

الباب الأول

مقدمة

المقدمة تحتوى على خليفة البحث , وتحديد البحث , ومسائل البحث , وأهداف البحث , والإفتراضيات , وفوائد البحث , وتوضيح المصطلحات

أ. خليفة البحث

احد العناصر في اللغة العربية هو المفردات. هناك افتراض بأن مجموعة المفردات كافية ستساعد كثيرا متعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة ، خاصة أربع مهارات لغوية. لذلك يجب تعليم المفردات بأساليب وتقنيات جيدة من أجل المساعدة على تسهيل عملية إضافة المتعلمين من اللغة العربية إلى مفردات المفردات الخاصة بهم.

اللغة هي سلسلة من الأصوات التي ينتجها كلام الإنسان بوعي ، وأن اللغة تحكمها منظومة ما.^١ وظيفة اللغة بالإضافة إلى كونها أداة للتعبير عن أنفسهم أيضا لالتقاط أفكار ومشاعر الآخرين (الوظائف الاجتماعية).^٢

^١ Kusno Budi Santoso, *Problematika Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta , ١٩٩٠), hal. ١

^٢ Robingaton, “*Eksperimen Media Permainan kartu Bingo Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*” *Skripsi Pendidikan Bahasa arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٤), hal. ٤

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما تعلم لغتنا الأولى ، الإندونيسية والجاوية. هناك العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها شخص يدرس اللغة ، سواء تلك التي هي لغوية في الطبيعة ، مثل الصوت والمفردات والكتابة وغير اللغوية ، والتي ترتبط بالثقافة الاجتماعية أو الثقافية الاجتماعية.^٣

واحدة يمكن أن تساعد في التغلب على صعوبات الطلاب في التعلم في المدرسة هي وسائل التعلم التي يطبقها المعلم. وقال كرواتي إن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لتوصيل رسائل تعلم.^٤ إن دور وسائل التعلم مهم جداً في عملية التعلم بحيث يسهل على الطلاب فهم المعلومات التي يرسلها المعلم ويفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام وسائل التعلم دعم التعلم الناجح.

وسائل التعلم هي جميع الأدوات (المساعدات) أو الأشياء المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم ، بهدف نقل رسائل (معلومات) التعلم من المصادر (المعلمين) إلى المتلقين (الطلاب).^٥ بناءً على هذه التعريفات ، فإن وسائل الإعلام التعليمية لها فوائد عظيمة في تسهيل تعلم الطلاب للموضوع. يجب أن تكون وسائل التعلم المستخدمة

^٣ A. Akrom Malibry, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan tinggi*, (Jakarta: PSPDA Depag, ١٩٧٦), hal. ٧٩

^٤ E. Karwati, *Manajemen Kelas (Classroom Management) guru profesional yang inspiratif, kreatif, menyenangkan, dan berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٣

^٥ D. John Latuheru, *Media Pembelajaran dan Proses hasil Belajar Mengajar Masa Kini*, (Jakarta: Depdikbud Dikti P²LPTK, ١٩٨٨), hal. ١٤

قادرة على جذب انتباه الطلاب إلى أنشطة التعليم والتعلم وزيادة تنشيط أنشطة تعلم الطلاب.

المشكلات التي تحدث في هذا الوقت ، لا تزال مثل المعلمين الذين يطبقون طريقة صارمة في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه العوامل الافتقار إلى المرافق الداعمة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم مثل وسائل التعلم وعدم توافق الطرق والنماذج واستراتيجيات التعلم. بحيث يميل الطلاب إلى الجلوس والاستماع وتدوين الملاحظات وقبول المواد فقط ، دون أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.

في عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم كمعلم قادرًا على تصميم التعلم الذي يكون أكثر إرضاءً للطلاب. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تصميم نماذج التعلم التي تتيح للطلاب أن يكونوا قادرين على المشاركة بنشاط ، وانتقاد المواد المقدمة من قبل المعلم. يعد اختيار طرق التدريس ووسائل التعلم المناسبة أمرًا مهمًا في عملية التعلم.^٦ يعد تيسير تعلم الطلاب المهمة الرئيسية للمعلم. يقوم المعلمون قدر الإمكان بجعل بيئة التعلم أكثر إمتاعًا واهتمامًا للطلاب. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في المشاركة في التعلم.

^٦ A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ١٥

يتم استخدام التعلّم الإعلامي ليكون قادرًا على تحسين وتوجيه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يؤدي إلى التحفيز والاهتمام بالتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم. وسائل الإعلام المستخدمة في هذه الدراسة هي الوسائل المستخدمة في حفظ المفردات لتسهيل ذلك باستخدام وسائل بطاقة الدومينو.

