

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas IV MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020” ditulis oleh M. Ulin Nuha Pramudita Ngali, NIM 17205153020, Pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag

Kata Kunci : *Mind Mapping*, motivasi belajar, hasil belajar siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kurang keaktifan siswa dalam belajar dan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran fiqih yang dikarenakan masih menggunakan model pembelajaran ceramah dan mengerjakan soal latihan sehingga mempengaruhi nilai pelajaran Fiqih siswa yang rata-rata masih dibawah nilai KKM.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar fiqih siswa kelas IV MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020, (2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas IV D MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020, (3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih siswa kelas IV MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif semu. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sumber data diperoleh dari hasil nilai post test pada kelas IV MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini antara lain uji instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Ada pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar fiqih siswa kelas IV di MI Manbaul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai sig. $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas IV di MI Manbaul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai sig. $< 0,05$ atau $0,001 < 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar Fiqih siswa kelas IV MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari nilai uji manova menunjukkan bahwa hasil pada *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada *effect faktor* dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,000. Sehingga nilai sig. $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence Of *Mind Mapping* Type Cooperative Learning Models On Motivation And Learning Outcomes Of Study Fiqih Class IV Grade Student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung Regency At 2019/2020” Written by M. Ulin Nuha Pramudita Ngali, NIM 17205153020, adviser Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Motivation Learning, Student Study Result

The research is directed to a lack of student activity in learning and difficulty of participating in Fiqih’s learning which is due to still using lecture learning models and working on exercises so that it affects the value of students’ Fiqih lessons which on average are still below the KKM value.

The aim research is (1) to explain the effect of Cooperative Learning model the *mind mapping* type has on learning motivation to Fiqih student IV grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung regency at 2019/2020, (2) to explain the effect of a cooperative learning model the *mind mapping* type to fiqih student IV grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung regency at 2019/2020, (3) to explain the effect of a Cooperative Learning model the *mind mapping* type to motivation and select class students to Fiqih student IV grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung regency at 2019/2020

The result method used is quantitative research. The kind of research used in this study is experimental research. The data source are derived from post test scoring at IV D grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung regency. The data collection technique used is a test. As for the test used in this study include instrument test, prerequisite test and a hypothesis test.

Based on the results of the study it can be concluded: (1) there is the influence of *mind mapping* methods on learning motivation of IV grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. This is evidenced by the result of significant values $< 0,05$ or $0,000 < 0,05$ then hypothesis nol (H_0) rejected and alternative hypothesis (H_a) accepted. (2) There is an influence of the *mind mapping* type Cooperative Learning model on the Learning Outcomes of the IV grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. This is evidenced by the result of the significant value values $< 0,05$ or $0,001 < 0,05$ then hypothesis nol (H_0) rejected and alternative hypothesis (H_a) accepted. (3) There is an influence of the *mind mapping* type Cooperative Learning model on the motivation and Learning Outcomes Fiqih of the IV grade student MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. This is evidenced from the Manova test values showing that the result on *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, and *Roy's Largest Root* contained in *effect faktor* and obtained the same overall data that is equal to 0,000. So that the significant value $< 0,05$ or $0,000 < 0,05$.

الملخص

نتائج و الدوافع على الذهنية خريطة لنوع التعاوني التعليم نموذج تأثير " بالموضوع العلمي البحث للعام أجونج تولونج ريجوتانجان بونتران العلوم منبؤل الإسلامية الإبتدائية المدرسة طلاب الفقه التعلم 17205153020 : القيد رقم . عالي فرامودنا التوحا أول محمد كتبه الذي "2020 الدراسي 2019/2020 ، الماجستير ، تياريبي سوليسيس الحاجة الدكتور المشرفة ."

الطلاب التعلم نتائج ، التعلم دوافع ، الذهنية خريطة: الإشارية الكلمات

التعليم في المشاركة وصعوبة التعلم في الطلاب النشاط قلة البحث هذا يحفز : البحث خافية على تؤثر التي التمارين على والعمل المحاضرات تعلم نماذج استخدام في الاستمرار إلى يرجع الذي الفقه . علامات عن المتوسط في تقل التي للطلاب الرياضيات دروس قيمة KKM

التعلم دوافع على الذهنية خريطة لنوع التعاوني التعليم نموذج تأثير لشرح (1) : البحث أهداف الدراسي للعام أجونج تولونج ريجوتانجان بونتران العلوم منبؤل الإسلامية الإبتدائية المدرسة طلاب الفقه لطلاب الفقه التعلم نتائج على الذهنية خريطة لنوع التعاوني التعليم نموذج تأثير لشرح (2) 2020/2019. 2020 الدراسي للعام أجونج تولونج ريجوتانجان بونتران الإسلامية الإبتدائية المدرسة

البحث نوعه و الكامي البحث هو البحث هذا في الباحث يستخدم الذي : البحث منهجة المدرسة الخامس الصف في بعدي اختبار نتائج من عليها الحصول تم التي البيانات مصادر . التجربى البيانات جمع تقنية . 2020 الدراسي للعام أجونج تولونج تعان راجو العلوم منبؤل الإسلامية الإبتدائية المتطلبات واختبارات الاختبار أدوات الدراسة هذه في المستخدمة الاختبارات تشمل . اختبار هي المستخدمة الفرضيات واختبار الأساسية .

طلاب الفقه تعلم وراء الدافع على الذهنية خريطة طريقة في تأثير هناك (1) : البحث نتائج من هذا ويوضح . أجونج تولونج ريجوتانجان بونتران العلوم منبؤل الإبتدائية المدرسة في الرابع الصف قبول ويتم (H_0) الصفرية الفرضية رفض يتم ثم $0.05 < 0,000$ أو $0.05 >$. سيج قيمة نتائج خلال لطلاب التعلم نتائج على التعاوني التعلم لنموذج الذهنية التعلم لنوع تأثير هناك (2) (H_a) البديلة الفرضية من هذا ويوضح . أجونج تولونج ريجوتانجان بونتران العلوم منبؤل الإبتدائية المدرسة في الرابع الصف قبول ويتم (H_0) الصفرية الفرضية رفض يتم ثم $0.05 < 0.001$ أو $0.05 >$. سيج قيمة نتائج خلال التعلم ونتائج التحفيز على التعاوني التعلم لنموذج الذهني التعلم لنوع تأثير هناك (3) (H_a) البديلة الفرضية . ريجوتانجان تولونج جونج بونتران أولوم منبؤل إمبول جامعة من الرابع الصف في الرياضيات لطلاب و Wilks 'Lambda و Pillai's Trace على النتائج أن تظهر التي manova اختبار قيم من هذا يتضح البيانات نفس على وحصلت التأثير عامل في الموجودة Hotelling's Trace و Roy's Largest Root . xvii