

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kemampuan Intuisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung*” ini ditulis oleh Bondan Wicaksana Asmi Asmara, NIM. 17204153232 dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: *Kemampuan Intuisi, pemecahan masalah, gaya belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa kurangnya perhatian guru terhadap kemampuan intuisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Guru belum memaksimalkan memberikan suatu kebebasan berfikir kepada siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Sehingga, siswa belum sepenuhnya melibatkan intuisinya dalam menyelesaikan masalah matematika.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan intuisi siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang memiliki gaya belajar visual? (2) Bagaimana kemampuan intuisi siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang memiliki gaya belajar auditori? (3) Bagaimana kemampuan intuisi siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang memiliki gaya belajar kinestetik? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan intuisi siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang memiliki gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII G dengan mengambil 6 siswa berdasarkan gaya belajar yaitu 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa dengan gaya belajar auditori, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Data yang digunakan adalah data hasil tes siswa dan data wawancara dengan siswa. Tes yang digunakan mencakup materi bentuk aljabar. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan menarik simpulan. Adapun pengecekan keabsahan data melalui ketekunan pengamat, triangulasi, dan Pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan pada umumnya kemampuan intuisi siswa dalam memecahkan masalah bentuk aljabar sebagai berikut: (1) Siswa dengan gaya belajar visual dalam memahami masalah bentuk aljabar menggunakan intuisi afirmatori. Dalam memeriksa kembali pemecahan masalah bentuk aljabar, siswa menggunakan intuisi konklusif. Dengan demikian, siswa yang memiliki gaya belajar visual memiliki kemampuan intuisi tinggi. (2) Siswa. Dengan gaya belajar auditori dalam memahami masalah bentuk aljabar tidak menggunakan intuisi.. Dalam membuat rencana dan melaksanakan pemecahan masalah serta memeriksa kembali pemecahan masalah, tidak menggunakan intuisi. Dengan demikian, siswa yang memiliki gaya belajar auditori memiliki kemampuan intuisi rendah. (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam memahami masalah bentuk aljabar, menggunakan intuisi afirmatori. dalam membuat rencana dan melaksanakan pemecahan masalah serta memeriksa kembali pemecahan masalah, tidak menggunakan intuisi. Dengan demikian, siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan intuisi sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Students Intuition Ability in Solving Mathematical Problems in Material Forms of Algebra Judging from the Learning Styles of Class VIII Students of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung*" was written by Bondan Wicaksana Asmi Asmara, Register Number. 17204153232, Advisor by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Intuition Ability, problem solving, learning style.

This research is motivated by a phenomenon that the teacher's lack of attention to students' intuitive abilities in solving mathematical problems. The teacher has not maximized giving freedom of thought to students in solving mathematical problems. So, students have not fully involved their intuition in solving mathematical problems.

The focus of this research are (1) How is the students' intuition ability in solving mathematics problems in class VIII of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung who have visual learning styles? (2) What is the students' intuition ability in solving mathematics problems in class VIII of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung who have an auditory learning style? (3) What is the students' intuition ability in solving mathematics problems in class VIII of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung which has a kinesthetic learning style? The objectives of this research is to know the students' intuition ability in solving mathematics problems in class VIII of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung who have visual, auditory, and kinesthetic learning styles.

This study used a qualitative approach to the type of descriptive research. The population in this study were students of class VIII G by taking 6 students based on learning styles, namely 2 students with visual learning styles, 2 students with auditory learning styles, and 2 students with kinesthetic learning styles. The data used are data from student test results and interview data with students. The test used includes algebraic material. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. As for checking the validity of the data through perseverance of the observer, triangulation, and examination or checking of colleagues.

The results of this research showed that: (1) Students with visual learning styles in understanding algebraic form problems using affirmative intuition. In re-examining the problem solving of algebraic forms, students use conclusive intuition. Thus, students who have a visual learning style have high intuition abilities. (2) Students. With auditory learning styles in understanding algebraic form problems do not use intuition. In making plans and implementing problem solving and checking back problem solving, do not use intuition. Thus, students who have auditory learning styles have low intuition abilities. (3) Students with kinesthetic learning styles in understanding algebraic form problems, using affirmative intuition. in making plans and carrying out problem solving and checking back problem solving, not using intuition. Thus, students who have kinesthetic learning styles have moderate intuition abilities.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "قدرة الطلاب الحدس في حل المشاكل الرياضية في أشكال المواد من الجبر انطلاقاً من أساليب التعلم من طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سوميبر جمبول تولونج أجونج" كتبه بوندان ويجكسونو أسمي، رقم القيد 17204153232، المشريف الدكتور مريونو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القدرة على الحدس، حل المشكلات، أسلوب التعلم.

يحفز هذا البحث ظاهرة عدم اهتمام المعلم بقدرات الطلاب البديهية في حل المشكلات الرياضية. لم يزيد المعلم من إعطاء الطلاب حرية التفكير في حل المشكلات الرياضية. لذلك، لم يشارك الطلاب بشكل كامل في الحدس في حل المشكلات الرياضية.

محور هذا البحث هو (1) كيف هي قدرة الطلاب الحدس في حل مشاكل الرياضيات في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سوميبر جمبول تولونج أجونج الذين لديهم أساليب التعلم البصرية؟ (2) ما هي قدرة الطلاب على الحدس في حل مشاكل الرياضيات في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سوميبر جمبول تولونج أجونج الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي؟ (3) ما هي قدرة الطلاب على الحدس في حل مشاكل الرياضيات في الفصل الثامن من برنامج المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سوميبر جمبول تولونج أجونج الذي يتميز بأسلوب تعلم حركي؟ الغرض من هذا البحث هو تحديد قدرة الطلاب على الحدس في حل مشاكل الرياضيات في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سوميبر جمبول تولونج أجونج الذين لديهم أساليب تعلم بصرية وسمعية وحركية.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية لنوع البحث الوصفي. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن زاي من خلال أخذ 6 طلاب على أساس أساليب التعلم، وهما طالبان مع أساليب التعلم البصرية، وطالبان مع أساليب التعلم السمعي، وطالبان مع أساليب التعلم الحركية. البيانات المستخدمة هي بيانات من نتائج اختبار الطالب وبيانات المقابلة مع الطلاب. الاختبار المستخدم يشمل المواد الجبرية. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل الحد من البيانات

وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات من خلال متابعة المراقب، والتثليث، وفحص أو التحقق من أقرانهم.

وأظهرت النتائج بشكل عام قدرة الطلاب على الحدس في حل مشاكل النموذج الجبري على النحو التالي: (1) الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المرئي في فهم مشاكل النموذج الجبري باستخدام الحدس الإيجابي. عند إعادة النظر في حل مشكلة أشكال الجبر، يستخدم الطلاب حدسًا قاطعًا، وبالتالي، يتمتع الطلاب الذين لديهم أسلوب تعليمي بصري بقدرات عالية في الحدس. (2) الطلاب. مع أساليب التعلم السمعي في فهم مشاكل الشكل الجبري، لا تستخدم الحدس، وفي وضع الخطط وتنفيذ حل المشكلات والتحقق من حل المشكلات، لا تستخدم الحدس. وبالتالي، الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم السمعي لديهم قدرات الحدس منخفضة. (3) الطلاب الذين يعانون من أساليب التعلم الحركية في فهم مشاكل شكل جبري، وذلك باستخدام الحدس الإيجابي. في وضع الخطط وتنفيذ حل المشكلات والتحقق من حل المشكلات مرة أخرى، وعدم استخدام الحدس. وهكذا، الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم الحسي لديهم قدرات الحدس المعتدل.