

**PENGARUH PENERAPAN METODE EKSPOSITORI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII UNGGULAN MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

**ZULFA BARIROH
NIM. 3214103030**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014 ” yang ditulis oleh Zulfa Bariroh NIM. 3214103030 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 17 April 2014
Dosen pembimbing

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN METODE EKSPOSITORI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

**ZULFA BARIROH
NIM: 3214103030**

**telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Mei 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)**

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

**Dr. Ahmad Tanzeh, M.PdI
NIP. 196912061999031003**

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

**Dr. Eny Setyowati, M.Pd
NIP.197605062006042002**

.....

Sekretaris / Penguji :

**Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 196811302007011002**

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

- (5) karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
- (6) Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

PERSEMBAHAN

Mengucap syukur alhamdulillah kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Almarhum Abi (Amin Thohari) dan almarhumah Umi (Titik Haryati) tercinta
Terimakasih atas doa, perhatian, semangat dan semua yang terbaik yang telah diberikan kepadaku dahulu semasa hidup, semoga saya dapat selalu membahagiakan kalian dan meneruskan perjuangan Alm Abi juga Almh Umi untuk adik-adik tercinta.
2. Adik-adikku tercinta yang selalu menjadi Penyemangat ku.
3. Calon suamiku yang insyaalloh selalu mendukungku selama ini atas kesuksesan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan wawasannya tentang penyusunan skripsi.
5. Sahabatku Mahasiswa TMT A
Terimakasih atas kerjasama, bantuan, kebersamaan, dan semangat yang selalu diberikan untukku. Kenangan terindahnya yang tak terlupakan.
6. Almamaterku
IAIN Tulungagung Terima kasih sudah mewujudkan cita-citaku sampai saat ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Keluarga besar tercinta yang telah mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, taufiq dan inayah-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung” ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan terselesaiannya skripsi ini peneliti telah mendapat bantuan dari banyak pihak, melalui kesempatan ini maka peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag selaku Wakil Rektor I
3. Dr. Abdul Aziz M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung
4. Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika sekaligus

Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan.

5. Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. H. Kirom Rofi’I, M.PdI selaku Kepala MTsN Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian .

7. Dra. Mardianah selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII di MTsN Tulungagung yang telah membimbing sehingga penelitian dapat terselesaikan
8. Siswa kelas VII MTsN Tulungagung lebih khusus kelas A dan C yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesaikannya penulisan ini.

Peneliti yakin bahwa penulisan ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebaikan dan jasa-jasa mereka menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Akhirnya peneliti memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini diridhoi-Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagung, 11 April 2014

Peneliti

Zulfa Bariroh

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Hipotesis Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	11
G. Penegasan Istilah.....	11
H. Sistematika Pembahasan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Matematika.....	17
----------------------------	----

B. Metode Ekspositori.....	22
C. Prestasi Belajar.....	31
D. Materi Sifat-sifat Segitiga dan Segi Empat.....	37
E. Kerangka Berfikir.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	50
B. Pola dan Jenis Penelitian.....	50
C. Populasi Sampling dan Sampel.....	51
D. Data, Sumber Data dan Variabel.....	52
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	57
G. Prosedur Penelitian.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
B. Kegiatan Sebelum Penelitian.....	80
C. Pelaksanaan Penelitian.....	83
D. Mengumpulkan Data.....	83
E. Analisis Data.....	100
F. Pembahaasan.....	103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	108

