BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas 2. Sementara itu sampel yang digunakan satu kelas yaitu kelas 2-B dengan jumlah 15 siswa. Adapun yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Round Robin terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas 2.

Data yang terkumpul dalam penelitian ini terdiri atas beberapa metode, yaitu metode observasi, metode tes, metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kondisi siswa di kelas saat pembelajaran berlangsung. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data langsung mengenai guru dan siswa pada sekolah tempat penelitian dan nilai-nilai siswa yang dibutuhkan oleh peneliti, serta foto yang mendukung dalam penelitian. Sedangkan Metode Tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Surat-Surat Pendek siswa kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar. Peneliti akan melakukan 2 kali tes, yaitu pretes dan posttes. Pretes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum diajar menggunakan metode Round Robin dan posttes dilakukan setelah penerapan metode Round Robin pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Penelitian ini dimulai pada tanggal 12 April 2018 sampai 02 Mei 2018 dengan kegiatan sebelum penelitian seperti pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Kegiatan Sebelum Penelitian

No	Kegiatan	Tanggal	Waktu
1	Ijin Penelitian	12 April 2018	09.30-10.00
2	Validasi Soal	13 April 2018	-
3	Uji Soal	16 April 2018	08.00-09.15

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti meminta ijin untuk melaksanakan penelitian kepada Kepala MI Darussalam II Kolomayan Wonodadi Blitar, dengan memberikan surat ijin penelitian. Setelah memperoleh ijin, peneliti menjelaskan tujuan penelitian dan mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan penelitian. Mata pelajaran yang akan dijadikan fokus penelitian adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, hal ini dikarenakan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tergolong rendah, mereka menganggap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tidak mudah. Kepala sekolah MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar menunjuk guru kelas 2 untuk menjadi guru pembimbing dalam pelaksanaan penelitian.

1. Deskripsi hasil pre-tes

Peneliti mengadakan pre-tes terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar. Pre-tes tersebut berupa soal pilihan ganda dan soal uraian yang masing-masing soalnya terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

Pre-tes dilaksanakan pada hari Rabu 18 April 2018 pada pukul 08.00 sampai dengan 09.15. Berikut adalah daftar nilai pre-test kelas 2 B:

Tabel 4.2

Daftar hasil pre-test siswa kelas 2

NO	NAMA	NILAI
1	AFI	75
2	AIP	65
3	BLM	70
4	DLPN	80
5	HSU	85
6	LN	75
7	MAR	70
8	MFA	60
9	MIR	75
10	MIAS	75
11	NAF	75
12	NFS	65
13	NNU	70
14	SSI	90
15	FLS	60

Berdasarkan data yang diperoleh diatas, peneliti melakukan analisa menggunakan SPSS dengan hasil sebagai berikut:

Table 4.3
Deskripsi statistik pre-tes

Statistics		
	Pretest	
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		72.67
Median		75.00
Mode		75
Std. Deviation		8.423

Berdasarkan tabel diatas menampilkan jumlah subjek pada kelompok ada 15 siswa memiliki nilai rata-rata 72.67. Data tersebut menunjukkan nilai dan motivasi belajar siswa masih rendah karena nilai siswa masih dibawah KKM. Nilai tengah kelas 2 B adalah 75 dan nilai yang sering muncul adalah 75. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai siswa yang ada dibawah KKM lebih banyak dari pada nilai siswa yang diatas KKM.

Untuk mengetahui jumlah siswa yang memiliki nilai kurang dan lebih dari KKM ada pada tabel berikut :

Tabel 4.4
Frekuensi Nilai Pretest

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	13.3	13.3	13.3
	65	2	13.3	13.3	26.7
	70	3	20.0	20.0	46.7
	75	5	33.3	33.3	80.0
	80	1	6.7	6.7	86.7
	85	1	6.7	6.7	93.3
	90	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Dari tabel diatas menunjukkan 2 siswa memperoleh nilai 60, 2 siswa memperoleh nilai 65, 3 siswa memperoleh nilai 70 dan 5 siswa memperoleh 75. 3 siswa yang lainnya memperoleh masing-masing 80,85 dan 90. Dari tabel tersebut peneliti mengetahui siswa yang memperoleh nilai rendah lebih banyak dari pada siswa yang memperoleh nilai tinggi.

2. Deskripsi hasil post-tes

Pada langkah selanjutnya, peneliti memberikan soal post-tes setelah siswa diajar menggunakan metode Round Robin. Tes ini bertujuan untuk

melihat apakah ada pengaruh atau tidaknya metode Round Robin terhadap nilai siswa.

