

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung tahun pelajaran 2019/2020. Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti mengajukan permohonan izin penelitian secara lisan kepada Bapak Agus Widodo, S.H.I, M.Pd.I., selaku kepala sekolah di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Setelah diberikan izin oleh kepala sekolah, selanjutnya peneliti menindaklanjuti dengan mengajukan surat permohonan izin penelitian di BAK Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Setelah itu peneliti membawa surat pengantar dengan Nomor surat: B-450/In. 12/F.II/TL.00/10/2019 kepada Kepala SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung pada tanggal 15 Oktober 2019.

Peneliti menggunakan seluruh peserta didik kelas II di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung sebagai populasi penelitian dan menggunakan kelas II sebagai sampel penelitian. Kelas II terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas II-A dan kelas II-B dengan jumlah masing-masing kelas adalah 20 peserta didik sehingga sampel dalam penelitian ini keseluruhan berjumlah 40 peserta didik. Setelah mendapatkan izin dan membawa surat pengantar penelitian kepada kepala SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung, peneliti menemui guru kelas dari kelas II-A dan II-B. Peneliti melakukan pemberitahuan bahwa peneliti hendak melakukan penelitian dengan memakai kedua kelas tersebut. Peneliti

menggunakan kelas II-A sebagai kelas kontrol dan kelas II-B sebagai kelas eksperimen.

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 06 - 08 November 2019. Penelitian yang pertama dilakukan di kelas eksperimen pada tanggal 06 November 2019 dengan 1 kali pertemuan (2 x 35 menit) dan penelitian kedua dilakukan di kelas kontrol pada tanggal 08 November 2019 dengan 1 kali pertemuan (2 x 35 menit). Namun sebelum penelitian tersebut dilaksanakan, peneliti membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), instrumen angket motivasi belajar dan instrumen *post-test* hasil belajar peserta didik. Sebelum instrumen tersebut di ujikan kepada responden maka peneliti melakukan uji instrumen. Uji instrumen dilakukan oleh validasi ahli. Validasi ahli dalam penelitian ini adalah dua dosen dari IAIN Tulungagung dan salah satu guru dari SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Dalam uji instrumen angket motivasi belajar peserta didik peneliti meminta bantuan Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd (Dosen IAIN Tulungagung) sebagai validator sedangkan untuk *post-test* hasil belajar peserta didik, peneliti meminta bantuan Ibu Mike Rahayu, M. Sc (Dosen IAIN Tulungagung) dan Ibu Endah Wahyu Kartika Lestari, S.Pd.I (Guru SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung). Hasil dari uji instrumen oleh validator ahli yaitu instrumen dinyatakan valid dan layak untuk diujikan sebagaimana terlampir.

Setelah instrumen dinyatakan valid oleh validasi ahli dan layak untuk di uji cobakan kepada responden, peneliti melakukan uji coba instrumen kepada

sebagian kelas III-B di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 24 peserta didik. Peneliti menggunakan 12 peserta didik untuk mengisi instrumen angket motivasi sedangkan 12 peserta didik lainnya mengerjakan instrumen *post-test* hasil belajar. Uji coba instrumen dilaksanakan pada tanggal 04 November 2019. Instrumen yang diberikan kepada responden terdiri dari instrumen angket motivasi dan tes hasil belajar. Angket motivasi berjumlah 20 item dan soal *post-test* hasil belajar berjumlah 10 soal. Berikut ini hasil dari uji coba instrumen.

Tabel 4.1 Nama Peserta Didik Uji Coba Instrumen

NO	NAMA LENGKAP	KODE
1	Ahmad Farrel Zaky Armansyah	AFZA
2	Azky Syifaunnufus	AS
3	Azlan Zidan Muhafiz	AZM
4	Dhea Armi Ningtyas	DAN
5	Dwi Hartawati	DH
6	Dzaka Habib Alvaro	DHA
7	Erra Nirmadani Yunitasari	ENY
8	Fatur Rizki Azizi	FRA
9	Ibrahim Mudawali Arrazaqi	IMA
10	Iqlima Elok Fatiha	IEF
11	Khadi' Fa'iq Dzaky	KFD