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nama MTsN.....	65
Tabel 4.2 Nama-nama Kepala Madrasah.....	67
Tabel 4.3 Rincian Guru PNS Non PNS.....	76
Tabel 4.4 Uraian Pegawai PNS Non PNS.....	77
Tabel 4.5 Kondisi Obyektif Siswa.....	78
Tabel 4.6 Luas Tanah MTsN	79
Tabel 4.7 Nilai Pre Tes Kelas VII A Sebagai Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.8 Nilai Pre Tes Kelas VII C Sebagai Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.9 Nilai Pre Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.10 Tes Homogenitas.....	92
Tabel 4.11 Daftar Nilai Pos Tes Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.12 Daftar Nilai Pos Tes Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.13 Tes Normalitas Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.14 Tes Normalitas Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.15 Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.16 Hasil Uji SPSS 16.0	101
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Uji SPSS 16.0 Uji Beda.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga.....	37
Gambar 2.2 Segitiga Sama sisi.....	38
Gambar 2.3 Segitiga Sama Kaki.....	38
Gambar 2.4 Segitiga Sembarang.....	38
Gambar 2.5 Segitiga Lancip.....	39
Gambar 2.6 Segitiga Tumpul.....	39
Gambar 2.7 Segitiga Siku-siku.....	39
Gambar 2.8 Segitiga dan Sudutnya.....	40
Gambar 2.9 Titik-titik dan Garis Pembentuk Segi empat.....	41
Gambar 2.10 Jajar Genjang.....	42
Gambar 2.11 Persegi panjang.....	43
Gambar 2.12 Belah Ketupat.....	43
Gambar 2.13 Persegi.....	44
Gambar 2.14 Trapesium.....	45
Gambar 2.15 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Bimbingan Skripsi	113
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian	114
Lampiran 3	Nama Siswa Kelas VII A, VII C	115
Lampiran 4	Nilai Pre Tes Kelas VII A dan VII C	117
Lampiran 5	Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS 16.0	119
Lampiran 6	Hasil Uji Normalitas SPSS 16.0.....	120
Lampiran 7	Validasi Ahli Terhadap Instrumen Tes.....	121
Lampiran 8	RPPMetode Ekspositori.....	133
Lampiran 9	Soal Post Tes.....	148
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Post Tes.....	149
Lampiran 11	Foto Penelitian	150
Lampiran 12	Surat Keterangan Sudah Penelitian.....	151
Lampiran 13	Uji F Manual.....	152
Lampiran 14	Uji t Manual.....	155
Lampiran 15	Tabel t.....	159
Lampiran 16	Hasil Uji t dengan SPSS 16.0.....	160
Lampiran 17	Surat Pernyataan Keaslian tulisan.....	161
Lampiran 18	Kartu Bimbingan.....	162
Lampiran 19	Daftar Riwayat Hidup	163

ABSTRAK

Zulfa Bariroh, 3214103030, 2014. **Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung.** Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Metode Ekspositori, Prestasi Belajar.

Matematika merupakan ilmu yang sangat penting untuk dikaji dalam sistem pendidikan di Indonesia, bahkan seluruh dunia. Anggapan bahwa pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan tidak menarik bagi siswa akan berpengaruh buruk terhadap hasil prestasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, dalam pelaksanaan proses pembelajaran diperlukan langkah-langkah yang sistematis yaitu salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar matematika. Apabila minat dan semangat siswa dalam belajar matematika meningkat tentunya hasil belajar mereka akan meningkat. Salah satu metode pembelajaran yang dapat mengatasi hal tersebut adalah metode ekspositori. Salah satunya adalah menerapkan metode ekspositori di ruang-ruang kelas.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah :

1. Bagaimana penerapan metode ekspositori di MTsN Tulungagung pada siswa kelas VII unggulan?
2. Bagaimana Prestasi belajar matematika siswa kelas VII unggulan yang diajar dengan penerapan metode ekspositori?
3. Apakah ada pengaruh penerapan metode ekspositori dengan prestasi belajar siswa kelas VII unggulan MTsN Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Penerapan Metode Ekspositori pada Kelas VII unggulan MTsN Tulungagung.
2. Prestasi Belajar Siswa Kelas VII unggulan MTsN Tulungagung.
3. Pengaruh penerapan metode ekspositori terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII unggulan MTsN Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika. Bagi MTs Negeri Tulungagung untuk bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan yang berkenaan dengan pembelajaran matematika. Bagi para pembaca sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti.

