

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model VAK (*Visualization, Auditory, Kinestetik*) terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulunagung, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model VAK dan peserta didik yang tidak diajar menggunakan model VAK. Hal ini ditunjukkan pada analisis data dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* diperoleh perbedaan yang signifikan dari hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen ( $M=88.9524$ ,  $SD=5.92010$ ) dan kelompok control ( $M=76.5556$ ,  $SD=3.27598$ ;  $t(37)=7.899$ ,  $p=0.000$ ) Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $t$  hitung lebih dari  $t$  tabel ( $7.899 > 2.02269$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dengan adanya perbedaan pada hasil belajar akidah akhlak setelah diajar menggunakan model VAK (*Visualization, Auditory, Kinestetik*), model VAK dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif, siswa menjadi lebih aktif dan mudah memahami materi pelajaran dengan modalitas belajar yang mereka miliki, sehingga hasil belajar lebih meningkat dibandingkan dengan yang tidak diajar menggunakan model VAK (*Visualization, Auditory, Kinestetik*).

## **B. Saran**

### 1. Bagi Guru

Diharapkan dapat menambah wawasan dan keterampilan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang efektif dan inovatif. Dan diharapkan dapat memberi masukan kepada peserta didik atau pihak sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik

### 2. Bagi Peneliti selanjutnya

Dapat digunakan sebagai referensi dan menyumbangkan hasil pemikiran peneliti, serta digunakan sebagai tambahan wawasan untuk penelitian lebih lanjut.