

BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan dalam penelitian ini adalah berupa penyajian hasil penelitian. tahap ini dilaksanakan setelah pengumpulan data dan analisis data telah dilakukan. Sampel pada penelitian ini adalah kelas II di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Kelas II terdiri dari dua kelas, kelas II-A sebagai kelas kontrol dan kelas II-B sebagai kelas eksperimen. Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti mengambil nilai PTS Bahasa Indonesia di kelas sampel yang digunakan untuk mengetahui kedua kelas tersebut homogen atau tidak yang dibuktikan dengan uji homogenitas kelas. Hasil uji homogenitas kelas menyatakan bahwa kedua kelas yang dijadikan sampel dalam penelitian dinyatakan homogen sehingga kedua kelas tersebut mempunyai kondisi dan kemampuan yang sama untuk dijadikan sampel penelitian.

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan selama lebih kurang 3 hari. Kelas II-A sebagai kelas kontrol tidak diberikan perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dan kelas II-B sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Namun kedua kelas diberikan evaluasi yang sama berupa angket untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik dan post-test untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Hasil dari data angket dan post-test tersebut di uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows* untuk mengetahui bahwa data yang sudah diperoleh peneliti merupakan data yang berdistribusi normal dan memiliki

kemampuan yang sama. Selain uji normalitas dan homogenitas data, selanjutnya adalah uji hipotesis data. Dalam penelitian ini terdapat tiga hipotesis yang akan dijelaskan satu persatu.

A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata angket motivasi belajar peserta didik untuk kelas eksperimen adalah sebesar 84,35 dan untuk kelas kontrol adalah sebesar 70,8. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata angket motivasi belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata angket motivasi di kelas kontrol.

Analisis data selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* jika *Asymp. Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian uji normalitas untuk angket motivasi belajar kelas eskperimen sebesar 0,943 dan pada kelas kontrol sebesar 0,400. Sehingga *Asymp. Sig.* kedua kelas lebih dari 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya adalah uji homogenitas data angket motivasi belajar. Hasil pengujian uji homogenitas data angket motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,966. Karena $0,966 > 0,05$ kedua kelas tersebut dinyatakan homogen.

Data angket motivasi belajar yang telah dinyatakan berdistribusi normal serta homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis yang berikutnya yaitu analisis data uji hipotesis. Berikut adalah rekapitulasi hasil angket motivasi belajar dengan uji MANOVA:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRESTASI	INTERPRESTASI	KESIMPULAN
1	<i>Ha</i> : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan tabel 5.1 hasil perhitungan nilai angket motivasi belajar diperoleh nilai *Sig. (2 tailed)* sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and*

picture terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama antar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹ Slavin menyatakan terdapat dua aspek penting yang mendasari keberhasilan *cooperative learning* yaitu teori motivasi dan teori kognitif.

1) Teori motivasi

Aspek motivasi pada dasarnya ada dalam konteks pemberian penghargaan kepada kelompok. Adanya tujuan kelompok (tujuan bersama) mampu menciptakan situasi di mana cara bagi setiap anggota kelompok untuk mencapai tujuannya sendiri adalah dengan mengupayakan agar tujuan kelompoknya tercapai terlebih dahulu.

2) Teori kognitif

Asumsi dari teori-teori perkembangan kognitif adalah bahwa interaksi antar siswa disekitar tugas-tugas yang yang sesuai akan meningkatkan ketuntasan mereka tentang konsep-konsep penting. Teori-teori perkembangan kognitif yang dimaksud itu adalah teori yang berasaskan teori Piaget dan Vygotsky yang dikenal sebagai “Piaget Konstruktivism Kognitif” dan

¹ *Ibid.*, hal.142

“Vygotsky Konstruktivisme Sosial”. Teori piaget berasaskan pada premis, apabila individu bekerjasama atas perserikatannya, konflik sosio-kognitif dan seterusnya mencetuskan perkembangan kognitif. Teori Vygotsky berdasarkan pada premis bahwa pengetahuan terbina dari interaksi kumpulan dalam menyelesaikan masalah.²

Dalam pembelajaran kooperatif *picture and picture* memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berdiskusi tentang materi dalam bentuk gambar. Metode ini mendorong siswa meningkatkan semangat kerja sama antar siswa. Siswa belajar bersama-sama dan siswa memiliki gambaran nyata tentang materi yang dipelajari. Karena dalam metode ini materi disajikan dalam bentuk gambar sehingga siswa tertarik untuk mempelajari isi materi dari gambar tersebut. Cara tersebut menjamin dapat merangsang motivasi siswa karena diawali dengan ketertarikan siswa terhadap sajian materi yang akan dipelajari.³ Motivasi pada dasarnya adalah suatu usaha untuk meningkatkan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan tertentu, termasuk di dalamnya kegiatan belajar.⁴