NO	NAMA LENGKAP	KODE
12	Krisna Yoganara	KY
13	Lisma Nur Aini	LNA
14	Lovely Azahara Syifa Queen M.	LASQ
15	Muhammad Agung Eko Prasetyo	MAEP
16	M. Ilham Fahmi Musthofa	MIFM
17	Muhammad Raffa Dwi Putra	MRDP
18	M. Zildan Afkha Syaikoni Putra	MZASP
19	Mukhamad Fadhil Zanjila Asrofi	MFZA
20	Robiatul Adawiyah Usman	RAU
21	Shun Syauqi Muhammad	SSM
22	Siti Azarina Nurfaiza	SAN
23	Ulya Roikhatul Jannah	URJ
24	Wafa Sirojudin Tamami	WST

Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Instrumen

NO	NAMA	HASIL ANGKET MOTIVASI	NO	NAMA	HASIL POST- TEST HASIL BELAJAR
1	AZM	42	1	KFD	78
2	AFZA	77	2	MFZA	94
3	SSM	98	3	DHA	89

NO	NAMA	HASIL ANGKET MOTIVASI	NO	NAMA	HASIL POST- TEST HASIL BELAJAR
4	KY	90	4	MIFM	100
5	MZASP	73	5	IMA	67
6	IEF	88	6	LNA	83
7	AS	52	7	ENY	72
8	WST	82	8	LASQ	39
9	SAN	73	9	DAN	94
10	MAEP	98	10	DH	56
11	RAU	50	11	URJ	100
12	FRA	92	12	MRDP	50

Dari hasil uji coba instrumen di atas, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui instrumen angket motivasi dan *post-test* hasil belajar valid atau tidak.

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Untuk mencari validitas angket motivasi dan *post-test* hasil belajar peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*. Apabila koefesien $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan valid dan apabila koefesien $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan tidak valid.

(1) Uji Validitas Angket Motivasi

Tabel 4.3
Kesimpulan Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen
Angket Motivasi

No Item	r-tabel	r-hitung	Keterangan
1	0,576	0,901	Valid
2	0,576	0,699	Valid
3	0,576	0,746	Valid
4	0,576	0,589	Valid
5	0,576	0,709	Valid
6	0,576	0,867	Valid
7	0,576	0,739	Valid
8	0,576	0,907	Valid
9	0,576	0,622	Valid
10	0,576	0,662	Valid
11	0,576	0,618	Valid
12	0,576	0,817	Valid
13	0,576	0,660	Valid
14	0,576	0,728	Valid
15	0,576	0,634	Valid
16	0,576	0,851	Valid
17	0,576	0,603	Valid
18	0,576	0,609	Valid
19	0,576	0,609	Valid
20	0,576	0,942	Valid

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* yang disajikan pada tabel di atas terdapat 20 item angket motivasi, jumlah uji coba instrumen sebanyak 12 responden. Data yang dinyatakan valid, dimana $df = n-2$ dengan sig. 5% (0,576). Pada tabel 4.4 dapat dilihat bahwa dari 20 item angket motivasi, 20 item dinyatakan valid. Sehingga 20 item yang dinyatakan valid dapat digunakan dalam penelitian. Adapun perhitungan uji validitas angket motivasi menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

(2) Uji Validitas *Post-test* Hasil Belajar

Tabel 4.4
Kesimpulan Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen
***Post-test* Hasil Belajar**

Butir Soal	r-tabel	r-hitung	Keterangan
1	0,576	0,740	Valid
2	0,576	0,619	Valid
3	0,576	0,764	Valid
4	0,576	0,652	Valid
5	0,576	0,721	Valid
6	0,576	0,775	Valid
7	0,576	0,806	Valid
8	0,576	0,847	Valid
9	0,576	0,833	Valid
10	0,576	0,796	Valid

Berdasarkan hasil uji coba instrumen *post-test* hasil belajar kepada 12 responden maka perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* pada table 4.5 dapat dilihat bahwa dari 10 butir soal dinyatakan valid, sehingga 10 butir soal yang dinyatakan valid dapat digunakan dalam penelitian. Adapun perhitungan uji validitas *post-test* hasil belajar menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang disajikan reliabel atau dapat dipercaya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan perhitungan *Cronbach's Alpha* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Instrumen dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

(1) Uji Reliabilitas Angket Motivasi

Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Angket Motivasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.952	20

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,952. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,952 > 0,576$ sehingga item pernyataan pada angket motivasi dinyatakan reliabel.