Pendekatan Penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *eksperiment*. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive*

sampling. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A, dan VII C MTsN Tulungagung.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah perlakuan dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nama siswa dan nilai ulangan tengah semester genap siswa kelas VII A, dan VII C. Metode analisis data menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas data hasil tes dari kedua kelompok tersebut diperoleh bahwa data kedua sampel normal dan homogen, sehingga untuk pengujian hipotesis dapat digunakan uji t. Menurut hasil penelitian dan pembahasan perhitungan uji t diperoleh $t_{\text{empirik}} = 3,96$ sedangkan $t_{\text{teoritik}} = 1,995$ oleh karena $t_{\text{empirik}} > t_{\text{teoritik}}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode ekspositori terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulunggaung.

ABSTRACT

Zulfa Bariroh, 3214103030, 2014. **The effectiveness of using expository method on the students' achievement on the students seventh grade of the State Islamic Junior High School Tulugagung.** Thesis, faculty of teaching and science, mathematic department, state Islamic institute tulungagung, advisor: Drs. Muniri, M.Pd.

Keywords: Expository Method, Learning Achievement.

Mathematics is a science that is very important to study the education system in Indonesia, even the whole world. The notion that math is a subject that is difficult and unattractive to students would adversely affect the results of student achievement. Based on this, the implementation of the learning process necessary steps systematically is one of them by using appropriate learning model. Model appropriate learning can increase student interest and enthusiasm in learning mathematics. If the interest and enthusiasm of students in learning mathematics increased their course learning outcomes will increase. One of the methods to overcome this problem is the expository method. One is applying the expository method in classrooms.

Formulation of the problem in this thesis is:

1. How the application in MTsN Tulungagung expository method in class VII featured?
2. How mathematics learning achievement of class VII leading to the application of the method taught expository?
3. Is there any effect of the application of the expository method with a class VII student achievement MTsN Tulungagung seed?

As for the purpose of this research is to find out:

1. Application Expository Method in class VII MTsN Tulungagung.
2. Seventh Grade Student Achievement MTsN Tulungagung.
3. Effects of application of the expository method to learning achievement of students of class VII featured MTsN Tulungagung Academic Year 2013/2014.

This thesis is useful for writers to gain knowledge and insight in the field of education, especially in mathematics. For MTs Tulungagung for consideration in their policy with regard to learning mathematics. For readers as inputs or significant reference.

This research approach is a quantitative approach, the type of research experiments. The sampling technique used was purposive sampling. The sample in this study was a class VII A and VII C MTsN Tulungagung.

Data collection methods used in this study is the method of testing and documentation. Test method used to determine students' mathematics learning outcomes after treatment and documentation methods used to obtain data on student names and test scores semester middle class VII A and VII C. Methods of data analysis using the two-stage analysis: analysis of early and late. Preliminary analysis of a homogeneity test and the test for normality. While the final analysis using the t test.

Based on the results of tests of normality and homogeneity of data from the test results obtained by the two groups that the data both normal and homogeneous sample, so it can be used to test the hypothesis t test. According to the results of research and discussion of the calculation of the t test was obtained $t_{\text{empirik}} = 3.96$ while $t_{\text{teoritik}} = 1.995$ therefore $t_{\text{empirik}} > t_{\text{teoritik}}$ so H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that there is a significant effect on the use of the expository method of learning achievement of students of class VII Tulunggaung State Islamic Junior High School.

