

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Tiga Dimensi pada Mata Pelajaran IPA Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya” ini ditulis oleh Putri Intan Rara Rizqia, NIM. 17208163068 dengan dosen pembimbing Bapak Nanang Purwanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Tiga Dimensi, Pengembangan Media Tiga Dimensi, Validitas Media Pembelajaran Tiga Dimensi, Perbedaan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketersediaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik saat ini sangat terbatas. Sedangkan bahan ajar sendiri merupakan sarana penting dalam melakukan proses pembelajaran untuk untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pada penelitian ini, peneliti menghubungkan masalah ketersediaan bahan ajar dengan sebuah strategi belajar yang dapat membantu memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Sehingga peneliti mengembangkan media pembelajaran tiga dimensi.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Mengembangkan media pembelajaran tiga dimensi sesuai dengan materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. (2) Menghasilkan media yang tervalidasi oleh ahli media, ahli materi dan dinilai oleh peserta didik kelas VII. (3) Mengetahui Mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media tiga dimensi dengan tanpa media tiga dimensi.

Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode pengembangan ADDIE yang terdiri dari (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, dan (5) evaluasi.

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah berupa produk pengembangan pembelajaran media tiga dimensi berupa ekosistem padang savana yang terdiri dari komponen biotik dan abiotik. Berdasarkan hasil validasi dari dosen ahli menunjukkan bahwa media pembelajaran tiga dimensi pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya yang dikembangkan menunjukkan hasil sebesar 96,87% yang dikategorikan valid atau layak digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media tiga dimensi dan kelas yang tidak menggunakan media tiga dimensi. Data diolah menggunakan uji t-test dengan SPSS diperoleh hasil yang signifikan 0,000 lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian artinya ada perbedaan yang signifikan antara kelas yang diterapkan media pembelajaran tiga dimensi dengan kelas yang tidak diterapkan media pembelajaran tiga dimensi. Sehingga ada pengaruh penerapan media pembelajaran tiga dimensi terhadap hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Development of Three Dimensional Learning Media in Science Nature Object especially in Interaction of Living Things with Their Environment material" was written by Putri Intan Rara Rizqia, NIM. 17208163068 with supervisor lecturer Mr. Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords:** Three Dimensional Learning Media, Three Dimensional Media Development, Validity of Three Dimensional Learning Media, Differences in Learning Outcomes.

This research is motivated by the limited inventory of teaching materials that appropriate to the characteristics of students now days. While, teaching materials is the important thing in conducting learning process to achieve the expected learning goals. In this study, researchers linked the problem of the availability of teaching materials with a learning strategy that could help maximize student learning outcomes. So that, the researchers is developing three-dimensional learning media.

The purpose of this research are (1) Developing three-dimensional learning media in accordance with the material interaction of living things with their environment. (2) Producing media that is validated by media experts, material experts and assessed by seventh grade students. (3) Knowing the differences in learning outcomes of students who use three-dimensional media with no three-dimensional media.

The research and development methods used in this study are ADDIE development methods which consist of (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation.

The results of this research and development are The product of the development of three-dimensional media learning in the form of a savanna ecosystem consisting of biotic and abiotic components. Based on the results of validation from expert lecturers showed that the three-dimensional learning media on the material interaction of living things with the environment that was developed showed a result of 96.87% which was categorized as valid or suitable for use in the learning process. (3) Based on the learning outcomes between classes using three-dimensional media and classes not using three-dimensional media. Data processed using the t-test with SPSS obtained significant results of 0,000 smaller than the significance level of 0.05. Thus, it means that there are significant differences between the classes applied by three-dimensional learning media and the classes that are not applied to three-dimensional learning media. It can conclude that there is an influence of the application of three-dimensional learning media on student learning outcomes.

## المخلص

البحث التخرج بعنوان "تنمية وسائل التعلم بالمجسم في الموضوعات العلوم الطبيعية التفاعل المادي للكائنات الحية مع بيئتها" مكتوب من قبل الطالبة فوتري إنتان ررا رزقيا، رقم التسجيل ١٧٢٠٨١٦٣٠٦٨، تحت إشراف الأستاذ ننانج فورونطو ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية : وسائل التعلم بالمجسم ، تنمية وسائل التعلم بالمجسم ، صلاحية وسائل التعلم بالمجسم ، الاختلافات في مخرجات التعلم.

مراجعة هذا البحث بناء على توفر المواد التعليمية التي تتوافق مع خصائص الطلاب في هذا الوقت المحدودة حاليا . بينما تعتبر المواد التعليمية نفسها وسيلة مهمة لإجراء عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. في هذا البحث ، ربط الباحث مشكلة توفر المواد التعليمية باستراتيجية التعلم التي يمكن أن تساعد في تعظيم نتائج تعلم الطلاب. حتى يتمكن الباحث من تنمية وسائل التعلم بالمجسم.

المحور في هذه البحث هو (١) ما هي عملية تنمية وسائل التعلم بالمجسم. (٢) ما هي صلاحية تنمية وسائل التعلم بالمجسم الأبعاد إذا تم استخدامها في دراسة معرفة العلوم الطبيعية لتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها. (٣) هل توجد اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يتم تدريبهم باستخدام وسائل التعلم بالمجسم وبدون وسائل التعلم بالمجسم.

الغرض من هذا البحث هو (١) تنمية وسائل التعلم بالمجسم وفقاً للتفاعل المادي للكائنات الحية مع بيئتها. (٢) إنتاج الوسائط التي يتم التحقق من صحتها من قبل خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد وتقييمها من قبل طلاب الصف السابع. (٣) معرفة الفرق بين متخرجي التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم بالمجسم وبدون وسائل التعلم بالمجسم.

أساليب البحث والتنمية المستخدمة في هذا البحث هي أساليب تطوير ADDIE التي تتكون من (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، (٥) التقييم.

نتائج هذا البحث والتنمية هي (١) عملية البحث والتنمية بعدة مراحل ، وهي مرحلة جمع البيانات الأولية والتحليل النظري والتخطيط وتطوير مسودة المنتج وتوثيق الخبراء ومراجعتهم والتنفيذ والتقييم. (٢) نتائج تطوير تعلم وسائل التعلم بالمجسم في شكل نظام بيئي للسافانا يتكون من مكونات حيوية وغير حيوية. بناءً على نتائج التحقق من صحة المحاضرين الخبراء ، فقد أظهرت وسائل التعلم بالمجسم حول التفاعل المادي للكائنات الحية مع البيئة التي تم تطويرها بالنتيجة ٩٦,٨٧٪ والتي تم تصنيفها على أنها صالحة أو مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. (٣) بناءً على نتائج التعلم بين الفصول باستخدام الوسائط ثلاثية الأبعاد والفصول التي لا تستخدم وسائل التعلم بالمجسم. حصلت البيانات التي تمت معالجتها باستخدام اختبار t مع SPSS على نتائج مهمة أصغر من مستوى الأهمية البالغ ٠.٥٠ وهو ٠,٠٠٠. وبالتالي فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصول الدراسية التي تطبق وسائل التعلم بالمجسم والفصول التي لا تستخدم وسائل التعلم بالمجسم. بحيث يكون هناك تأثير في تطبيق وسائط التعلم ثلاثية الأبعاد على نتائج تعلم الطلاب.