di atas pada pengujian hipotesis ketiga diketahui nilai : $t_{hitung} = 3{,}525 > t_{tabel} = 1{,}694$ dan taraf *Sig.* = 0,001 < 0,05. Sehingga H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019.

Kecerdasan spiritual yang telah berkembang dengan baik juga akan menjadikan peserta didik memiliki makna dalam menjalani hidup sehingga peserta didik dapat menggunakan potensi dalam dirinya dan senantiasa memiliki motivasi belajar untuk mencapai suatu prestasi belajar. Dengan kecerdasan spiritual yang tinggi maka akan menumbuhkan suatu motivasi. Motivasi dapat diterapkan dalam berbagai kegiatan, termasuk dalam kegiatan belajar.

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi akan menghasilkan motivasi yang tinggi pula. Hal ini sejalan dengan teori Zohar dan Marshall yang menyatakan bahwa seseorang yang kecerdasan spiritualnya telah berkembang dengan baik maka orang tersebut dapat mengenali dirinya sendiri sehingga mampu mengembangkan pemahaman motivasi yang terdapat dalam diri orang tersebut.

4. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019

Berdasarkan analisis data yang disajikan dalam bentuk tabel 4.24 output *(Coefficients)* seperti yang telah dipaparkan di atas pada pengujian hipotesis keempat diketahui nilai: $t_{hitung} = 2{,}834 > t_{tabel} = 1{,}694$ dan taraf *Sig.* = 0,008 < 0,05. Sehingga H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019. Secara harfiah SQ beroperasi dari pusat otak – yaitu dari fungsi-fungsi penyatu otak.

SQ mengintegrasikan semua kecerdasan kita. SQ menjadikan kita makhluk yang benar-benar utuh secara intelektual, emosional, dan spiritual.[2]

Dari keterangan di atas, dapat dilihat bahwa kecerdasan spiritual juga berperan diotak kita, maka kecerdasan spiritual juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, kecerdasan spiritual yang tinggi akan juga menghasilkan hasil belajar yang baik pula.

5. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019

Berdasarkan analisis data yang disajikan dalam bentuk tabel 4.25 output ANOVA seperti yang telah dipaparkan di atas pada pengujian hipotesis kelima diketahui nilai: F_{hitung} (6,050) > F_{tabel} (3,305) dan taraf nilai *Sig.* 0,006 < 0,05. Sehingga H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019.

Dari analisis di atas mengandung makna semakin tinggi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang dicapai siswa. Siswa mempunyai belajar yang baik jika mereka dapat memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, serta dapat mengelola dan mengenali emosi, dapat memotivasi diri, berempati pada orang lain. Begitupula dengan kecerdasan spiritual, siswa yang mampu memiliki kecerdasan spiritual

[2] Danah Zohar dan Ian Marshal, SQ: Memanfaatkan kecerdasan…, hal 5

tinggi akan mampu meningkatkan kesadaran diri yang tinggi, memiliki sifat fleksibel. Siswa yang mempunyai kesadaran yang tinggi tentunya mempunyai dorongan atau motivasi dalam belajar.

6. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019

Berdasarkan analisis data yang disajikan dalam bentuk tabel 4.26 output ANOVA seperti yang telah dipaparkan di atas pada pengujian hipotesis kelima diketahui nilai: F_{hitung} (3,931) > F_{tabel} (3,305) dan taraf nilai *Sig.* 0,030 < 0,05. Sehingga H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019.

Ini mengandung makna semakin tinggi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa. siswa dapat mencapai hasil belajar yang baik jika mereka dapat memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, serta dapat mengelola dan mengenali emosi, dapat memotivasi diri, berempati pada orang lain. Siswa yang dapat mengelola emosi dengan baik dapat mengontrol emosinya agar tidak terlalu meluap-luap ketika ada permasalahan. Begitupula dengan kecerdasan spiritual, siswa yang mampu memiliki kecerdasan spiritual tinggi akan mampu meningkatkan kesadaran diri yang tinggi, memiliki sifat fleksibel. Siswa yang mempunyai kesadaran yang tinggi akan belajar maka ia akan bersungguh-sungguh dalam

proses belajar dan juga memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

Emosi yang tenang terkendali akan mengahsilkan optimalisasi pada fungsi kerja God Spot *lobus temporal* serta mengeluarkan suara hati ilahiah dari dalam bilik peristirahatanya. Suar-suar ilahiah itulah bisikan informasi maha penting yang mampu menghasilkan keputusan yang sesuai dengan hukum alam. Sesuai dengan situasi yang ada, dan sesuai dengan garis orbit spiritualitas. Pada momentum inilah, seseorang dikatakan memiliki kecerdasan spiritual (SQ) yang tinggi. Barulah dilanjutkan dengan mengambil langkah konkret lainya berupa perhitungan yang logis (IQ).[3] Pada pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional yang tinggi memberikan kita kecerdasan spiritual yang tinggi pula, dan juga mampu mengoptimalisasi bekerjanya kecerdasan intelektual.

[3] Agustian, ESQ Power, (Jakarta: Arga,2007), hal 218