Hasil penelitian juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Fransiska Tri Setyaningsih dengan judul skripsi “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil

² Mashudi, Asrop Safi'i, Agus Purwowidodo, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hal. 58

³ Rahmat Fauzi, Sri Dwiastuti dan Harlita, *Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*, Pendidikan Biologi Volume 3 Nomor 3, 2011, hal. 77

⁴ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 319-320

Belajar Siswa Kelas X PMIIA 2 Xaverius Pringsewu Pada Materi Keanekaragaman Hayati”⁵ dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik di kelas X PMIIA 2 Xaverius Pringsewu.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat didimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata post-test hasil belajar peserta didik untuk kelas eksperimen adalah sebesar 89,1 dan untuk kelas kontrol adalah sebesar 71,1. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *post-test* hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *post-test* hasil belajar peserta didik di kelas kontrol.

Analisis data selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* jika *Asymp.*

⁵ Fransiska Tri Setyaningsih, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X PMIIA 2 Xaverius Pringsewu Pada Materi Keanekaragaman Hayati*, (Yogyakarta, 2017)

Sig. > 0,05 maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian uji normalitas untuk post-test hasil belajar kelas eksperimen sebesar 0,627 dan pada kelas kontrol sebesar 0,593. Sehingga Asymp. *Sig.* kedua kelas lebih dari 0,05 maka data *post-test* kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya adalah uji homogenitas data *post-test* hasil belajar. Hasil pengujian uji homogenitas data *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,075. Karena $0,075 > 0,05$ kedua kelas tersebut dinyatakan homogen.

Data *post-test* hasil belajar yang telah dinyatakan berdistribusi normal serta homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis yang berikutnya yaitu analisis data uji hipotesis. Berikut adalah rekapitulasi *post-test* hasil belajar dengan uji MANOVA:

5.2 Rekapitulasi *Post-test* Hasil Belajar

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRESTASI	INTERPRESTASI	KESIMPULAN
2	<i>Ha</i> : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap hasil belajar peserta didik	Signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> hasil belajar adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap hasil belajar peserta didik mata

mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung				pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung
--	--	--	--	--

Berdasarkan tabel 5.2 hasil perhitungan nilai *post-test* hasil belajar diperoleh nilai *Sig. (2 tailed)* sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Upaya peningkatan hasil belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya salah satunya yaitu pendidik. Pendidik diharapkan untuk membuat pembelajaran lebih menarik sehingga disukai siswa. Selain itu, suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang optimal. Salah satu metode pembelajaran aktif yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran *picture and picture*. Metode *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang

menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis.⁶ Sedangkan Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.⁷

Hasil penelitian juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Dini Yulianti dan Ulhaq Zuhdi dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”⁸ dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia tema kegiatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Drancang Gresik.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

⁶ Ni Md. Kurniati, Dw. Nym. Sudana, Ni Nym. Garminah, *Pengaruh Metode *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Semester Genap di Gugus I Kecamatan Buleleng*, Universitas Pendidikan Indonesia

⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 46

⁸ Dini Yulianti, Ulhaq Zuhdi, Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar, JPGSD. Volume 02 Nomor 02 Tahun 2014, hal. 9

Pengujian hipotesis yang ketiga adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Berikut ini adalah hasil rekapitulasi angket motivasi dan *post-test* hasil belajar dengan uji manova:

5.3 Rekapitulasi Data Angket Motivasi dan *Post-test* Hasil Belajar

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRESTASI	INTERPR ESTASI	KESIMPULAN
3	<i>Ha</i> : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.	Signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi dan hasil belajar adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan tabel 5.3 hasil perhitungan nilai angket motivasi dan *post-test* hasil belajar diperoleh harga nilai F untuk *Pilla's Trace*, *Wilk's Landa*, *Hotteling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki *Sig. (2 tailed)* sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran *picture and picture* ini siswa dituntut harus dapat bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Di samping itu, siswa juga harus menyamakan persepsi tentang gambar yang dihadirkan, sehingga anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama. Dengan demikian, melalui model pembelajaran *picture and picture* ini dapat menguji kesiapan siswa, melatih memahami materi dengan cepat, meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.⁹

Hasil penelitian juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Bambang Riyono dan Amin Retniningsih dengan judul penelitian “Efektivitas Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Strategi Inkuiri Terhadap Motivasi dan

⁹ Gede Risa Pebriana, I Ketut Dibia, Ndara Tangu Renda, *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ipa Kelas V*, e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Mimbar PGSD Vol. 7 No. 1 Tahun 2017, hal 4

Hasil Belajar Siswa” dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan strategi inkuiri efektif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.¹⁰

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

¹⁰ Bambang Riyono, Amin Retniningsih, *Efektivitas Model Pembelajaran Picture and Picture dengan Strategi Inkuiri Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*, Unnes Journal of Biology Education 4 (2) (2015), hal. 171