الملخص

بزلفى رية ، ٢٠١٤ ، ٣٢١٤١٠٣٠ . آثار أساليب تطبيق الإنماز تفسيري ضد طالب جديد الدولة الإسلامية مدرسة ثانوية الصف السابع إدارية. أطروحة، كلية طريه وتدريس العلوم، قسم منيري . إدارية، المشرف: الدكتورة الرياضيات التدريس، المعهد الإسلامي الدولة

الكلمات الرئيسية: تفسيري الطريقة، التحصيل العلمي

الرياضيات هو العلم الذي هو مهم جداً للدراسة نظام التعليم في إندونيسيا، حتى العالم كله. إن الفكرة القائلة بأن الرياضيات هي الموضوع الذي من الصعب وغير جذابة للطلاب تؤثر سلباً على نتائج تحصيل الطلاب. بناءً على هذا، وتنفيذ عملية التعلم الخطوات الالزمة هو منهجي واحد منهم باستخدام نموذج التعلم المناسب. نموذج التعلم المناسب يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم الرياضيات. إذا زاد الاهتمام والحماس من الطلاب في تعلم الرياضيات نتائجها تعلم بالطبع سوف تزيد. إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة هو الأسلوب التفسيري. واحد هو تطبيق طريقة تفسيرية في الفصول الدراسية.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هو:

١. كيف التطبيق في للمدرسة الإعدادية إدارية طريقة تفسيرية في الصف السابع واردة؟
٢. كيف تعلم الرياضيات تحقيق الدرجة السابعة مما أدى إلى تطبيق طريقة تدريس تفسيري؟
٣. هل هناك أي تأثير من تطبيق طريقة تفسيرية مع فئة السابع تحصيل الطلاب للمدرسة الإعدادية إدارية البذور؟

كما لغرض هذا البحث هو معرفة

١. إدارية البذور تطبيق تفسيري الطريقة في الصف السابع للمدرسة الإعدادية
 ٢. إدارية البذور الإنماز الصف السابع طالب للمدرسة الإعدادية
- آثار تطبيق طريقة تفسيرية لتحقيق تعلم الطلاب من الصف السابع واردة إدارية للمدرسة ٣.
- عام الدراسي الإعدادية

هذه الأطروحة هو مفيد لكتاب لاكتساب المعرفة والبصرة في مجال التعليم، ولا سيما في الرياضيات. للمدرسة الإعدادية الشؤون الخارجية إدارية للنظر في سياستها فيما يتعلق تعلم الرياضيات. للقراء كمدخلات أو مرجع كبير.

كان أسلوب أخذ العينات المستخدمة لأخذ . هذا النهج هو نهج البحث الكمية ونوع من التجارب البحثية إدارية مدرسة انشائية (ج) كانت العينة في هذه الدراسة فئة السابع والسابع . العينات هادف

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الاختبار والتوثيق. طريقة الاختبار المستخدمة لتحديد الرياضيات الطلاب نتائج التعلم بعد العلاج والوثائق الأساليب المستخدمة للحصول على البيانات على أسماء الطلاب ودرجات الاختبار الفصل الدراسي الطبقه الوسطى طرق تحليل البيانات باستخدام تحليل مرحلتين: تحليل المبكرة والمتأخرة. (ج) السابع ألف والسابع تحليل أولي لاختبار التجانس واختبار لطبيعتها. في حين أن التحليل النهائي باستخدام اختبار ر

استنادا إلى نتائج اختبارات الحياة الطبيعية وتجانس البيانات من نتائج الاختبار التي حصل عليها الجموعتين ان البيانات العادي على حد سواء وعينة متجانسة، بحيث يمكن استخدامها لاختبار = ت ايغريفيك فرضية ر الاختبار. وفقا لنتائج البحث والمناقشة من حساب اختبار ر تم الحصول H_0 بحيث يتم رفض ت-تيوريتيك $< T_{\text{ايغريفيك}} \text{ بالتالي } T_{\text{تيوريتيك}} = 1,866 < 3,96$ بينما يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير على استخدام أسلوب تفسيري من التحصيل H_1 . وتقبل الدولة الإسلامية جديدة في مدرسة ثانوية تولونج أكونج العلمي للطلاب من فئة السابع