

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Blitar” ini ditulis oleh **Mohamad Azka La’ala Khuluqin ‘Adzim (17201153400)** Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. H. Timbul, S. Pd. I

Kata kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil belajar*

Penelitian ini di latar belakangi oleh masih ada guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang hanya menjadikan guru sebagai pusat belajar siswa. Masih banyak model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru yang bisa membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, diantaranya adalah masalah yang diberikan mengenai situasi nyata akan memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Melalui model pembelajaran ini diharapkan hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik. Siswa menjadi lebih aktif dan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas X IIK di MAN 3 Blitar dan untuk mengetahui adakah perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 3 Blitar ? . 2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 3 Blitar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen (*Quasi Experimen Design*). Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dan variabel terkatnya adalah Hasil belajar siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purpose Sampling* (teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu). Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji reliabilitas. Sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa : 1) Pada rumusan masalah 1 diketahui $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,668 > 1,699$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. 2) Pada rumusan masalah 2, nilai rata- rata kelas kontrol sebesar 81,90 dan kelas eksperimen sebesar 88,39. Hasil nilai pretest kelas eksperimen rata- rata sebesar 82,70 nilai maksimum 85 dan nilai minimum 54. Kemudian setelah menggunakan model *Problem Based Learning* , rata-rata nilai posttest sebesar

88,39 nilai maksimum 100 dan nilai minimum 82 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Problem Based Learning Learning Model on Student Learning Outcomes in Jurisprudence in MAN 3 Blitar" was written by **Mohamad Azka La'ala Khuluqin 'Adzim (17201153400)** Department of Islamic Education, Tarbiyah Faculty and Teaching Sciences Institute of Islamic Religion Tulungagung country, led by Drs. H. Timbul, S. Pd. I

Keywords: Problem Based Learning Learning Model, Learning Outcomes

This research is motivated by the fact that there are still teachers who use conventional learning models that only make the teacher the center of student learning. There are still many learning models that can be used by teachers that can make children become active in learning. The Problem Based Learning model has several advantages compared to conventional learning, including the problem given regarding real situations that will motivate students in learning activities and train students' ability to solve problems. Through this learning model it is hoped that student learning outcomes will be better. Students become more active and learning can take place effectively and optimally.

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning learning model on student learning outcomes in Jurisprudence Class X IIK in MAN 3 Blitar and to find out whether there are differences between before and after the application of the Problem Based Learning learning model.

The problems in this research are: 1) What is the influence of the learning model Problem Based Learning on learning outcomes of students in the subjects of jurisprudence class X MAN 3 Blitar?. 2) Is there a difference in student learning outcomes on the subjects of Jurisprudence class X MAN 3 Blitar before and after implementation of the learning model Problem Based Learning?

The research approach used in this scientific work is quantitative. This type of research is experimental research (Quasi Experiment Design). This research uses experimental class and control class. The independent variable is the Problem Based Learning model and the dependent variable is student learning outcomes. Sampling using the Purpose Sampling technique (sampling techniques with certain considerations). Initial data analysis using the validity test, reliability test. While the final data analysis uses homogeneity test, normality test, and hypothesis testing. Data collection techniques used are tests and documentation.

From the results of the study note that: 1) In the formulation of the problem 1) note $t \text{ count} > t \text{ table} = 4.668 > 1.699$ and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the Problem Based Learning learning model on student learning outcomes. 2) In the formulation of problem 2, the average value of the control class was 81.90 and the experimental class was 88.39. The results of the pretest value of the experimental class averaged 82.70 a maximum value of 85 and a minimum value of 54. Then after using the Problem Based Learning model, the average value of the posttest was 88.39 maximum value of 100 and a minimum value of 82 so it can be concluded

that there are differences between before and after the application of the Problem Based Learning learning model.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "أثر مشكلة التعليم المبني على نموذج تعلم الطلاب نتائج التعلم في الموضوعات الفقهية في البلاد المدارس الدينية عاليه بليتار ثلاثة" من قبل محمد ازكي لعلي خلق عظيم وزارة (١٦٢٠١١٥٣٤٠٠) التربية الإسلامية، كلية التربية والمعهد الإسلامي للتدريب المعلمين بلد تولوع آكوه من قبل درس. هـ. تيمبول. سـ. فـ. دـ. ١.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، مخرجات التعلم

يحفر هذا البحث حقيقة أنه لا يزال هناك مدرسوون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية التي يجعل المعلم وكر تعلم الطلاب فقط. لا يزال هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والتي يمكن أن يجعل الأطفال ينشطون في التعلم يتميز نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بالعديد من المزايا مقارنة بالتعليم التقليدي ، بما في ذلك المشكلة المقدمة فيما يتعلق بالمواقف الحقيقية التي ستحفز الطلاب في أنشطة التعلم وتدريب قدرة الطلاب على حل المشكلات. من خلال نموذج التعلم هذا ، نأمل أن تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويمكن أن يتم التعلم بفعالية وعلى النحو الأمثل ..

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الدراسي X في المدارس الدينية عاليه بليتار ثلاثة ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: ١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالتعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الفصل الفقهي X في المدارس الدينية عاليه بليتار ثلاثة ؟ ٢) هل هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب في مواد الفصل الفقهي العاشر في برنامج المدارس الدينية عاليه بليتار ثلاثة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات؟

المنهج البحثي المستخدم في هذا العمل العلمي كمي. هذا النوع من البحوث هو البحث التجاري (تصميم شبه التجربة). تستخدم هذه الدراسة فصل تجاري وفصل تحكم. المتغير المستقل هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والمتغير التابع هو نتائج تعلم الطلاب. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الغرض (تقنيات أخذ العينات مع اعتبارات معينة). تحليل البيانات الأولية

باستخدام اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية. بينما يستخدم تحليل البيانات النهائي اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضيات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والوثائق من نتائج الدراسة لاحظ أن: ١) في صياغة المشكلة ١) لاحظ ر العد< ر الجدول = $4,668 > 1,699$ وسيغ. (ثنائي الذيل) = $0,005 < 0,000$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب. ٢) في صياغة المشكلة ٢ ، كان متوسط قيمة فئة التحكم $81,90$ والفئة التجريبية $88,39$. بلغ متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للفصل التجاري $82,70$ كحد أقصى بقيمة 85 والحد الأدنى للقيمة 54 . بعد استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، بلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي $88,39$ قيمة قصوى 100 وحد أدنى قيمة 82 لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات بين قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات... .