Adapun perhitungan uji reliabilitas angket motivasi menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

(2) Uji Reliabilitas *Post-test* Hasil Belajar

Tabel 4.6 Output Uji Reliabilitas *Post-test* Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.874	10

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,874. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,874 > 0,576$ sehingga butir soal pada *post-test* hasil belajar dinyatakan reliabel. Adapun perhitungan uji reliabilitas soal tes hasil belajar menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. Uji Pra-Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diujikan terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas kelas, peneliti menggunakan nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II. Adapun nilai PTS kedua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Nilai PTS Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	KODE PESERTA DIDIK	NILAI	KODE PESERTA DIDIK	NILAI
1	AH	53	AZM	60
2	ACPI	73	AIN	87
3	BAH	93	ADL	80
4	DASM	53	BKR	40
5	DAAAGY	73	DKR	87
6	HZ	73	FNS	87
7	HK	60	JFR	53
8	KVJ	93	KNLR	80
9	KPC	93	KRP	73
10	MRKAJ	87	MFA	73
11	MAI	73	MAI	87
12	MAK	47	MAMF	53
13	MFNA	81	MHAM	40
14	MIW	80	MHA	47
15	MKA	60	MRH	60
16	NSP	87	MS	73
17	RLR	47	NZM	60
18	RDO	87	NWA	73
19	SDNA	80	RAR	93
20	TP	47	SNM	87

Adapun hasil perhitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.076	1	38	.785

Dalam uji homogenitas kelas, data dinyatakan homogen apabila signifikansinya adalah $> 0,05$. Berdasarkan tabel output uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,785 sehingga dari data tersebut kedua kelas dinyatakan homogen karena $0,785 > 0,05$. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Setelah mengetahui sampel dalam penelitian dinyatakan homogen, maka peneliti kemudian melakukan perhitungan uji normalitas sebagai prasyarat uji anova 2 jalur (manova). Apabila data dinyatakan tidak berdistribusi normal maka uji manova tidak bisa dilanjutkan. Dalam penelitian ini, uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *kolmogrov-smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Kriteria pengujian dalam uji normalitas data yaitu:

- Jika nilai *Asymp.sig.* $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.

- Jika nilai *Asymp.sig.* < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini, data yang terkumpul untuk uji normalitas berupa angket motivasi dan *post-test* hasil belajar peserta didik.

1. Angket Motivasi

4.9 Daftar Nilai Angket

NO	KODE PESERTA DIDIK	KELAS	KELAS
		EKSPERIMEN	KONTROL
		NILAI	
1	AH	80	68
2	ACPI	82	62
3	BAH	82	80
4	DASM	77	60
5	DAAAGY	85	65
6	HZ	78	72
7	HK	72	87
8	KVJ	97	72
9	KPC	92	72
10	MRKAJ	97	65
11	MAI	87	77
12	MAK	77	70
13	MFNA	85	68
14	MIW	90	70
15	MKA	77	58
16	NSP	95	62

NO	KODE PESERTA DIDIK	KELAS	KELAS
		EKSPERIMEN	KONTROL
		NILAI	
17	RLR	75	90
18	RDO	97	72
19	SDNA	92	88
20	TP	70	58
Rata-Rata		1687	1416
		84,35	70,8

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket motivasi kelas eksperimen dan kelas control menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Output Uji Normalitas Data Angket Motivasi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	70.80	84.35
	Std. Deviation	9.567	8.671
Most Extreme Differences	Absolute	.200	.118
	Positive	.200	.118
	Negative	-.105	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.895	.528
Asymp. Sig. (2-tailed)		.400	.943

a. Test distribution is Normal.

