

ABSTRAK

Aris Andung Cahyono, NIM 2817133011 “Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Aris Andung Cahyono ini dibimbing oleh Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata kunci : Pengaruh Round Robin, hasil belajar.

Salah satu permasalahan dalam pendidikan yang mengarah pada proses pembelajaran masih menjadi topik pembahasan saat ini. Beberapa tenaga pendidik di sekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah. Sehingga peserta didik pasif dalam kegiatan belajar dan minat peserta didik untuk belajar menjadi rendah sehingga berdampak pada hasil belajar. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran Round Robin. Metode Round Robin memberikan kesempatan siswa untuk lebih aktif dalam memberikan kontribusi dalam kelompok dan menerima ide dari anggota lain. Siswa harus dapat membantu temannya yang kesulitan, baik dalam menulis maupun membaca. Sehingga mereka tidak hanya berfikir bagaimana menjawab pertanyaan ketika guru bertanya tetapi juga aktif membantu dalam kelompok agar mendapat nilai yang bagus.

Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui ada pengaruh atau tidaknya metode pembelajaran Round Robin terhadap hasil belajar siswa kelas 2 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. (2) Mengetahui seberapa besar pengaruh metode pembelajaran Round Robin terhadap hasil belajar siswa kelas 2 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Darussalam Kolomayan II. Tehnik pengambilan sampel dilakukan dengan tehnik quota sampling. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas II yang berjumlah 15 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes tulis.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) skor dari total nilai siswa sebelum diajarnya menggunakan metode Round Robin adalah 72,67. Sementara itu, skor setelah diajarnya menggunakan metode Round Robin adalah 82,67. Dari hasil perhitungan, bahwa T_{hitung} adalah 5,292. T_{hitung} lebih besar daripada T_{tabel} 2,145, dan menunjukkan signifikan pada level 0,05. (2) Besar pengaruh metode pembelajaran Round Robin dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas II MI Darussalam Kolomayan II adalah sebesar 91,9% dan tergolong tinggi. Kesimpulannya metode Round Robin efektif digunakan untuk mengajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas 2 pada tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Aris Andung Cahyono, NIM. 2817133011 the effect of round robin method toward student s' learning outcomes at the second grade on Al Qur'an Hadits of MI Darussalam Kolomayan 2 Wonodadi Blitar in the Academic Year 2017/2018 was written by Aris Andung Cahyono.

Advisor : Dr. Mochamad Arif Faizin, M. Ag

Keyword : Round Robin, Learning Outcomes

One of the problems in education that leads to the learning process is still a topic of discussion today. Some educators in schools are still there who convey the learning materials with lecture methods, so that passive learners in learning activities and interests of learners to learn to be low so that the impact on learning outcomes. Therefore, there needs to be innovation in learning process by applying Round Robin method. Round Robin Method gives a chance to the students to be active to give contribution in a group and generate ideas from each member of group. Students must be able to help another students when they found difficulties, both in writing and reading. So the students not only think how to answer the question but also how to help another students to get good score in a group.

The research objectives of this study were : 1) to know whether there is effect of round robin method toward students' learning outcomes at the second grade on Al Qur'an Hadits of MI Darussalam Kolomayan 2 Wonodadi Blitar in the Academic Year 2017/2018. 2) to know how much the effect of round robin method toward student s' learning outcomes at the second grade on Al Qur'an Hadits of MI Darussalam Kolomayan 2 Wonodadi Blitar in the Academic Year 2017/2018.

This research uses quantitative approach with pre-experiment design. Population in this research is class II MI Darussalam Kolomayan 2 Wonodadi Blitar. Sampling technique is done by Quota sampling. The sample chosen as the subjects of the study were the students of class II-B which amounted to 18 students. An instrument used to collect data is in the form of written test.

The result showed that totals of students' (1) score before being taught by using Round Robin method were (72.67). Meanwhile, students' score after being taught by using Round Robin Technique were (82.67). From the result of computation, it reveals that T-count was (5.292). It is bigger than the T-table 2.145 and it was significant at the level 0.05. (2) The influence of Round Robin in improving learning outcomes Al Qur'an Hadits students class II MI Darussalam Kolomayan 2 Wonodadi Blitar by 91.9% and large. In conclusion, Round Robin method is effective used as an alternative method for teaching Al Qur'an Hadist to the students of second grade for Elementary school level.

الملخص

أُرِيسْ أَنْدُونْجْ جَاهِيُونُو، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِيدِ. ٢٨١٧١٣٣٠١١ " تَأْثِيرُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ جَوَلَةِ روْبِنْ ضَدِّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّانِي الْمُوضُوعَاتِ الْقُرآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ كُولُومَايَانِ الثَّانِي وَوُونُوْدَادِيِّ بَلِيتَارِ الْعَامِ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٨/٢٠١٧ " الَّذِي كَتَبَهُ أُرِيسْ أَنْدُونْجْ جَاهِيُونُو، الْمُشَرِّفُ الْدَّكْتُورُ. مُحَمَّدُ عَارِفُ فَائزِينُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التأثير جولة روبن، مخرجات التعلم.

