

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Melalui Media Puzzle Terhadap Persepsi Gaya Hidup Sehat Dan Hasil Belajar Biologi Di MAN 4 Jombang” ini ditulis oleh Sigma Maula Koirunna’il, NIM 17208153051 dibimbing oleh Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata kunci: *metode Kooperatif tipe TGT, Persepsi Gaya Hidup Sehat,Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi dalam pembelajaran biologi sangat membosankan dikarenakan guru masih dominan menggunakan metode ceramah sehingga siswa mengantuk dan bahkan tertidur, kurang tertarik terhadap materi yang bersifat hafalan, tingkat pemahaman siswa terhadap materi masih rendah. Melihat aktifitas belajar secara pengetahuan yang terbatas, hal ini berdampak pada kurangnya tingkat pengetahuan siswa pada pembelajaran biologi dan akhirnya akan membuat siswa merasa jemu.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh metode kooperatif tipe Team Games Tournament terhadap persepsi gaya hidup sehat siswa kelas XI-MIA di MAN 4 Jombang. (2) Mengetahui pengaruh metode kooperatif tipe *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI-MIA di MAN 4 Jombang. (3) Mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) Melalui Media *Puzzle* Pada Sub Bahasan Sistem Pencernaan Terhadap Persepsi Gaya Hidup Sehat dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI-MIA Di MAN 4 Jombang.

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 di MA Negeri 4 Jombang tahun ajaran 2018/2019. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan angket dan Soal-soal pretest posttest. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang persepsi gaya hidup sehat. Sedangkan soal pretest dan posttest untuk memperoleh data hasil belajar biologi siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa. (1) Ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (*TGT*) melalui media *Puzzle* pada sub bahasan sistem pencernaan terhadap persepsi gaya hidup sehat pada siswa kelas XI-MIA di MAN 4 Jombang. Hasil uji t menunjukkan nilai *Sig. (2tailed)* adalah 0.000, hal ini menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0.05, Artinya tidak ada varians antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain variasi data pada kedua kelompok adalah sama. Karena data homogen, maka arahkan membaca kolom Equal Variances Assumed. Terlihat bahwa ada perbedaan pada taraf 1 persen. Artinya kelompok eksperimen mempunyai perubahan yang signifikan. (2) Ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (*TGT*) melalui media *Puzzle* pada sub bahasan sistem pencernaan terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas XI-MIA di MAN 4 Jombang. Hasil uji t menunjukkan nilai *Sig. (2tailed)* adalah 0.000, hal ini menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0.05, Artinya tidak ada varians antara

kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain variasi data pada kedua kelompok adalah sama. Karena data homogen, maka arahkan membaca kolom Equal Variances Assumed. Terlihat bahwa ada perbedaan pada taraf 1 persen. Artinya kelompok eksperimen mempunyai perubahan yang signifikan. (3) Ada Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) Melalui Media *Puzzle* Pada Sub Bahasan Sistem Pencernaan Terhadap Persepsi Gaya Hidup Sehat dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI-MIA Di MAN 4 Jombang berdasarkan hasil Uji Manofa didapatkan nilai F hitung > F tabel dan nilai signifikan < 0.05 yaitu hubungan antara model pembelajaran (x) dengan hasil belajar teori (y1) memberikan harga F sebesar 28.12 dengan signifikansi 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan persepsi gaya hidup sehat yang diakibatkan oleh perbedaan metode pembelajaran. Di lain pihak, hubungan antara metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) (x) dengan hasil belajar (y2) memberikan harga F sebesar 16.94 dengan signifikansi 0,00, yang signifikan pada taraf signifikansi 0,05.

ABSTRACT

Thesis entitled “Pengaruh Metode Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Melalui Media Puzzle Terhadap Persepsi Gaya Hidup Dan Hasil Belajar Biologi Di MAN 4 Jombang” is written by Sigma Maula Koirunna’il, NIM 17208153051 advisor by Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keyword : TGT type of cooperative method, Perception of healthy lifestyle, learning outcome

The backgrounds of this research are there is monotonous biology learning activities that caused by teacher who is still used lecturer method, therefore the students feel sleepy even slept in the class, then the students are not interest in memorize material, students' level of understanding of material is still low. Student's level of knowledge on learning biology is low because by seeing from learning activites they have limited knowledge and it will makes students feel bored.

The objectives of this research are: (1) To know the effect of Team Games Tournament type of cooperative method on students' perception of healthy lifestyle on XI-MIA MAN 4 Jombang. (2) To know the effect of Team Games Tournament type of cooperative method on students' biology learning outcome on XI-MIA MAN 4 Jombang. (3) To find out the effect of Team Games Tournament (TGT) type of cooperative method through puzzle media on the sub discussion of digestive system on students' perception of healthy lifestyle and biology learning outcome on XI-MIA MAN 4 Jombang.

This research uses quantitative approach and experimental research. population of this research is students of XI MIA 1 and XI MIA 2 in MA Negeri 4 Jombang academic year 2018/2019. The data collecting method of this research uses questionnaire and pre-test post-test. Questionnaire is used to obtain data about perception of healthy lifestyle. While, pretest and posttest is used to get students' learning outcome.

The result of this research shows (1) there is an effect from Team Games Tournament (TGT) type of cooperative method through puzzle media on the sub discussion of digestive system on students' perception of healthy lifestyle and biology learning outcome on XI-MIA MAN 4 Jombang. t test results show the value of Sig. (2tailed) is 0.000, it shows that 0,000 smaller than 0.05, it means there is no variance between experimental group and control group. In another word, the data variance from both groups is same. For the reason that the data is homogeny, so point it to read Equal Variances Assumed column. It seems that there is a difference of 1 percent, it means experimental group have significant difference. (2) there is an effect of from Team Games Tournament (TGT) type of cooperative method through puzzle media on the sub discussion of digestive system on students' perception of healthy lifestyle and biology learning outcome on XI-MIA MAN 4 Jombang. t test results show the value of Sig. (2tailed) is 0.000, it shows that 0,000 smaller than 0.05, it means there is no variance between experimental group and control group. In another word, the data variance from both groups is same. For the reason that the data is homogeny, so point it to read Equal Variances Assumed column. It seems that there is a difference of 1 percent, it means experimental group have significant difference. (3) there is an effect from Team Games Tournament (TGT) type of cooperative method through puzzle media on the sub discussion of digestive system on students' perception of healthy lifestyle and biology learning outcome on XI-MIA MAN 4 Jombang. Based on the result of Manofa test obtained F count > Ftable and significant value <0.05. the relationship between learning model (x) with learning theory outcome (y1) give a value of F 28.12 with significant 0.00. it shows that there is difference perception of healthy lifestyle which is caused by the difference of learning

method. In other side, connection between Team Games Tournament (TGT) type of cooperative method (x) with learning outcome (y2) obtained the value of F 16.94 with significant 0.00, in standard significant 0.05.

الملخص

البحث تحت عنوان "تأثير دورة الألعاب الجماعية (TGT) من خلال الألغاز الإعلامية في الجهاز المضمي مناقشة فرعية حول إدراك أسلوب حياة صحي وعلم الأحياء نتائج التعلم من الدرجة 11 MIA في مدرسة عاليه جماع 4 كتبه سعما مولانا خير نعل رقم قيد الطالب : 17208153051 تحت إشراف زون عزيز الحكمي المbastir ،

الكلمات المفتاحية: طريقة (TGT) التعاونية ، إدراك نمط الحياة الصحي ، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث في علم الأحياء ممل للغاية لأن المعلم لا يزال مهيمناً باستخدام طريقة المعاشرة حتى يشعر الطلاب بالتعاس ونومهم ، وأقل اهتماماً بحفظ المواد ، ولا يزال مستوى فهم الطالب للمواد منخفضاً. رؤية أنشطة التعلم في معرفة محدودة ، وهذا له تأثير على نقص مستوى معرفة الطالب في التعلم البيولوجي وسيجعل الطلاب في النهاية يشعرون بالملل.

أما بالنسبة لأهداف هذه الدراسة فهي: (1) تحديد تأثير طريقة تعاونية دورة ألعاب الفريق على تصور أسلوب حياة صحي لطلاب الفصل 11 MIA في مدرسة عاليه جماع (2) تحديد تأثير طريقة تعاونية

(TGT) على نتائج تعلم الأحياء لطلاب الفصل 11 MIA في مدرسة عاليه جمباو .(3) تحديد تأثير أساليب التعلم التعاوني لبطولة اللعبة الجماعية (TGT) من خلال الألغاز الإعلامية حول المناقشة الفرعية للجهاز المضمي حول تصورات نمط الحياة الصحي ونتائج التعلم البيولوجي لدى طلاب الفصل 11 MIA في مدرسة عاليه جمباو.

في هذه الدراسة باستخدام المنهج الكمي ونوع البحث التجربى ، كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصفوف 11 MIA و 11 MIA في مدرسة عاليه جمباو في العام الدراسي 2018/2019 ، وكانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم الاستبيانات وأسئلة الاختبار التمهيدي البعدى. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول تصورات نمط الحياة الصحي. في حين أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدى للحصول على بيانات حول مخرجات تعلم بيولوجيا الطالب.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى ذلك. (1) هناك تأثير لنوع فريق (TGT) من أسلوب التعلم التعاوني من خلال وسائل Puzzle في المناقشة الفرعية للجهاز المضمي حول تصور نمط حياة صحي لدى طلاب الفصل الفصل 11 MIA في مدرسة عاليه جمباو .تشير نتائج اختبار T إلى قيمة (2tailed) Sig. يساوي 0000 ، وهذا يدل على أقل من 0.05 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. معنى آخر ، تباين البيانات في المجموعتين هو نفسه. لأن البيانات متجانسة ، فانتقل إلى العمود (Equal Variances Assumed).

لديها تغييرات كبيرة. (2) هناك تأثير لنوع فريق (TGT) في طريقة التعلم التعاوني من خلال وسائل Puzzle في المناقشة الفرعية للجهاز المضمي حول نتائج تعلم البيولوجيا لدى طلاب الفصل الفصل 11 MIA في مدرسة عاليه جمباو .تشير نتائج اختبار T إلى قيمة (2tailed) Sig. يساوي 0000 ، وهذا يدل على أقل من 0.05 من 0,000 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. معنى آخر ، تباين البيانات في المجموعتين هو نفسه. لأن البيانات متجانسة ، فانتقل إلى العمود (Equal Variances Assumed).

يبدو أن هناك فرق قدره 1 في المئة. وهذا يعني أن المجموعة التجريبية لديها تغييرات كبيرة. (3) هناك تأثير لبطولة اللعبة الجماعية لنمط التعلم التعاوني (TGT) من خلال الألغاز الإعلامية حول المناقشة الفرعية لنظام المضم حول تصورات نمط الحياة الصحي ونتائج التعلم البيولوجي لدى طلاب الفصل الفصل 11 MIA في مدرسة عاليه جمباو بناءً على نتائج اختبار F جدول Manova ، وقيمة كبيرة >0.05 ، وهي العلاقة بين نماذج التعلم (X) ونتائج التعلم النظرية (Y1) تعطي قيمة F بقيمة 28.12 بأهمية 0.00. هذا يدل على أن هناك اختلافات في تصورات أنماط الحياة الصحية الناجمة عن الاختلافات في أساليب التعلم. من ناحية أخرى ، فإن العلاقة بين نوع (TGT) من أساليب التعلم التعاوني (X) ونتائج التعلم (Y2) تعطي قيمة F بقيمة 16.94 بأهمية 0.00 ، وهي مهمة عند مستوى الأهمية 0.05.