

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben blitar. Penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan jenis eksperimen semu. Penelitian eksperimen semu terdapat dua kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Yaitu kelas yang diberikan perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini, peneliti pada kelas eksperimen diberikan materi yang menggunakan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan bahan ajar konvensional.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* dan diambil seluruh kelas 4 sebagai sampelnya. Peneliti menggunakan teknik ini dengan pertimbangan dari hasil observasi yang dilakukan, peneliti mendapatkan temuan bahwa hasil belajar kelas 4 khususnya pada mata pelajaran matematika masih mayoritas berada pada nilai di bawah KKM yaitu 75. Oleh karena itu melalui *Purposive Sampling*, peneliti dapat memfokuskan penelitian ke kelas 4 yang dibagi dua kelas secara acak untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum membaginya secara acak, peneliti melakukan analisis tingkat homogenitas dari seluruh siswa kelas IV dari nilai *pre test* yang dilakukan oleh peneliti dan

diketahui signifikansinya adalah dengan signifikansi 0,324 lebih besar dari taraf 0,05 maka seluruh siswa kelas IV tersebut homogen.

Prosedur yang dilakukan peneliti yang pertama yaitu meminta izin kepada kepala MI Bustanul Muta'alimin bahwa akan melakukan penelitian di MI tersebut. Kemudian melakukan koordinasi dengan guru kelas IV yang menghasilkan kesepakatan untuk memilih mata pelajaran matematika pada materi bangun ruang sederhana dan bangun datar yang simetris.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo yang berjumlah 20 siswa. Sedangkan sampelnya yaitu seluruh siswa kelas IV, yakni siswa kelas IV A yang berjumlah 10 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B yang berjumlah 10 siswa sebagai kelas kontrol dan total siswa kelas IV berjumlah 20 siswa.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dua tahap teknik tes dan dokumentasi, teknik tes digunakan peneliti untuk memperoleh data kuantitatif yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah memperoleh perlakuan khusus terhadap kelas eksperimen yaitu digunakannya bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* dan *online* saat penelitian. Sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data seperti informasi data siswa, profil madrasah serta data guru pada tempat penelitian.

1. Variabel X1 (Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*) terhadap Y (Hasil Belajar Siswa)

Penelitian yang dilaksanakan di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar pada tanggal 15 Juni 2019. Penelitian ini dilaksanakan pada

kelas IV A (kelas eksperimen) dengan menggunakan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer secara *offline* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sederhana dan bangun datar yang simetris dan tidak simetris pada kompetensi dasar mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sederhana. adapun langkah-langkah pelaksanaan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer secara *offline* sebagai berikut.

Pertama, menyiapkan alat-alat dan multimedia yang digunakan untuk menyampaikan materi dengan bahan ajar multimedia interaktif *offline*. Peralatan tersebut meliputi komputer/laptop, LCD proyektor dan tentunya bahan ajar multimedia interaktif *offline* berupa file *macromedia flash* yang berisi materi matematika bangun ruang sederhana berbentuk sajian interaktif. Sebelum pembelajaran dimulai semuanya disiapkan sehingga tidak mengganggu proses berlangsungnya proses pembelajaran.

kedua, menciptakan suatu pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Peneliti sebelum memulai pembelajaran didahului dengan mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama peserta didik. Kemudian melakukan absensi menanyakan kabar dan memberikan apersepsi dan memastikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan pembuka ini berlangsung selama 10 menit.

Ketiga, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, kegiatan inti dimulai dengan peneliti meminta peserta didik untuk mengamati dan memperhatikan sajian materi pembelajaran melalui bahan ajar multimedia interaktif yang ditayangkan melalui LCD proyektor dan sesekali guru mengadakan komunikasi

dua arah kepada siswa untuk memastikan siswa kelas eksperimen ini benar-benar bisa menguasai materi yang diajarkan. Kegiatan inti ini berlangsung selama 40 menit.

2. Variabel X2 (Bahan Ajar Multimedia *Online*)

Variabel X2 adalah perlakuan khusus pada kelas eksperimen yaitu penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer secara *online* atau bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer yang penggunaannya menggunakan koneksi internet atau jaringan internet. Penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* ini digunakan atau diterapkan pada kelas eksperimen pada mata pelajaran matematika yaitu materi bangun ruang sederhana dan bangun datar yang simetris pada kompetensi dasar menunjukkan benda-benda dan bangun datar yang simetris.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* ini tidak jauh berbeda dengan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline*. Yang membedakan hanyalah dibutuhkan koneksi internet untuk mengakses bahan ajar multimedia interaktif tersebut karena untuk menggunakannya hanya dapat digunakan langsung pada *browser* seperti *google chrome* atau *opera* dan harus dalam keadaan terkoneksi internet atau *online*.

