

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Dari penelitian ini, peneliti menemukan sesuatu yang unik yaitu peneliti sebut sebagai temuan penelitian. Dari temuan penelitian yang didasarkan atas paparan data yang telah dijelaskan di atas dapat kita ketahui bahwasanya penelitian mengenai proses berfikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah sejarah kelas X MA Darul Huda Wonodadi Blitar ini mencapai tingkat kebaruan.

Pada dasarnya penilaian yang peneliti gunakan untuk mengetahui tingkat kreativitas siswa kelas X MA Darul Huda adalah sesuai dengan kriteria berfikir kreatif yang diungkapkan oleh Silver yang memberikan indikator untuk menilai kemampuan berfikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah dalam 3 tingkat, yaitu kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan.<sup>106</sup> Sehingga dari temuan peneliti berikut ini :

- a. Ada siswa yang mampu memecahkan masalah dengan berbagai macam penyelesaian, namun masih bersifat homogen.
- b. Ada siswa yang mampu memecahkan masalah dengan berbagai macam cara dan bersifat heterogen
- c. Ada siswa yang mampu menjawab pertanyaan diluar kemampuan teman satu kelasnya.
- d. Siswa masih bingung dalam memahami tujuan historiografi.

---

<sup>106</sup> Tatag Yuli Eko Siswono.(Surabaya: UNESA Press, 2008), hal.44

- e. Ada siswa yang bingung ketika diberikan soal yang berbeda
- f. Mayoritas siswa kurang teliti dalam mencermati soal yang diberikan

Sehingga sesuai dengan pedoman penilaian dan tabel tingkat berpikir kreatif, maka temuan-temuan yang telah peneliti peroleh dapat dikriteriakan kedalam TBK 1, TBK2, dan TBK 3, TBK 0 peneliti abaikan karena pada tingkat ini peserta didik dianggap tidak memiliki kreatifitas apa-apa dengan beranggapan bahwa setiap subjek memiliki kreatifvitas yang berbeda-beda. Adapun penjabaran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **A. Tingkat Berfikir Kreatif 1 (TBK 1)**

Pada penelitian ini dijumpai peserta didik yang sudah mampu menyelesaikan masalah sejarah mengenai historiografi namun jawaban atau penyelesaian masih bersifat homogen. Karena dari kegiatan tes dan wawancara dan observasi menunjukkan bahwa peserta didik dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan sebuah masalah yang berkaitan dengan materi sejarah (tentang historiografi) sudah benar dan sesuai serta menuliskan jawaban yang beragam sesuai dengan metode. Dari beberapa kriteria yang telah ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai dengan tabel TBK namun secara mayoritas menurut Siswono kriteria yang telah di paparkan di atas termasuk ke dalam TBK 1.<sup>107</sup>

Dari hasil penelitian Soal nomor 1 yang dipenuhi oleh S1,S2, dan S3 dengan permasalahan yang paling menonjol adalah mengenai pola pikir yang

---

<sup>107</sup> 120 Tatag Yuli Eko Siswono, model pembelajaran....hal. 31

kurang berkembang dan sangat bergantung pada pendidik atau bisa dikatakan kurang mandiri dalam menyelesaikan suatu permasalahan

Dari hasil penelitian Soal nomor 2 yang dipenuhi oleh siswa S1, S2, dan S3 juga, dengan permasalahan yang paling menonjol adalah kurangnya ketelitian dan analisis soal, dimana siswa hanya terfokus pada rumusan-rumusan tertentu dan kurang membuka pemikiran untuk jawaban yang lebih beragam.

### **B. Tingkat Berfikir Kreatif 2 ( TBK 2 )**

Pada penelitian ini dijumpai peserta didik yang mampu memecahkan masalah dengan metode penyelesaian yang beragam (heterogen) namun belum sampai pada tingkat kebaruan. Peserta didik dilihat dari hasil tes dan wawancara terlihat bahwa mereka menggunakan beberapa cara yang berbeda-beda dengan penyelesaian yang beragam, bersifat benar, dan sesuai dengan criteria, namun jawaban yang ada tidak bersifat baru. Dari beberapa criteria yang ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai dengan criteria yang terdapat pada tabel TBK namun secara mayoritas menurut Siswono criteria yang dipaparkan di atas termasuk TBK 2<sup>108</sup>. Tingkat ini dijumpai pada soal nomor 1 dan 2 yang dipenuhi oleh S4 dan S5, dengan criteria yang menonjol yaitu peserta didik mampu menyelesaikan satu soal dengan 2 jawaban.

---

<sup>108</sup> Ibid,..., hal 31

### **C. Tingkat Berfikir Kreatif 3 ( TBK 3 )**

Didalam penelitian ini dijumpai peserta didik yang mampu Memberi jawaban yang beragam dengan metode penyelesaian yang beragam, dimana siswa mampu menunjukkan kefasihan dan kebaruan atau kefasihan dan fleksibilitas dalam memecahkan suatu masalah. Berdasarkan hasil tes dan wawancara ditemui hasil, terdapat siswa yang menjawab soal melebihi kemampuan teman dikelasnya, meskipun hasil yang dituliskan belum memuaskan. Dari berbagai criteria yang telah ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai dengan tabel TBK namun secara mayoritas menurut Siswono kriteria yang telah dipaparkan di atas termasuk ke dalam TBK 3<sup>109</sup>. Dan pada tingkat ini dijumpai pada soal nomor 1 yang dipenuhi oleh S6.

Hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, diketahui bahwa tingkat kreativitas dari masing-masing peserta didik berbeda. Selain itu, siswa yang memiliki tingkat kreatif pada tahap 1, 2, dan 3 memiliki perbedaan dalam segi hasil, dan pemahaman.

---

<sup>109</sup> Ibid,..., hal 31