

BAB VI

PENUTUP

Bab ini memaparkan tentang kesimpulan yang ditarik dari temuan hasil penelitian dan saran bagi berbagai pihak berkaitan dengan penerapan media poster dalam mengasah keterampilan menulis karangan deskripsi.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Media poster dalam mengasah keterampilan menemukan tema menulis karangan deskripsi

Penggunaan media poster untuk mengasah keterampilan menulis karangan deskripsi menentukan tema yaitu dengan mencari kata kunci yang terdapat didalam poster tersebut. Kata kunci tersebut dapat memudahkan siswa dalam menentukan tema yang akan di gunakan membuat karangan deskripsi. Tema menulis karangan deskripsi memiliki arti ide pemikiran atau ide pokok yang dituangkan dalam suatu hal seperti yang terdapat pada media poster. Media poster digunakan dalam menemukan tema menulis karangan deskripsi sebab didalamnya terdapat informasi, motivasi, ide pokok, dan ajakan. Pada tahap ini, guru kelas akan mengarahkan atau membimbing siswa untuk menemukan tema menulis karangan deskripsi dengan mencari kata kunci yang terdapat pada

media poster tersebut. Bagi siswa yang kesulitan dalam menentukan tema, maka guru kelas dan teman sejawat akan saling membantu dan membimbing siswa tersebut.

2. Media poster dalam mengasah keterampilan menemukan tujuan menulis karangan deskripsi

Tujuan menulis untuk anak MI itu sendiri adalah sebagai wadah untuk mengembangkan kemampuan siswa menggunakan bahasa sesuai dengan fungsinya. Dalam kata lain, dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk mencapai maksud dan tujuan yang ingin dicapai. Sama halnya dalam menulis karangan deskripsi, yang bertujuan untuk mengasah keterampilan menulis pada peserta didik MI.

Langkah-langkah pembelajaran khususnya dalam menemukan tujuan menulis karangan deskripsi yaitu dengan menemukan tema yang terdapat dalam media poster tersebut, kemudian tema yang sudah didapatkan akan dikembangkan kembali sehingga peserta didik dapat menemukan tujuan menulis karangan deskripsi. Tema yang didapatkan dikembangkan kembali dengan mengamati poster sehingga peserta didik dapat menarik kesimpulan dari tujuan menulis karangan deskripsi.

3. Media poster dalam mengasah keterampilan mengembangkan kerangka karangan menulis karangan deskripsi

Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskripsi yaitu mula-mula siswa diajak untuk mengamati poster yang telah di

persiapkan. Kemudian oleh guru kelas para siswa di berikan pertanyaan berupa “apa yang kalian lihat di poster tersebut?” maka secara bergantian siswa akan menjawab pertanyaan yang di lontarkan oleh guru kelas tersebut. Dari jawaban-jawabn yang di lontarkan oleh siswa, guru menulisnya di papan tulis. Jawaban tersebut oleh guru dan siswa di tarik kesimpulan untuk mendapatkan kata kunci dari poster yang telah di amati.

Kata kunci tersebut dikembangkan menjadi tema dan tujuan menulis karangan deskripsi. Setelah menemukan tema dan tujuan, guru membimbing siswa membuat kerangka karangan dengan cara mengamati kembali apa yang mereka lihat dari poster tersebut dan mengumpulkan bahan yang sudah diamati kemudian menyusunnya kedalam kerangka karangan. Kerangka karangan yang sudah disusun akan dikembangkan menjadi karangan deskripsi. Namun, sebelum dibuat menjadi karangan deskripsi guru akan mengecek kerangka karangan yang telah dibuat siswa. Adapun siswa yang kesulitan dalam membuat kerangka karangan tersebut, maka guru dan teman sejawat akan saling membantu sehingga tujuan proses pembelajaran ini akan tercapai dengan baik.

Mengatasi kekurangan dalam penerapan media poster guru melakukan penguatan. Seperti halnya dalam menangani permasalahan kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca, maka guru akan melakukan pembiasaan menulis dan mengasah secara mendalam dalam memehartikan tanda baca dan penggunaan huruf kapital.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang diajukan sebagai berikut.

1. PTKAI khususnya IAIN Tulungagung

Hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai hasil pertimbangan dalam menyusun bahan ajar, silbus atau SAP (satuan acara perkuliahan) yang berkaitan dengan megasah keterampilan berbahasa khususnya pada keterampilan menulis.

2. Bagi Kepala Madrasah

Guna mengaktifkan pembelajaran, hendaknya pihak madrasah melengkapi fasilitas penunjang setiap kegiatan pembelajaran dengan mengadakan media-media dapat menarik semangat belajar peserta didik.

3. Bagi Pendidik

Kepada pendidik khususnya guru kelas V disarankan dapat memaksimalkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembuatan perencanaan pembelajaran tersebut sebaiknya disesuaikan dengan fasilitas dan waktu yang tersedia di sekolah masing-masing. Guru kelas disarankan untuk senantiasa menambah pengetahuan, kemampuan dan keterampilan dalam penerapan media di kelasnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan perbandingan, sehingga kendala yang dihadapi dapat

diminimalisir serta penelitian ini dapat menjadi referensi bagi rancangan penelitian selanjutnya. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya temuan penelitian ini memberikan masukan untuk merancang penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media poster yang belum terjangkau dalam penelitian ini. Terbuka kemungkinan topik yang sama dapat dilakukan dengan pendekatan penelitian yang berbeda, sehingga akan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan yang bersumber dari hasil penelitian.