إِحدَى مشَكَّلاتِ التَّعْلِيمِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ مَوْضِعَ مَنَاقِشَةِ الْيَوْمِ. لَا يَزَالُ هَنَاكَ بَعْضُ الْمَعْلِمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الَّذِينَ يَقْدِمُونَ مَوَادَ تَعْلِيمِيَّةً بِأَسَالِيبِ الْمُحَاضَرَاتِ. بِحِيثُ الْمَعْلِمِينَ السَّلْبِيُّ فِي أَنْشَطَةِ التَّعْلِيمِ وَمَصَالِحِ الْمَعْلِمِينَ لِلتَّعْلِيمِ لِتَكُونَ مَنْخَفَضَةً بِحِيثُ أَثْرٍ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ. وَلَذِكَّ، فَإِنَّ الْحَاجَةَ إِلَى الْابْكَارِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَاحِدٌ مِنْهُمْ عَنْ طَرِيقِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ جَوَلَةِ روْبِنْ. تَتَبَيَّنُ طَرِيقَةُ جَوَلَةِ روْبِنْ لِلْطَّلَابِ الْفَرَصَةُ لِيَكُونُوا أَكْثَرَ نَشَاطًا فِي الْمَسَاهَمَةِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ وَتَلْقَيَ الْأَفْكَارَ مِنَ الْأَعْضَاءِ الْآخَرِينَ. يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الطَّلَابُ قَادِرِينَ عَلَى مَسَاعِدَةِ الصَّعْوَدَاتِ الَّتِي يَوَاجِهُوهُنَّا، سَوَاءً فِي الْكِتَابَةِ وَالْقِرَاءَةِ. لَذَا فَهُمْ لَا يَفْكِرُونَ فَقْطًا فِي كِيفِيَّةِ الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ عِنْدَمَا يَسْأَلُ الْمَعْلِمُونَ وَلَكِنْ أَيْضًا يَسْاعِدُونَ بِنَشَاطِ الْمَجْمُوعَاتِ لِلْحَصُولِ عَلَى درَجَاتِ جِيدَةٍ.

وَتَحْدِفُ هَذِهِ الْدَّرِسَةُ إِلَى (١) تَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ أَوْ لَمْ يَكُنْ هَنَاكَ تَأْثِيرُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ جَوَلَةِ روْبِنْ ضَدِّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ لَدِيِّ الطَّلَابِ مِنِ الصَّفِ الثَّانِي الْمُوضُوعَاتِ الْقُرآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ كُولُومَايَانِ الثَّانِي وَوُونُوْدَادِيِّ بَلِيتَارِ الْعَامِ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ . (٢) تَحْدِيدِ مَقْدَارِ التَّأْثِيرِ عَلَى طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ جَوَلَةِ روْبِنْ ضَدِّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ لَدِيِّ الطَّلَابِ مِنِ الصَّفِ الثَّانِي الْمُوضُوعَاتِ الْقُرآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ كُولُومَايَانِ الثَّانِي وَوُونُوْدَادِيِّ بَلِيتَارِ الْعَامِ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ .

يُسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْبَحْثُ الْمُنْهَجُ الْكَمِيُّ بِنَوْعِ الْبَحْثِ قَبْلَ التَّجْرِيَّةِ. السُّكَّانُ فِي هَذِهِ الْبَحْثِ هُمُ الطَّلَابُ الصَّفِ الثَّانِي مِنِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ كُولُومَايَانِ الثَّانِي. تَتَمَّ عَمَلِيَّةُ أَخْذِ الْعِيَّنَاتِ بِطَرِيقَةِ تَقْطِيعِ الْعِيَّنَةِ. الْعِيَّنَةُ الْمُخْتَارَةُ كَمَوْضِعٍ لِلْبَحْثِ هِي طَلَابُ الصَّفِ الثَّانِي، الْبَالِغُ عَدْدَهُمْ ١٥ طَالِبًاً. الْأَدَاءُ الْمُسْتَخْدَمُ لِجَمْعِ الْبَيَّنَاتِ هِي مَسَأَلَةُ اِخْتِبَارِ كَتَابِيِّ.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن عشرات من القيمة الإجمالية للطلاب قبل تدرس باستخدام طريقة جولة روبن هو ٧٢,٦٧. وفي الوقت نفسه، فإن النتيجة بعد أن يتم تدرسيها باستخدام طريقة جولة روبن هي ٨٢,٦٧. من الحساب، أن رـالعدد هو ٥,٢٩٢. رـالعدد أكبر من رـالجدول ٢,١٤٥، ويظهر على مستوى ٠٠,٠٥. وبلغ تأثير كبيرة طريقة التعلم جولة روبن في تحسين مخرجات التعلم القرآن الكريم والحديث الطلاب الصف الثاني من المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام كولوميان الثاني إلى ٩١,٩٪ عالية. في الختام، تُستخدم طريقة جولة روبن بشكل فعال لتعليم القرآن الكريم والحديث الطلاب من الصف الثاني على مستوى المدرسة الابتدائية.