Post-tes dilaksanakan pada hari Sabtu 28 April 2018 pada pukul 08.00 sampai dengan 09.15. Berikut adalah daftar nilai post-test kelas 2 :

Tabel 4.5

Daftar nilai post-tes siswa kelas 2

NO	NAMA	NILAI
1	AFI	80
2	AIP	70
3	BLM	90
4	DLPN	80
5	HSU	95
6	LN	85
7	MAR	70
8	MFA	75
9	MIR	80
10	MIAS	75
11	NAF	95
12	NFS	80
13	NNU	85
14	SSI	100
15	FLS	80

Berdasarkan data yang diperoleh diatas, peneliti melakukan analisa menggunakan SPSS dengan hasil sebagai berikut:

Table 4.6
Deskripsi statistik post-tes

Statistics		
		Posttest
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		82.67
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		9.037

Berdasarkan tabel diatas menampilkan jumlah subjek pada kelompok ada 15 siswa memiliki nilai rata-rata 82.67. Data tersebut menunjukkan nilai dan motivasi belajar siswa ada peningkatan. Nilai tengah kelas 2 adalah 75 dan nilai yang sering muncul adalah 80. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai siswa yang ada diatas KKM lebih banyak dari pada nilai siswa yang dibawah KKM.

Untuk mengetahui jumlah siswa yang memiliki nilai kurang dan lebih dari KKM ada pada tabel berikut :

Tabel 4.7

Frekuensi Nilai Post-tes

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	13.3	13.3	13.3
	75	2	13.3	13.3	26.7
	80	5	33.3	33.3	60.0
	85	2	13.3	13.3	73.3
	90	1	6.7	6.7	80.0
	95	2	13.3	13.3	93.3
	100	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Dari tabel diatas menunjukkan 2 siswa memperoleh nilai 70, 2 siswa memperoleh nilai 75, 5 siswa memperoleh nilai 80, 2 siswa memperoleh nilai 85, 1 siswa memperoleh 90, 2 siswa memperoleh 95 dan 1 siswa memperoleh nilai 100. Dari tabel tersebut peneliti mengetahui siswa yang memperoleh nilai tinggi lebih banyak dari pada siswa yang memperoleh nilai rendah.

Dari tabel 4.4 dan tabel 4.7 peneliti menyimpulkan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.8
Persentase nilai Pre-tes dan Pos-tes

Kriteria Nilai	Pre-tes	Post-tes
≥ 80	20 %	73.3 %
≤ 79	80 %	26.6 %
	P = 100	P = 100

Hasil presentase pre-tes dan post-tes di atas menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai ≤ 79 menurun, dari 80 % menjadi 26.6 % dan siswa yang mendapatkan nilai ≥ 80 meningkat, dari 20 % menjadi 73.3 %. Berdasarkan kesimpulan dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil nilai tes siswa lebih tinggi setelah penerapan metode Round Robin dari pada sebelum penerapan metode Round Robin. Analisis dalam penelitian ini berdasarkan nilai dari tes, selanjutnya data akan digunakan untuk uji prasyarat.

B. Analisis Data

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji beda, yaitu menggunakan *t-test*. Pada proses pengolahan data diperlukan beberapa uji

prasyarat analisis dalam melakukan pengujian hipotesis terhadap variabel-variabel yang diteliti.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah dalam sebuah *t-test* mempunyai distribusi normal atau tidak. Data yang digunakan diambil dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Dalam menguji normalitas ini peneliti menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas ini memiliki kriteria jika *Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05* maka, data berdistribusi normal sedangkan jika *Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05* maka, data berdistribusi tidak normal. Hasil uji normalitas terlihat dalam tabel 4.9 sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.39690940
Most Extreme Differences	Absolute	.198
	Positive	.138
	Negative	-.198
Kolmogorov-Smirnov Z		.768
Asymp. Sig. (2-tailed)		.597
a. Test distribution is Normal.		

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi $> 0,05$, yaitu 0.597. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal (0.597 $> 0,05$).

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji apakah sampel memiliki varian yang sama atau tidak. Data yang digunakan diambil dari hasil nilai *pre-tes* dan *post-test*. Dengan kriteria jika nilai signifikansi $>$ (sig) 0,05 maka (H_0) diterima berarti data homogen. Jika taraf signifikansi $<$ (sig) 0,05 maka (H_0) ditolak berarti data tidak homogen. Adapun hasil uji homogenitas data disajikan pada tabel 4.10 sebagai berikut :

4.10

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.705	4	8	.108

Dari tabel 4.10 diketahui angka *Levene statistic* adalah 2.705 sedangkan probalitasnya atau signifikasinya adalah 0,108 dengan signifikasi lebih besar dari 0.05 atau ($0,108 > 0,05$) maka H_0 diterima, artinya kelas yang diteliti homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat diketahui data berdistribusi normal dan homogen, sehingga data memenuhi syarat untuk dapat dianalisis dengan statistik parametrik melalui uji t-test. Peneliti menggunakan *Paired Sample T Test* yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadist. Uji ini digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis penelitian diterima atau ditolak.

Ho tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2017/2018 sebelum dan sesudah diajar menggunakan metode pembelajaran Round Robin.

