

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dikemukakan di bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak kelas X di MAN 3 Tulungagung terdapat perbedaan di kelas MIA (Matematika Ilmu Alam) 1 dan MIA (Matematika Ilmu Alam) 2.
2. Di MAN 3 Tulungagung terjadi kesenggangan antara teori dan praktik pembelajaran. Kesenggangan itu dialami siswa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa..
3. Ada pengaruh positif dan signifikan dalam kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di MAN 3 Tulungagung Berdasarkan output hasil *uji anova* nilai signifikan t untuk variabel motivasi belajar adalah 0,10 dan nilai tersebut lebih besar daripada probabilitas 0,05 ($0,10 > 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Implikasi Penelitian

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 7 ayat 1, dikemukakan bahwa profesi guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip:¹ Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme, komitmen, kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugasnya, kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang dan tanggung jawab.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan membuktikan bahwa kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di MAN 3 Tulungagung terdapat perbedaan. Perbedaan itu dikarenakan ada guru yang mengajar tidak sesuai dengan kompetensinya. sehingga dalam hal ini guru diharapkan mampu berinovasi, beradaptasi terus menambah kompetensi yang dimiliki guna meningkatkan motivasi siswa.

2. Implikasi Praktis

Hendaknya bagi guru dapat memaksimalkan penyelenggaraan kegiatan-kegiatan pembelajaran. Kegiatan penyelenggaraan tersebut misalnya dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi

¹DPR RI, “Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen”, hal. 9-10.

- a. Perencanaan: Menyusun RPP dengan sematang mungkin dengan memperhatikan Kompetensi, Tujuan Maupun Strategi Pembelajaran sedemikian rupa.
- b. Pelaksanaan: Guru hendaknya memahami betul taktik RPP yang telah disusun sehingga diharapkan mampu mengkondisikan kelas secara maksimal.
- c. Evaluasi: Guru adalah seorang pemimpin didalam kelas sehingga guru harus memahami akan karakteristik dan mampu mengevaluasi setiap anak didiknya berdasarkan kriteria evaluasi yang ada di RPP.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah

Bagi madrasah selalu mengontrol keahlian kompetensi guru khususnya dalam pembelajaran, dan juga lebih memperhatikan karakter guru serta adanya evaluasi, sehingga guru satu sama lain lebih terkontrol.

2. Bagi Guru

Bagi guru dapat memberikan pembelajaran yang tepat, sehingga peserta didik mampu menyerap yang disampaikan pendidik dengan mudah. Dan pendidik mampu memberikan dorongan atau motivasi bagi para siswa agar selalu berpartisipasi dalam kegiatan belajar yang diselenggarakan di sekolah. Dan juga guru diharapkan agar selalu membimbing dan mengarahkan para siswa dengan memberi teladan yang

baik dan juga tidak bosan-bosannya memberikan nasihat kepada para siswa agar selalu baik dalam berperilaku baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.

3. Bagi Siswa

Bagi para siswa diharapkan mengerti bahwa pendidikan adalah sangat penting, sehingga diharapkan lebih termotivasi giat dan lebih bersemangat dalam mengikuti rangkaian semua kegiatan belajar mengajar yang diadakan di sekolah. Yang nantinya agar dapat merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari.