BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisa data dan pembahasan maka skripsi yang berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (*TGT*)* Melalui Media *Puzzle* Pada Sub Bahasan Sistem Pencernaan Terhadap Persepsi Gaya Hidup Sehat dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI-MIA Di MAN 4 Jombang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* melalui media *Puzzle* pada sub bahasan sistem pencernaan terhadap persepsi gaya hidup sehat pada siswa kelas XI-MIA di MAN 4 Jombang. Hasil uji t menunjukkan nilai *Sig. (2tailed)* adalah 0.000, hal ini menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0.05,Artinya tidak ada varians antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain variasi data pada kedua kelompok adalah sama. Karena data homogen, maka arahkan membaca kolom Equal Variances Assumed. Terlihat bahwa ada perbedaan pada taraf 1 persen. Artinya kelompok eksperimen mempunyai perubahan yang signifikan. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian bahwa hipotesis pertama yaitu terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap persepsi gaya hidup sehat siswa pada materi sistem pencernaan.

2. Ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* melalui media *Puzzle* pada sub bahasan sistem pencernaan terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas XI-MIA di MAN 4 Jombang. Hasil uji t menunjukkan nilai *Sig. (2tailed)* adalah 0.000, hal ini menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0.05,Artinya tidak ada varians antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain variasi data pada kedua kelompok adalah sama. Karena data homogen, maka arahkan membaca kolom *Equal Variances Assumed*. Terlihat bahwa ada perbedaan pada taraf 1 persen. Artinya kelompok eksperimen mempunyai perubahan yang signifikan. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian bahwa hipotesis kedua yaitu terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournament* pada materi sistem pencernaan terhadap hasil belajar siswa.
3. Ada Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (*TGT*)* Melalui Media *Puzzle* Pada Sub Bahasan Sistem Pencernaan Terhadap Persepsi Gaya Hidup Sehat dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI-MIA Di MAN 4 Jombang berdasarkan hasi Uji Manofa didapatkan nilai F hitung > F tabel dan nilai signifikan < 0.05 yaitu hubungan antara model pembelajaran (x) dengan hasil belajar teori (y1) memberikan harga F sebesar 28.12 dengan signifikansi 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan persepsi gaya hidup sehat yang diakibatkan oleh perbedaan

metode pembelajaran. Di lain pihak, hubungan antara metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) (x) dengan hasil belajar (y2) memberikan harga F sebesar 16.94 dengan signifikansi 0,00, yang signifikan pada taraf signifikansi 0,05. Artinya, Ada Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (*TGT*)* Melalui Media *Puzzle* Pada Sub Bahasan Sistem Pencernaan Terhadap Persepsi Gaya Hidup Sehat dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI-MIA Di MAN 4 Jombang

B. Saran

1. Guru bidang studi biologi diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran biologi di sekolah.
2. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut mengenai penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) di kelas, hal ini dimaksud untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar agar nantinya dapat memberikanhasil belajar siswa lebih tinggi lagi.