بطاقات الدومينو هي عبارة عن بطاقة ألعاب تحتوي على ٢٨ ورقة يتم حوافها (نقاط كبيرة) ، وتنقسم كل بطاقة إلى حقلين ، كل حقل يحتوي على ٠-٦ نقاط.^٧ ولكن على هذه الوسائل ، فإن لعبة الدومينو هي لعبة تحتوي على حقلين وكل حقل يحتوي على كلمات عربية أو المفردات وفقا للموضوع. يتم وضع الحقل المناسب فوق منطقة البطاقة الأخرى.

معرفة بساطة وسائل الإعلام هذه بطاقة الدومينو ، والطلاب أسهل في الاستخدام وأكثر حماسا في حفظ المفردات. لأن وسائل بطاقة الدومينو هذه بشكل غير واعي تجعل الطلاب يلعبون ويحفظون أيضًا بعض المفردات المتوفرة بالفعل على وسائل بطاقة الدومينو.

^٧ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١), hal. ٢٧٣

أجرى المؤلف هذا البحث في واحدة بالمدرسة الثانوية في منطقة بليتار. من أجل تسهيل إجراء الباحث للباحث. وبصرف النظر عن الباحث ، كان المتدرب هناك وكان في الصف الحادي عشر ، كما عرف الباحث الظروف والمرافق هناك. مع وجود قيود على المنشآت الموجودة ، فإن الباحثين واثقون من إجراء البحوث هناك. أن الطلاب قادرون على حفظ المفردات بسرعة دون شاشات الكريستال السائل أو مرافق كاملة مع تعلم حفظ المفردات باستخدام بطاقات الدومينو. يفضل الطلاب اللعب من خلال تعلم حفظ المفردات ، وحفظها بسرعة أكبر وأطول لتنسى المفردات مرة أخرى. لأن الطلاب يستمتعون بعملية التعلم أكثر متعة. يشعر الكاتب بالاهتمام ببحثه المعنون "تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠".

ب. تحديد البحث

استناداً إلى وصف الخلفية للمشكلة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلات في هذه الدراسة

كما يلي:

(١) عدم وجود اختلاف في وسائل الإعلام في تقديم الموضوع ، حتى يشعر الطلاب بالملل.

(٢) حفظ المفردات من طلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ لا تزال منخفضة ، لذلك يتطلب وسائل الإعلام بمثابة حافظ لحفظ المفردات.

ج. مسائل البحث

(١) هل هناك تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟

(٢) الى اي مدي تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟

د. أهداف البحث

(١) لمعرفة هناك تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

(٢) لمعرفة الى اي مدي تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في

الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

هـ. الافتراضيات

الافتراضيات هي الاجابة الموقوته عن مسائل البحث, والافتراضيات في هذا البحث:

(١) الفرض الخيارى (Ha)

أنّ هناك تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ /

٢٠٢٠

(٢) الفرض الصفر (Ho)

لم تجد تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ المفردات في الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ /

٢٠٢٠

و. فوائد البحث

(١) النظرية

ترجوا الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة لتمنية المعلومة وللمراجع والوثائق في

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .

٢) التطبيقية

أ. للمعلم

معلم ان يستطيع على تطبيق وسائل الدومينو لزيادة كفاءة الطلاب في حفظ

المفردات .

ب. للطلاب

باستخدام وسائل الدومينو يستطيع ان يزيد كفاءة و يسهل الطلاب في حفظ

المفردات .

ج. للمؤلف

لزيادة معلومات عن استخدام وسائل الدومينو على كفاءة الطلاب في حفظ

المفردات .

ز. توضيح المصطلحات

(١) التوضيح النظري

أ. وسائل الدومينو : وسائل التعلم هي جميع الأدوات (المساعدات) أو الأشياء المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم ، بهدف نقل رسائل (معلومات) التعلم من المصادر (المعلمين) إلى المتلقين (الطلاب).^٨ الدومينو هي عبارة عن بطاقة ألعاب تحتوي على ٢٨ ورقة يتم حوافها (نقاط كبيرة) ، وتنقسم كل بطاقة إلى حقلين ، كل حقل يحتوي على ٠-٦ نقاط.^٩

ب. كفاءة على حفظ المفردات : المفردات باللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص ما أو الأخلاقيات الأخرى التي تشكل جزءاً من لغة معينة.^{١٠} المفردات هي أصغر وحدة لغوية تتكون من نفسها ، وتكون الكلمات في بعض الأحيان في شكل كلمات مثبتة. بالإضافة إلى ذلك ، كل كلمة لها شكل ومعنى ، وكذلك وظائف كل منها.^{١١}

(٢) التوضيح العملي

أ. استخدام وسائل الدومينو

^٨ John Latuheru, *Media Pembelajaran dan Proses Hasil Belajar Mengajar Masa Kini...*, hal.