3. Variabel Y (Hasil Belajar Matematika)

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimental dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design Nonequivaleny Control Group Design*. Penelitian jenis tersebut, peneliti memberikan *post test* kepada peserta didik setelah diberi perlakuan. Data variabel hasil belajar siswa dilakukan setelah peserta didik kelas

IV A (kelas eksperimen) mendapatkan perlakuan dengan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif. Sedangkan kelas IV B (kelas kontrol) setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan bahan ajar yang konvensional. Data variabel hasil belajar siswa diujikan menggunakan soal mata pelajaran matematika materi bangun ruang sederhana dan bangun datar yang simetris pada kelas IV A sebagai kelas eksperimen sejumlah 10 peserta didik dan kelas IVB sebagai kelas kontrol sejumlah 10 peserta didik.

Kegiatan penelitian dilakukan pada tanggal 15 Juni 2019 pada pukul 07.00 – 12.00. peneliti didampingi teman sejawat dan guru kelas IV yaitu ibu Sulistyorini, S.Pd.I yang bertindak sebagai observer dalam pembelajaran matematika materi Bangun Ruang Sederhana dan Bangun Datar yang Simetris dengan menggunakan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer pada kelas IVA (kelas eksperimen).

Peneliti memberikan tugas masing-masing individu setelah pembelajaran selesai. Masing-masing individu mengerjakan soal *post test* yang telah divalidasi oleh Dosen Matematika IAIN Tulungagung yaitu Dr. Eni Setyowati, MM dan guru kelas IV MI Bustanul Muta'alimin yaitu Sulistyorini, S.Pd.I yang terdiri dari 20 soal berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 12 soal untuk mengukur variabel X1 terhadap Y dan 8 soal untuk mengukur variabel X2 terhadap Y.

Adapun hasil ketuntasan uji *post test* hasil belajar siswa pada dengan perlakuan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* pada kelas IV B (Kelas Eksperimen) sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen
Multimedia Interaktif Offline terhadap hasil belajar**

Kelas IV A			
(Kelas Eksperimen)			
NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN
1	Achmad Muzaky Hermawan	83	TUNTAS
2	Mutiara Shihab Al Kusaeri	81	TUNTAS
3	Ardila Rachmawati	83	TUNTAS
4	Izatul Isma	91	TUNTAS
5	Aditya Pratama	75	TUNTAS
6	Alifia Nasywa Salsabila	75	TUNTAS
7	Ahmad Shidqi Rabbani	88	TUNTAS
8	Hardiansyah	91	TUNTAS
9	Alfin Kahina Ridhoni	75	TUNTAS
10	Tri Wulandari	67	TIDAK TUNTAS
Jumlah			809
Rata-rata			80,90
Jumlah peserta didik keseluruhan			10
Jumlah peserta didik tuntas			8
Jumlah peserta didik tidak tuntas			2
Jumlah peserta didik tidak ikut tes			0
Prosentase Ketuntasan			90%

Sumber: Hasil *Post Test* Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline* terhadap Hasil belajar kelas eksperimen

Berdasarkan tabel 4.3 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar adalah 75. Rata-rata nilai 80,90 pada kelas IV A (kelas eksperimen). Dapat disimpulkan dari jumlah kelas IV A (kelas eksperimen) 10 peserta didik yang tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* ada 9 peserta didik. Sedangkan 1 peserta didik tidak tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh multimedia interaktif *offline*. Nilai ketuntasan sebesar 90%.

Adapun hasil ketuntasan uji *post test* hasil belajar siswa pada dengan perlakuan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* pada kelas IV B (Kelas Kontrol) sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil *Post Test* Kelas Kontrol
Multimedia Interaktif Offline terhadap Hasil Belajar

Kelas IV B			
(Kelas Kontrol)			
NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN
1	Assoimu Suryo Antoko	58	TIDAK TUNTAS
2	Mokhamad Andre Maulana	50	TIDAK TUNTAS
3	Raihan Dhia Ramadhan	67	TIDAK TUNTAS
4	Rio Akmal Ariya Santosa	58	TIDAK TUNTAS
5	Nur Chintya Sari Habibah	50	TIDAK TUNTAS
6	Bintang Kirana Larasati	75	TUNTAS
7	Mey Sella Safina	25	TIDAK TUNTAS
8	Dinda Kurniasari	75	TUNTAS
9	Rasivy Mutiara Ramadhani	67	TIDAK TUNTAS
10	Michelle Shanice Angella	50	TIDAK TUNTAS
Jumlah			575
Rata-rata			57,50
Jumlah peserta didik keseluruhan			10
Jumlah peserta didik tuntas			2
Jumlah peserta didik tidak tuntas			8
Jumlah peserta didik tidak ikut tes			0
Prosentase Ketuntasan			20%

Sumber: Hasil *Post Test* Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline* terhadap Hasil belajar kelas kontrol.