Dari perhitungan pada tabel 4.11 menggunakan *kolmogrov-smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* dapat disimpulkan bahwa data angket motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena *Asymp.sig* > 0,05. Sebagaimana dapat dilihat *Asymp.sig* pada kelas eksperimen adalah 0,943 dan *Asymp.sig* pada kelas kontrol adalah 0,400 yang artinya $0,943 > 0,05$ dan $0,400 > 0,05$. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan uji normalitas data angket motivasi menggunakan *kolmogrov-smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. *Post-test* Hasil Belajar

4.11 Daftar Nilai *Post-test*

NO	KODE PESERTA DIDIK	KELAS	KELAS
		EKSPERIMEN	KONTROL
NILAI			
1	AZM	83	78
2	AIN	89	56
3	ADL	100	78
4	BKR	78	67
5	DKR	94	100
6	FNS	89	72
7	JFR	83	100
8	KNLR	100	67
9	KRP	94	61

	10	MFA	100	50
	11	MAI	89	67
	12	MAMF	72	56
	13	MHAM	89	50
A	14	MHA	100	72
	15	MRH	78	61
	16	MS	100	67
	17	NZM	78	94
	18	NWA	94	89
	19	RAR	100	83
	20	SNM	72	54
		Rata-Rata	1782	1422
			89,1	71,1

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

4.12 Output Uji Normalitas Data *Post-test* Hasil Belajar

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	70.00	89.10
	Std. Deviation	16.473	9.771
Most Extreme Differences	Absolute	.172	.168
	Positive	.172	.132
	Negative	-.077	-.168
Kolmogorov-Smirnov Z		.770	.750
Asymp. Sig. (2-tailed)		.593	.627

a. Test distribution is Normal.

Dari perhitungan pada tabel 4.13 menggunakan *kolmogrov-smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* dapat disimpulkan bahwa data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena *Asymp.sig* > 0,05. Sebagaimana dapat dilihat *Asymp.sig* pada kelas eksperimen adalah 0,627 dan *Asymp.sig* pada kelas kontrol adalah 0,593 yang artinya $0,627 > 0,05$ dan $0,593 > 0,05$. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan uji normalitas data *post-test* hasil belajar menggunakan *kolmogrov-smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data sampel penelitian pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16. 0 for windows*. Kriteria pengujian dalam uji homogenitas data yaitu:

- Jika nilai *Asymp.sig.* > 0,05 maka data homogen.
- Jika nilai *Asymp.sig.* < 0,05 maka data tidak homogen.

Dalam penelitian ini, data yang terkumpul untuk uji normalitas berupa angket motivasi dan *post-test* hasil belajar peserta didik.

1). Data Angket

4.13 Output Uji Homogenitas Angket Motivasi

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.002	1	38	.966

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa signifikansi uji homogenitas data angket motivasi adalah 0,966 sehingga data angket motivasi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen karena signifikansinya $0,966 > 0,05$. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan data angket motivasi menggunakan *one-*

way anova dengan bantuan SPSS 16.0 for windows sebagaimana terlampir.

2). Data *Post-test*

4.14 Output Uji Homogenitas Data *Post-test* Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.344	1	38	.075

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa signifikansi uji homogenitas data *post-test* hasil belajar adalah 0,075 sehingga data *post-test* hasil belajar untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen karena signifikansinya $0,075 > 0,05$. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan data *post-test* hasil belajar menggunakan *one-way anova* dengan bantuan SPSS 16.0 for windows sebagaimana terlampir.

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Peneliti menggunakan uji Manova (*Multivariate analysis of variance*). Pada penelitian ini variabel terikat terdiri 2 variabel yaitu motivasi dan hasil belajar. uji manova digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata

pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Uji manova dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Adapun hipotesis penelitian yang akan diuji dengan uji manova adalah sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar Peserta Didik

Ha : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

2. Hasil Belajar Peserta didik

Ha : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi atau $sig.(2-tailed) > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak (tidak ada pengaruh).
- Jika nilai signifikansi atau $sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima (ada pengaruh).