Ha menyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2017/2018 sebelum dan sesudah diajar menggunakan metode pembelajaran Round Robin.

Kriteria dasar pengambilan keputusan

1. Berdasarkan signifikan
 - a. Jika $Sig > 0.05$, maka Ho diterima dan Ha ditolak.
 - b. Jika $Sig < 0.05$, maka Ha diterima dan Ho ditolak.

2. Berdasarkan t-hitung

- a. Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hasil dari analisis Paired Sample T Test SPSS 16.0 pre-tes dan post-tes adalah sebagai berikut :

Tabel 4.11

Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	72.67	15	8.423	2.175
	Posttest	82.67	15	9.037	2.333

Tabel 4.11 menunjukkan jumlah subjek 15 siswa dengan rata-rata yang berbeda antara pre-tes dan post-tes. Pada tabel diatas nilai rata-rata pre-tes siswa adalah 72.67 dan untuk post-tes nilai rata-rata siswa adalah 82.57. Standar deviasi pre-tes adalah 8.423 dan untuk post-tes adalah 9.037. Sedangkan standar eror untuk rata-rata pre-tes adalah 2.175 dan untuk post-tes 2.333.

Tabel 4.12

Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	15	.651	.009

Tabel 4.13**Paired Samples Test**

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-10.000	7.319	1.890	-14.053	-5.947	-5.292	14	.000

Dari tabel 4.13 diketahui bahwa hasil t-test sebesar 5.292 dengan df = 14, Sig. (2-Tailed) = 0.000 perbedaan rata-rata 10.000 perbedaan standar eror 1.890. Perbedaan nilai terendah 14.053 dan tertinggi 5.947.

Berdasarkan signifikan $0.05 > 0.000$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, berdasarkan T hitung diketahui T hitung $>$ T tabel ($5.292 > 2.145$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan pada penerapan metode pembelajaran Round Robin terhadap hasil belajar pelajaran Al Qur'an Hadist siswa kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018.

C. Besar Pengaruh (Effect Size)

Setelah diketahui adanya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Round Robin terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist siswa kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Langkah selanjutnya dicari besar pengaruh model

pembelajaran Round Robin terhadap hasil belajar Siswa Mata pelajaran Al Qur'an Hadist dengan menggunakan perhitungan *effect size*. Untuk menghitung *effect size* digunakan rumus Cohen's, adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Effect size} &= \frac{\text{Post-test average score} - \text{pre-test average score}}{\text{Standard Deviation}} \\ &= \frac{82.67 - 72.67}{7.519} = \frac{10.000}{7.519} = 1.4 \end{aligned}$$

Tabel 4.14

Interpretasi Effect Size (Cohen's)

No.	Size	Interpretation
1	0 – 0.20	Weak Effect
2	0.21 – 0.50	Modest Effect
3	0.51 – 1.00	Moderate Effect
4	> 1.00	Strong Effect

Berdasarkan hasil hitungan diatas, effect size dalam penelitian ini adalah 1,4. Jika diinterpretasikan menjadi $1.4 > 1.00$ termasuk strong effect. Pada tabel kriteria interpretasi nilai Cohen's $1.4 = 91.9\%$ artinya penerapan model pembelajaran Round Robin memiliki pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist siswa kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018 .

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, maka langkah selanjutnya peneliti akan memaparkan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel 4.15 sebagai berikut:

Tabel 4.15

Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Hasil belajar Al Qur'an Hadist antara yang menggunakan Metode Pembelajaran <i>Round Robin</i> dan konvensional (ceramah) terhadap Siswa Kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar	Jumlah perolehan nilai Pre-tes = 1090 Jumlah perolehan nilai Post-tes = 1240	Rata-rata Pre-tes = 72.67 Rata-rata Post-tes = 82.67	Perolehan nilai rata-rata	Hasil belajar Al Qur'an Hadist antara yang menggunakan Metode Pembelajaran <i>Round Robin</i> diperoleh nilai rata-rata = 82.67 dan konvensional (ceramah) diperoleh nilai rata-rata = 72.67 terhadap Siswa Kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar
2	Pengaruh yang signifikan Metode Pembelajaran <i>Round Robin</i> terhadap Siswa Kelas 2 MI	T hitung = 5.292	T tabel = 1.7613	<i>H₀</i> ditolak dan <i>H_a</i> diterima	Pengaruh yang signifikan Metode Pembelajaran <i>Round Robin</i> terhadap Siswa Kelas 2 MI Darussalam

	Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar				Kolomayan II Wonodadi Blitar
3	Besar pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin terhadap Siswa Kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar	<i>Effect Size</i> $d = 1.457$	Tabel kriteria interpretasi nilai Cohen's = 91.9%	Pengaruh tergolong sangat tinggi	Besarnya pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin terhadap Siswa Kelas 2 MI Darussalam Kolomayan II Wonodadi Blitar adalah 91.9%