Berdasarkan tabel 4.4 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar adalah 75. Rata-rata nilai 57,50 pada kelas IV B (kelas kontrol). Dapat disimpulkan dari jumlah kelas IV B (kelas kontrol) 10 peserta didik yang tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* ada 2 peserta didik. Sedangkan 8 peserta didik tidak tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh multimedia interaktif *offline*. Nilai ketuntasan sebesar 20%.

Adapun nilai minimum, maksimum, jumlah dan rata-rata dari *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* dari kelas IV A (kelas eksperimen) dan kelas IV B (kelas kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.3 Nilai Maksimum dan Minimum *Post Test* Hasil Belajar Siswa oleh Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	10	67	91	809	80,90	7,894
Kelas Kontrol	10	25	75	575	57,50	14,976

Berdasar tabel 4.5 di atas menunjukkan nilai rata-rata kelas IV A (kelas eksperimen) dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* sebesar 80,90 dengan nilai minimum 67 dan nilai maksimum sebesar 91 memiliki Std. Deviation sebesar 7,894. Sedangkan nilai rata-rata kelas IV B (kelas kontrol) dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* sebesar 57,50 dengan nilai minimum 25 dan nilai maksimum 75 memiliki Std. Deviation sebesar 14,976.

Adapun hasil ketuntasan uji *post test* hasil belajar siswa pada dengan perlakuan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* pada kelas IV A (Kelas Eksperimen) sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen
Multimedia Interaktif Online terhadap hasil belajar**

Kelas IV A			
(Kelas Eksperimen)			
NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN
1	Achmad Muzaky Hermawan	91	TUNTAS
2	Mutiara Shihab Al Kusaeri	88	TUNTAS
3	Ardila Rachmawati	88	TUNTAS
4	Izatul Isma	75	TUNTAS
5	Aditya Pratama	83	TUNTAS
6	Alifia Nasywa Salsabila	63	TIDAK TUNTAS
7	Ahmad Shidqi Rabbani	63	TIDAK TUNTAS
8	Hardiansyah	50	TIDAK TUNTAS
9	Alfin Kahina Ridhoni	83	TUNTAS
10	Tri Wulandari	75	TUNTAS
Jumlah			759
Rata-rata			75,90
Jumlah peserta didik keseluruhan			10
Jumlah peserta didik tuntas			7
Jumlah peserta didik tidak tuntas			3
Jumlah peserta didik tidak ikut tes			0
Prosentase Ketuntasan			70%

Sumber: Hasil *Post Test* Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online* terhadap Hasil belajar kelas eksperimen

Berdasarkan tabel 4.6 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar adalah 75. Rata-rata nilai 75,90 pada kelas IV A (kelas eksperimen). Dapat disimpulkan dari jumlah kelas IV A (kelas eksperimen) 10 peserta didik yang tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* ada 7 peserta didik. Sedangkan 3 peserta didik tidak tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh multimedia interaktif *online*. Nilai ketuntasan sebesar 70%.

Adapun hasil ketuntasan uji *post test* hasil belajar siswa pada dengan perlakuan penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* pada kelas IV B (Kelas Kontrol) sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil *Post Test* Kelas Kontrol
Multimedia Interaktif Online terhadap Hasil Belajar

Kelas IV B			
(Kelas Kontrol)			
NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN
1	Assoimu Suryo Antoko	83	TUNTAS
2	Mokhamad Andre Maulana	63	TIDAK TUNTAS
3	Raihan Dhia Ramadhan	25	TIDAK TUNTAS
4	Rio Akmal Ariya Santosa	50	TIDAK TUNTAS
5	Nur Chintya Sari Habibah	75	TUNTAS
6	Bintang Kirana Larasati	50	TIDAK TUNTAS
7	Mey Sella Safina	50	TIDAK TUNTAS
8	Dinda Kurniasari	38	TIDAK TUNTAS
9	Rasivy Mutiara Ramadhani	63	TIDAK TUNTAS
10	Michelle Shanice Angella	83	TUNTAS
Jumlah			580
Rata-rata			58,00
Jumlah peserta didik keseluruhan			10
Jumlah peserta didik tuntas			3
Jumlah peserta didik tidak tuntas			7
Jumlah peserta didik tidak ikut tes			0
Prosentase Ketuntasan			30%