Berikut ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Tabel 4.15 Output Uji Manova Motivasi Belajar

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	1836.025 ^a	1	1836.025	22.025	.000
	Hasil_Belajar	3553.225 ^b	1	3553.225	18.846	.000
Intercept	Motivasi	240715.225	1	240715.225	2.888E3	.000
	Hasil_Belajar	252333.225	1	252333.225	1.338E3	.000
Kelas	Motivasi	1836.025	1	1836.025	22.025	.000
	Hasil_Belajar	3553.225	1	3553.225	18.846	.000
Error	Motivasi	3167.750	38	83.362		
	Hasil_Belajar	7164.550	38	188.541		
Total	Motivasi	245719.000	40			
	Hasil_Belajar	263051.000	40			
Corrected Total	Motivasi	5003.775	39			
	Hasil_Belajar	10717.775	39			

a. R Squared = .367 (Adjusted R Squared = .350)

b. R Squared = .332 (Adjusted R Squared = .314)

Dari tabel *output* uji manova motivasi belajar peserta didik diketahui nilai *Sig.* pada *Source* kelas dan *dependent variable*, pada motivasi adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, $0,000 < 0,05$ maka *Ha* diterima dan *Ho* ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji manova dengan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Tabel 4.16 *Output* Uji Manova Hasil Belajar

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	1836.025 ^a	1	1836.025	22.025	.000
	Hasil_Belajar	3553.225 ^b	1	3553.225	18.846	.000
Intercept	Motivasi	240715.225	1	240715.225	2.888E3	.000
	Hasil_Belajar	252333.225	1	252333.225	1.338E3	.000
Kelas	Motivasi	1836.025	1	1836.025	22.025	.000
	Hasil_Belajar	3553.225	1	3553.225	18.846	.000
Error	Motivasi	3167.750	38	83.362		
	Hasil_Belajar	7164.550	38	188.541		
Total	Motivasi	245719.000	40			
	Hasil_Belajar	263051.000	40			

Corrected Total	Motivasi	5003.775	39			
	Hasil_Belajar	10717.775	39			

a. R Squared = .367 (Adjusted R Squared = .350)

b. R Squared = .332 (Adjusted R Squared = .314)

Dari tabel *output* uji manova hasil belajar peserta didik diketahui nilai *Sig.* pada *Source* kelas dan *dependent variable*, pada hasil belajar adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, $0,000 < 0,05$ maka *Ha* diterima dan *Ho* ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji manova dengan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Tabel 4.17 *Output* Uji Manova Motivasi dan Hasil Belajar

Multivariate Tests ^b						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.987	1.406E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.013	1.406E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	75.995	1.406E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	75.995	1.406E3 ^a	2.000	37.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.393	11.958 ^a	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.607	11.958 ^a	2.000	37.000	.000

Hotelling's Trace	.646	11.958 ^a	2.000	37.000	.000
Roy's Largest Root	.646	11.958 ^a	2.000	37.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelas

Dari tabel *output* uji manova motivasi dan hasil belajar peserta didik diketahui bahwa harga nilai F untuk *Pilla's Trace*, *Wilk's Landa*, *Hotteling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki *Sig.* sebesar 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji manova dengan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Kedungwaru Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Penelitian

NO	HIPOTESIS	HASIL	KRITERIA	INTERP	KESIMPULAN
----	-----------	-------	----------	--------	------------

	PENELITIAN	PENELITIAN	INTERPR ESTASI	RESTASI	
1	<i>Ha</i> : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung
2	<i>Ha</i> : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> hasil belajar adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung
3	<i>Ha</i> : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi dan	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi dan

terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.	hasil belajar adalah sebesar 0,000	hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung
--	--	--

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.18, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom hasil penelitian di nomor 1 mengenai motivasi belajar dengan menggunakan uji manova, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2 tailed)* $0,000 < 0,05$ maka *Ha* diterima. Dengan demikian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.18, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom hasil penelitian di nomor 2 mengenai hasil belajar dengan menggunakan uji manova, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2 tailed)* $0,000 < 0,05$

maka *H_a* diterima. Dengan demikian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.18, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom hasil penelitian di nomor 3 mengenai motivasi belajar dengan menggunakan uji manova, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2 tailed)* $0,000 < 0,05$ maka *H_a* diterima. Dengan demikian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.