

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Kecemasan Siswa Kelas VIII MTsN 1 Blitar Dalam Menyelesaikan Soal Matematika ditinjau Berdasarkan Ketrampilan Berpikir (Thingking Skill)” ini ditulis oleh Ulfi Khoirun Nisak, NIM. 17204153103, pembimbing Musrikah, M.Pd.

Kata kunci : *Kecemasan, Soal Matematika, Ketrampilan Berpikir*

Matematika merupakan pelajaran yang dianggap sulit oleh pelajar. Termasuk siswa SMP dan MTs. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa, yaitu faktor intern dan ekstern. Salah satu faktor internnya adalah kecemasan. kecemasan merupakan faktor emosional siswa. Kecemasan tidak hanya terjadi saat pembelajaran Matematika tetapi juga saat mengerjakan soal Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kecemasan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal Matematika, untuk siswa dengan ketrampilan berpikir tingkat tinggi. (2) untuk mengetahui kecemasan siswa dalam menyelesaikan soal Matematika, untuk siswa dengan ketrampilan berpikir tingkat rendah pada kelas VIII di MTsN 1 Blitar pada tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan wawancara, serta angket kecemasan. tes tertulis diberikan kepada 29 siswa di kelas VIII excellent B sebanyak 2 butir soal. Kemudian, terpilih 4 siswa yang menjadi subjek penelitian yang mewakili kriteria ketrampilan berpikir. Yaitu ketrampilan berpikir tingkat tinggi dan ketrampilan berpikir tingkat rendah.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) Siswa dengan ketrampilan berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal Matematika dalam model PISA mengalami kecemasan yang berat dan mengalami kecemasan sedang. Gejala yang dialami oleh siswa dengan kecemasan berat yaitu, a) terlihat adalah memegangi kepala, bingung dan b) dirasakan adalah takut dengan pikiran sendiri, takut ditinggal sendiri, tidak tenang, mudah dibuat takut, sulit berkonsentrasi dan sulit mengambil keputusan. Sedangkan untuk siswa dengan kecemasan sedang yaitu, a) terlihat adalah meletakkan kepala diatas meja, tegang dan b) dirasakan adalah lupa dengan rumus penyelesaian, merasa tidak tenang, bingung, merasa tidak mampu. (2) Siswa dengan ketrampilan berpikir tingkat rendah dalam menyelesaikan soal Matematika dalam model PISA mengalami kecemasan yang berat dan mengalami kecemasan sedang. Gejala yang dialami oleh siswa dengan kecemasan berat yaitu, a) terlihat adalah banyak menghela nafas, bingung, tegang dan b) dirasakan adalah kepala seperti mau pecah, merasa tidak tenang, jantung berdebar, keringat berlebih, lupa dengan rumus, takut ditinggal sendiri. Sedangkan untuk siswa dengan kecemasan sedang yaitu, a) terlihat adalah memegangi kepala, tegang dan b) dirasakan adalah lupa dengan rumus penyelesaian, bingung, sulit

berkonsentrasi, merasa cemas, tidak tenang, mudah dibuat takut, sulit berkonsentrasi.

ABSTRACT

The thesis with the title "Anxiety Analysis of Class VIII Students of MTsN 1 Blitar in Solving Mathematical Questions Problem is reviewed based on the Thingking Skill" written by Ulfy Khoirun Nisak, NIM. 17204153103, supervisor Musrikah, M.Pd.

Keywords: *Anxiety, Mathematics Questions, Thinking Skills*

Mathematics is a subject that is considered difficult by students. Including students. There are two factors that affect student learning outcomes in mathematics, namely internal and external factors. One of internal factor is anxiety. Anxiety is an emotional factor of students. Anxiety does not only occur when learning mathematics but also when working on math problems.

This study aims to: (1) find out the anxiety experienced by students in solving math problems, for students with high-level thinking skills. (2) to find out students' anxiety in solving math problems, for students with low-level thinking skills in class VIII at MTsN 1 Blitar on academic year 2018/2019.

This study uses a qualitative approach with data collection methods using observation, tests and interviews, and anxiety questionnaires. The written test was given to 29 students in class VIII excellent B in 2 items. Then, 4 students were selected to become research subjects who represented the criteria of thinking skills. Namely high-level thinking skills and low-level thinking skills.