Sumber: Hasil *Post Test* Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online* terhadap Hasil belajar kelas kontrol

Berdasarkan tabel 4.7 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar adalah 75. Rata-rata nilai 58,00 pada kelas IV B (kelas kontrol). Dapat disimpulkan dari jumlah kelas IV B (kelas kontrol) 10 peserta didik yang tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* ada 3 peserta didik. Sedangkan 7 peserta didik

tidak tuntas dalam *post test* hasil belajar siswa oleh multimedia interaktif *online*. Nilai ketuntasan sebesar 30%.

Adapun nilai minimum, maksimum, jumlah dan rata-rata dari *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* dari kelas IV A (kelas eksperimen) dan kelas IV B (kelas kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.6 Nilai Maksimum dan Minimum *Post Test* Hasil Belajar Siswa oleh Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	10	50	91	759	75,90	13,445
Kelas Kontrol	10	25	83	580	58,00	19,061

Berdasar tabel 4.8 di atas menunjukkan nilai rata-rata kelas IV A (kelas eksperimen) dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* sebesar 75,90 dengan nilai minimum 50 dan nilai maksimum sebesar 91 memiliki Std. Deviation sebesar 13,445. Sedangkan nilai rata-rata kelas IV B (kelas kontrol) dalam *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* sebesar 58,00 dengan nilai minimum 25 dan nilai maksimum 83 memiliki Std. Deviation sebesar 19,061.

B. Analisa Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Soal tes sebelum diberikan kepada peserta didik sebagai sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validasi instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut telah valid atau tidak valid. Uji validitas dilakukan dengan dua cara yaitu dengan dosen Matematika IAIN Tulungagung Dr. Eni Setyowati, M.M dan guru Matematika kelas 4 MI Bustanul Muta'alimin.

Selesai soal tes diperbaiki dan mendapatkan kelayakan untuk menggunakan instrumen tersebut, validator selanjutnya menguji soal tersebut kepada 10 peserta didik kelas V (kelas di atas kelas sampel yang sudah menerima materi tersebut). Tujuan dilakukan uji coba ini untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas. Perhitungan validasi soal tes ini mempunyai kriteria yaitu $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka soal tes tersebut dinyatakan valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka soal tersebut dinyatakan tidak valid. Validasi soal tes ini menggunakan *korelasi product moment*. Hasil dari uji validitas kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dimana dalam penelitiann ini N atau jumlah peserta didik ada 15 dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai=hasil perbandingan antara r_{hitung} dan r_{tabel} sebagai berikut:

1) Soal tes bahan ajar multimedia interaktif *offline*

Data hasil uji coba soal tes bahan ajar multimedia interaktif *offline* dari 15 responden sebagai berikut:

Tabel 4.7 Nilai Hasil Tes Uji Hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline*

No	Nama	Soal												Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Aldy	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92
2	Hasan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	75
3	Kiyan	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	75
4	Alfan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	75
5	Celya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	92
6	Rara	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	33
7	Anggi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
8	Iffah	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	75
9	Aldo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
10	Iqbal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
11	Zaki	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	75
12	Ryan	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	42
13	Nuroiz	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92
14	Febri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
15	Rizky	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	75

Hasil pengujian Uji validitas soal tes hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* menggunakan SPSS 20.0 sebagai berikut:

Soal_8	Pearson Correlation	,535*	,829**	,535*	1,000**	,535*	1,000**	,707**	1	,784**	1,000**	1,000**	,535*	,955**
	Sig. (2-tailed)	,040	,000	,040	,000	,040	,000	,003		,001	,000	,000	,040	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_9	Pearson Correlation	,681**	,650**	,419	,784**	,419	,784**	,555*	,784**	1	,784**	,784**	,419	,797**
	Sig. (2-tailed)	,005	,009	,120	,001	,120	,001	,032	,001		,001	,001	,120	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_10	Pearson Correlation	,535*	,829**	,535*	1,000**	,535*	1,000**	,707**	1,000**	,784**	1	1,000**	,535*	,955**
	Sig. (2-tailed)	,040	,000	,040	,000	,040	,000	,003	,000	,001		,000	,040	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_11	Pearson Correlation	,535*	,829**	,535*	1,000**	,535*	1,000**	,707**	1,000**	,784**	1,000**	1	,535*	,955**
	Sig. (2-tailed)	,040	,000	,040	,000	,040	,000	,003	,000	,001	,000		,040	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_12	Pearson Correlation	,286	,342	1,000**	,535*	1,000**	,535*	,189	,535*	,419	,535*	,535*	1	,739**
	Sig. (2-tailed)	,302	,211	,000	,040	,000	,040	,500	,040	,120	,040	,040		,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Jumlah	Pearson Correlation	,576*	,782**	,739**	,955**	,739**	,955**	,658**	,955**	,797**	,955**	,955**	,739**	1
	Sig. (2-tailed)	,025	,001	,002	,000	,002	,000	,008	,000	,000	,000	,000	,002	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

14	Febri	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100
15	Rizky	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13

Hasil pengujian Uji validitas soal tes hasil belajar oleh
penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* menggunakan SPSS
20.0 sebagai berikut:

Soal_19	Pearson Correlation	,071	1,000**	,196	,339	1,000**	,607*	1	,339	,810**
	Sig. (2-tailed)	,800	,000	,483	,216	,000	,016		,216	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_20	Pearson Correlation	,464	,339	,607*	,464	,339	,464	,339	1	,715**
	Sig. (2-tailed)	,081	,216	,016	,081	,216	,081	,216		,003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Jumlah	Pearson Correlation	,524*	,810**	,667**	,572*	,810**	,715**	,810**	,715**	1
	Sig. (2-tailed)	,045	,000	,007	,026	,000	,003	,000	,003	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jumlah responden uji coba tes hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* terdapat 15 peserta didik. Nilai r_{tabel} untuk $N=15$ dan signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,514. Dari tabel yang diperoleh uji validasi hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* menggunakan *SPSS 20.0* Nilai *Pearson correlation* atau r hitung pada soal no.13 sampai no. 20 memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $(0,524 > 0,514)$, $(0,810 > 0,514)$, $(0,667 > 0,514)$, $(0,514 > 0,05)$, $(0,514 > 0,05)$, $(0,715 > 0,514)$, $(0,810 > 0,514)$, $(0,715 > 0,514)$. Dari ke-8 soal tes tersebut dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Menguji reliabilitas ini menggunakan uji *Alpha Cronbach* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 20.0*. hasil dari uji validitas kemudian dibandingkan dengan *product moment*. Dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka tes tersebut reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

1) Soal Tes Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Tabel 4.11 Output Uji Reliabilitas Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,951	12

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai $r_{hitung} = 0,951$ untuk hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* harus

ditemukan lebih dulu derajat kebebasan (*db*) pada keseluruhan distribusi yang diteliti. Rumus derajat kebebasan = $N-2$. Maka, jumlah responden yang diteliti sebanyak 15 peserta didik, maka *db* sebesar 13, nilai *db* 15 pada tabel $r_{\text{tabel}} = 0,514$ pada taraf signifikansi 5%. Dari nilai-nilai r_{hitung} dan r_{tabel} tersebut dapat dituliskan $0,951 > 0,514$. Ini menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} hasil belajar siswa oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf 5%. Dengan demikian butir-butir tes pilihan ganda dinyatakan reliabel. Sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

2) Soal Tes Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Tabel 4.12 Output Uji Reliabilitas Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,854	8

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai $r_{\text{hitung}} = 0,854$ untuk hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* harus ditemukan lebih dulu derajat kebebasan (*db*) pada keseluruhan distribusi yang diteliti. Rumus derajat kebebasan = $N-2$. Maka, jumlah responden yang diteliti sebanyak 15 peserta didik, maka *db* sebesar 13, nilai *db* 15 pada tabel $r_{\text{tabel}} = 0,514$ pada taraf signifikansi 5%. Dari nilai-nilai r_{hitung} dan r_{tabel} tersebut dapat dituliskan $0,854 > 0,514$. Ini menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} hasil belajar siswa oleh penggunaan

bahan ajar multimedia interaktif *online* lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf 5%. Dengan demikian butir-butir tes pilihan ganda dinyatakan reliabel. Sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

2. Uji Pra Penelitian

Uji Pra Penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Dari seluruh siswa kelas IV yang dijadikan sampel penelitian sebelumnya dilakukan uji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui homogen atau tidak. Pada uji pra penelitian ini peneliti menggunakan nilai *pre test* yang *pre test* tersebut diberikan kepada siswa sebelum ada perlakuan apapun terkait penelitian. Adapun hasil *pretest* dan hasil uji homogenitas sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil *Pretest* Sampel Penelitian