The results showed that: (1) Students with high-level thinking skills in solving Mathematical problems in the PISA model experienced severe anxiety and experienced moderate anxiety. Symptoms experienced by students with severe anxiety are, a) seen is holding the head, confused and b) felt is fear with their own thoughts, fear of being left alone, uneasy, easily made afraid, difficult to concentrate and difficult to make decisions. Whereas for students with moderate anxiety that is, a) seen is putting their heads on the table, tense and b) felt is forgetting the formula of completion, feeling uneasy, confused, feeling inadequate. (2) Students with low-level thinking skills in solving Mathematical problems in the PISA model experience severe anxiety and experience moderate anxiety. Symptoms experienced by students with severe anxiety are, a) seen is a lot of sighing, confusion, tension and b) felt is the head like going to burst, feel uneasy, palpitations, excessive sweating, forget the formula, fear of being left alone. Whereas for students with moderate anxiety that is, a) seen is holding their heads, tense and b) perceived is forgetting the formula of resolution, confusion, difficulty concentrating, feeling anxious, uneasy, easily made afraid, difficult to concentrate.

ملخص

أطروحة بعنوان "تحليل القلق لطلاب الصف الثامن من في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بليتار في حل المسائل الرياضية التي تمت مراجعتها وفقاً لمهارات التفكير" كتبه ألفي خير النساء، 17204153103، المشرف: مسربكة ،الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القلق ، أسئلة الرياضية ، مهارات التفكير

الرياضية هي مادة يعترها الطلاب صعبة. بما في ذلك الطلاب في المرسة الثانوية. هناك عاملان يؤثران على نتائج تعلم الطلاب في الرياضية، وهما العوامل الداخلية والخارجية. من أحد عامل داخلي هو القلق. القلق هو عامل عاطفي للطلاب. لا يحدث القلق فقط عند تعلم الرياضية ولكن أيضاً عند العمل على حل الأسئلة الرياضية.

تحدف هذه الدراسة إلى: (1) اكتشاف القلق الذي يواجهه الطلاب في حل الأسئلة الرياضية، للطلاب ذوي مهارات التفكير الرفيعة. (2) لمعرفة قلق الطلاب في حل الأسئلة الرياضية، للطلاب ذوي مهارات التفكير منخفضة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بليتار في العام الدراسي 2019/2018.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات واستبيانات القلق. تم تقديم الاختبار التحريري إلى 29 طالباً في الفصل الثامن ممتاز باء في عنصرين. بعد ذلك، تم اختيار 4 طلاب ليصبحوا موضوعات بحثية تمثل معايير مهارات التفكير. وهي مهارات التفكير عالية ومهارات التفكير منخفضة.

أظهرت النتائج أن: (1) الطلاب ذوي مهارات التفكير الرفيعة المستوى في حل المشكلات الرياضية في نموذج PISA يعانون من قلق شديد وقلق معتدل. الأعراض التي يعاني منها الطلاب الذين يعانون من قلق شديد هي: (أ) ينظر إليه وهو يمسك بالرأس ويشعر بالارتباك و (ب) يشعر بالخوف بأفكاره الخاصة، والخوف من تركه بمفرده، وعدم الارتياح، والخوف بسهولة، وصعوبة التركيز وصعوبة اتخاذ القرارات. في حين أن الطلاب الذين يعانون من القلق المعتدل ، (أ) ينظرون إلى وضع

رؤوسهم على الطاولة، فإن التوتر و (ب) ينسى صيغة الإكمال، والشعور بعدم الارتياح، والارتباك، والشعور بعدم كفاية. (2) يواجه الطالب ذوو مهارات التفكير المنخفضة المستوى في حل المشكلات الرياضية في نموذج PISA قلقاً شديداً ويعانون من القلق المعتدل. الأعراض التي يعاني منها الطلاب المصابون بقلق شديد هي: (أ) تظهر الكثير من الصدوع والارتباك والتوتر و (ب) شعر الرأس وكأنه ينفجر، والشعور بعدم الارتياح ، والخفقان، والتعرق المفرط، ونسيان الصيغة، والخوف من تركه بمفرده. في حين أن الطلاب الذين يعانون من القلق المعتدل وهو، (أ) ينظرون إليه يمسكون برؤوسهم ، متتورون و (ب) ينظرون إلى نسيان صيغة القرار، والخلط ، وصعوبة التركيز، والشعور بالقلق، وعدم الارتياح، والخوف بسهولة، يصعب التركيز عليها.