Kelas IV B			
(Kelas Kontrol)			
NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN
1	Assoimu Suryo Antoko	25	TIDAK TUNTAS
2	Mokhamad Andre Maulana	45	TIDAK TUNTAS
3	Raihan Dhia Ramadhan	30	TIDAK TUNTAS
4	Rio Akmal Ariya Santosa	20	TIDAK TUNTAS
5	Nur Chintya Sari Habibah	15	TIDAK TUNTAS
6	Bintang Kirana Larasati	40	TIDAK TUNTAS
7	Mey Sella Safina	55	TIDAK TUNTAS
8	Dinda Kurniasari	60	TIDAK TUNTAS
9	Rasivy Mutiara Ramadhani	30	TIDAK TUNTAS
10	Michelle Shanice Angella	30	TIDAK TUNTAS
11	Achmad Muzaky Hermawan	45	TIDAK TUNTAS
12	Mutiara Shihab Al Kusaeri	30	TIDAK TUNTAS
13	Ardila Rachmawati	65	TIDAK TUNTAS
14	Izatul Isma	45	TIDAK TUNTAS
15	Aditya Pratama	15	TIDAK TUNTAS
16	Alifia Nasywa Salsabila	15	TIDAK TUNTAS
17	Ahmad Shidqi Rabbani	15	TIDAK TUNTAS
18	Hardiansyah	20	TIDAK TUNTAS
19	Alfin Kahina Ridhoni	65	TIDAK TUNTAS
20	Tri Wulandari	35	TIDAK TUNTAS
Jumlah			700
Rata-rata			35

Jumlah peserta didik keseluruhan	20
Jumlah peserta didik tuntas	0
Jumlah peserta didik tidak tuntas	20
Jumlah peserta didik tidak ikut tes	0
Prosentase Ketuntasan	0%

Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pre Test* Peserta Didik

Test of Homogeneity of Variances

Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,029	1	18	,324

Berdasarkan hasil tabel di atas dapat diketahui signifikansinya adalah 0,324 lebih besar dari tarafnya 0,05 atau $0,324 > 0,05$, artinya tidak ada perbedaan kemampuan pemahaman antara peserta didik di kelas IV jadi dari seluruh siswa di kelas IV tersebut dapat digunakan sebagai sampel penelitian. Kemudian dari seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 20 peserta didik dapat dibagi menjadi dua kelas secara acak yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang masing masing terdiri dari 10 peserta didik.

3. Uji Prasyarat Hipotesis

Uji Prasyarat hipotesis dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu. Adapun uji prasyarat sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji data apakah sebuah *t-test* mempunyai distribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dari data *post test* kelas eksperimen atau kelas kontrol. Untuk menguji normalitas ini peneliti menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas ini memiliki kriteria jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* $\geq 0,05$ maka, data berdistribusi normal.

Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* $\leq 0,05$ maka, data berdistribusi tidak normal. Pada penelitian ini, terkumpul data *post test* hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* dan hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* peserta didik. Adapun data yang digunakan sebagai berikut:

1) Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Hasil uji normalitas data *post test* menggunakan SPSS 20.0 sebagai berikut:

Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa oleh Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen	Kontrol
N		10	10
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80,90	57,50
	Std. Deviation	7,894	14,976
	Absolute	,173	,208
Most Extreme Differences	Positive	,173	,121
	Negative	-,127	-,208
Kolmogorov-Smirnov Z		,546	,659
Asymp. Sig. (2-tailed)		,927	,779

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kelas eksperimen dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* adalah 0,927. Sedangkan kelas kontrol dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* adalah 0,779. Sehingga nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* dari kelas eksperimen dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* lebih besar dari

0,05 atau ($0,927 > 0,05$). Ini berarti data kelas eksperimen dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* berdistribusi normal. Dan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* dari kelas kontrol dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* lebih besar dari 0,05 atau ($0,779 > 0,05$). Ini berarti data kelas kontrol dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *offline* berdistribusi normal.

2) Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Hasil uji normalitas data *post test* menggunakan SPSS 20.0 sebagai berikut:

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa oleh Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		10	10
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75,90	58,00
	Std. Deviation	13,445	19,061
	Absolute	,201	,163
Most Extreme Differences	Positive	,131	,163
	Negative	-,201	-,137
Kolmogorov-Smirnov Z		,636	,514
Asymp. Sig. (2-tailed)		,813	,954

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kelas eksperimen dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* adalah 0,813. Sedangkan kelas kontrol dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* adalah

0,954. Sehingga nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* dari kelas eksperimen dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* lebih besar dari 0,05 atau ($0,813 > 0,05$). Ini berarti data kelas eksperimen dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* berdistribusi normal. Dan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* dari kelas kontrol dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* lebih besar dari 0,05 atau ($0,954 > 0,05$). Ini berarti data kelas kontrol dari uji hasil belajar siswa oleh bahan ajar multimedia interaktif *online* berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji sampel data yang diperoleh memiliki varian yang sama atau tidak. Data yang digunakan diambil dari data *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol uji hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* dan *online*. Uji homogenitas ini memiliki kriteria yaitu jika nilai signifikansi ($\text{sig} \geq 0,05$) maka (H_0) diterima berarti data homogen. Jika nilai signifikansi ($\text{sig} \leq 0,05$) maka, (H_0) ditolak ini berarti data tidak homogen. Adapun uji homogenitas sebagai berikut:

1) Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Uji homogenitas ini menggunakan data *post test* dari hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline*. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan SPSS 20.0 sebagai berikut.

Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Test of Homogeneity of Variances

NILAI			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,032	1	18	,171

Berdasarkan tabel 4.14 di atas dapat diketahui bahwa angka *Levene Statistic* dari uji hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* adalah 2,032 sedangkan probabilitasnya atau sig. adalah 0,171. Ini berarti lebih besar dari 0,05 atau ($0,171 > 0,05$). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* memiliki angka sig. lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima yang berarti data tersebut homogen.

2) Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Uji homogenitas ini menggunakan data *post test* dari hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online*. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan SPSS 20.0 sebagai berikut:

Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,440	1	18	,246

Berdasarkan tabel 4.15 di atas dapat diketahui bahwa angka *Levene Statistic* dari uji hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* adalah 1,440 sedangkan probabilitasnya atau sig. adalah 0,246. Ini berarti lebih besar dari 0,05 atau ($0,246 > 0,05$). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* memiliki angka sig. lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima yang berarti data tersebut homogen.

4. Uji Hipotesis

Setelah selesai uji prasyarat dilakukan, selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan *t*-test dan MANOVA.

a. Uji *T*-test

Uji *t*-test digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* terhadap hasil belajar matematika siswa MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar dan pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI

Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar. Uji ini dilakukan dengan bantuan *software SPSS 20.0* yaitu uji *Independent Samples Test*.

Hipotesis yang akan diuji diuraikan sebagai berikut:

1) Hasil Belajar Matematika oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Ha: Ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

Ho: Tidak ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

2) Hasil Belajar Matematika oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Ha: Ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

Ho: Tidak ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka *Ho* Diterima dan *Ha* ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* ≤ 0,05 maka *Ha* Diterima dan *Ho* ditolak.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS* 20.0:

1) Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

Tabel 4.19 Output Uji *T-Test* Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Offline*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar_Offline	Equal variances assumed	2,032	,171	4,371	18	,000	23,400	5,354	12,153	34,647
	Equal variances not assumed			4,371	13,643	,001	23,400	5,354	11,890	34,910

Berdasarkan hasil *SPSS* pada tabel 4.16 di atas, hasil belajar siswa oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline*

diperoleh *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka *Ho* ditolak dan *Ha* Diterima. Sehingga ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *Offline* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin agerwojo Kesamben Blitar. Adapun langkah-langkah uji *T-Test* hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* menggunakan *SPSS 20.0* sebagaimana terlampir.

2) Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

Tabel 4.20 Output Uji *T-Test* Hasil Belajar oleh Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Online*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Online	Equal variances assumed	1,440	,246	2,427	18	,026	17,900	7,376	2,403	33,397
	Equal variances not assumed			2,427	16,179	,027	17,900	7,376	2,277	33,523

Berdasarkan hasil *SPSS* pada tabel 4.16 di atas, hasil belajar siswa oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* diperoleh *Sig. (2-tailed)* adalah 0,026. Berdasarkan kriteria

pengambilan keputusan $0,026 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a Diterima. Sehingga ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *Online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin agerwojo Kesamben Blitar. Adapun langkah-langkah uji *T-Test* hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* menggunakan *SPSS 20.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Manova

Uji manova digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* dan *online* terhadap hasil belajar matematika siswa MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

Manova memiliki syarat matriks varian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks varian dapat dilihat dari hasil uji Box's M. Jika harga Box's M signifikansi maka matriks varian dari variabel dependen sama ditolak. Hasil uji Box's M dengan *SPSS 20.0* sebagai berikut:

Tabel 4.21 Box's M Uji Manova

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4,357
F	1,277
df1	3
df2	58320,000
Sig.	,280

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + multimedia_interaktif

Berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui nilai Box's M adalah 4,357 dengan signifikansi 0,280. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 maka nilai Box's M yang diperoleh tidak signifikansi karena nilai signifikansi 0,280 lebih besar dari 0,05 atau ($0,280 > 0,05$), dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Berarti matriks varian dependen sama. Sehingga analisis MANOVA dapat dilanjutkan. Setelah Prasyarat uji hipotesis dilakukan dilanjutkan dengan uji hipotesis MANOVA. Uji MANOVA ini membedakan nilai *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hipotesis yang akan diujikan diuraikan sebagai berikut:

H_a : ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* dan *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar

Ho: tidak ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis komputer *offline* dan *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar

Hasil nilai analisis sebagai berikut:

Tabel 4.22 Output Uji Manova (*Multivariate Test*)

		Multivariate Tests ^a				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,987	630,609 ^b	2,000	17,000	,000
	Wilks' Lambda	,013	630,609 ^b	2,000	17,000	,000
	Hotelling's Trace	74,189	630,609 ^b	2,000	17,000	,000
	Roy's Largest Root	74,189	630,609 ^b	2,000	17,000	,000
multimedia_interaktif	Pillai's Trace	,646	15,491 ^b	2,000	17,000	,000
	Wilks' Lambda	,354	15,491 ^b	2,000	17,000	,000
	Hotelling's Trace	1,822	15,491 ^b	2,000	17,000	,000
	Roy's Largest Root	1,822	15,491 ^b	2,000	17,000	,000

a. Design: Intercept + multimedia_interaktif

b. Exact statistic

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hatellig Trace*, *Roy's Largest Root*. *X* memiliki signifikansi yang kurang dari 0,05. Artinya harga untuk *pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hatellig Trace*, *Roy's Largest Root*. *X* semuanya signifikansi. Dapat disimpulkan bahwa nilai uji hasil belajar oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* dan *online* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan.

Tabel 4.23 *Test of Between-Subjects Effects*

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	hasil_belajar_offline	2737,800 ^a	1	2737,800	19,105	,000
	hasil_belajar_online	1602,050 ^b	1	1602,050	5,889	,026
Intercept	hasil_belajar_offline	95772,800	1	95772,800	668,338	,000
	hasil_belajar_online	89646,050	1	89646,050	329,520	,000
multimedia_interaktif	hasil_belajar_offline	2737,800	1	2737,800	19,105	,000
	hasil_belajar_online	1602,050	1	1602,050	5,889	,026
Error	hasil_belajar_offline	2579,400	18	143,300		
	hasil_belajar_online	4896,900	18	272,050		
Total	hasil_belajar_offline	101090,000	20			
	hasil_belajar_online	96145,000	20			
Corrected Total	hasil_belajar_offline	5317,200	19			
	hasil_belajar_online	6498,950	19			

a. R Squared = ,515 (Adjusted R Squared = ,488)

b. R Squared = ,247 (Adjusted R Squared = ,205)

Berdasarkan Tabel 4.20 di atas menunjukkan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada uji hasil belajar siswa oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif

offline memiliki signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai uji hasil belajar siswa oleh penggunaan multimedia interaktif *offline* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Lebih lanjutnya dapat dilihat dari tabel *descriptive Statistic* diperoleh *mean* untuk kelas eksperimen sebesar 80,90, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai *mean* sebesar 57,50. Hal ini menunjukkan bahwa nilai uji hasil belajar siswa oleh penggunaan multimedia interaktif *offline* pada kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

2. Hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada uji hasil belajar siswa oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *online* memiliki signifikansi $0,026 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai uji hasil belajar siswa oleh penggunaan multimedia interaktif *online* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Lebih lanjutnya dapat dilihat dari tabel *descriptive Statistic* diperoleh *mean* untuk kelas eksperimen sebesar 75,90, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai *mean* sebesar 58,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai uji hasil belajar siswa oleh penggunaan multimedia interaktif *online* pada kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan bahan ajar

multimedia interaktif *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar.

3. Hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada uji hasil belajar siswa oleh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* dan *online* memiliki signifikansi $0,026 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai uji hasil belajar siswa oleh penggunaan multimedia interaktif *offline* dan *online* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan bahan ajar multimedia interaktif *offline* dan *online* terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Bustanul Muta'alimin Pagerwojo Kesamben Blitar