١٤

^٩ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia...*, hal. ٢٧٣

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ٦١

^{١١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ٦١

تتميز وسائل الدومينو كلعبة لغة بأشكال مختلفة عن وسائل الدومينو التي نواجهها غالبًا في عامة الناس. شكل وسائل الدومينو في الألعاب اللغوية على الجانب الأيسر مع المفردات العربية ، بينما توجد على اليمين مفردات إندونيسية. ولكن في تنفيذ اللعبة على حد سواء لديها نفس القواعد.

ب. القدرة على حفظ المفردات

حفظ المفردات هو القدرة على تكرار الكلمات التي تتم عن طريق التكرار باستخدام وسائل الدومينو. باستخدام وسائل الدومينو التي تم إعدادها من المعلم ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب على الأقل من حفظ المفردات المتوفرة على وسائل الدومينو.

١. النظريات

(١) استخدام وسائل الدومينو

الدومينو عبارة عن بطاقات منقطة تشير إلى القيم العددية.^{١٢} الدومينو عبارة

عن بطاقة لعبة تكون فيها البطاقة مستطيلة ومقسمة إلى وجهين ، الجانب الأيمن

مع عدد كسري والجانب الأيسر بقيمة كسرية.^{١٣}

من البيان أعلاه ، الباحثة تخلص إلى أن وسائل الدومينو هي وسيلة تعليمية

ممتعة وممتعة للطلاب. بطاقة الدومينو هذه مستطيلة الشكل مقسمة إلى قسمين

متساويين ، هما الجزء الأيمن والأيسر الذي يحتوي على المفردات العربية ومعانيها

التي يجب إرفاقها بمفهوم البطاقة الصحيحة مع مفهوم البطاقة اليسرى.

بشكل عام ، الدومينو عبارة عن بطاقات مصنوعة من ورق سميك قليلاً

وصغيرة ويمكن أن تكون مستطيلة الشكل وعلى كل بطاقة تنقسم إلى حقلين مع

كل حقل له قيمة محددة مع عدد من الأرقام ١-٦ في شكل كرات. استخدام

الدومينو بشكل عام هناك طرق لاستخدامها على النحو التالي:

١. يتم لعب هذه اللعبة بواسطة ٢ أو ٣ أو ٤ لاعبين

^{١٢} Reality, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: reality Publisher, ٢٠٠٨) hal. ٣٣٩

^{١٣} A. Rakhma, *Penggunaan Media Kartu Permainan Domino untuk meningkatkan keterampilan belajar pecahan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas III SD Negeri menuran* •^٢ Baki Sukarjo, (Universitas Sebelas Maret, ٢٠١٠) hal. ٢٤

٢. قم بتوزيع الدومينو المصنوع خصيصاً لهذه اللعبة ، حتى يتم تقسيمها تمامًا لكل لاعب.

٣. يضع اللاعب الأول بطاقة على الطاولة (قم أولاً بتنزيل من هو اللاعب الأول)

٤. في تسلسل عقارب الساعة ، يسقط اللاعبون بطاقة واحدة عند كل منعطف

٥. يتم ضبط قيمة البطاقة المقترنة (المسقط) وفقاً لقيمة البطاقة (المسقط)

الموجودة حتى لا يتوفر على اللاعب المزيد من البطاقات

٦. إذا لم يتمكن اللاعب من الجري ، فإنه يفقد دورة واحدة ويضع كل ورقة لا يمكن لعبها

٧. الفائز هو اللاعب الذي ينفذ من البطاقات أولاً أو إذا لم يتمكن جميع

اللاعبين من المشي وما زالت البطاقة قائمة ، فإن الفائز يحدده اللاعب بأقل

عدد من البطاقات الميئة.

في هذه الدراسة ، الباحثة بتعديل البطاقة إلى كلمات المفردات العربية ومعانيها.

في هذه الدراسة ، تعد وسائل بطاقات الدومينو بمثابة وسيلة تعليمية يمكن استخدامها

لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تتميز وسائل الدومينو هذه بالطبيعة المثلى للتعليم أثناء اللعب حتى يكون الطلاب أكثر حماسة بشأن حفظ المفردات. تتميز وسائل الدومينو المقدمة من الباحثين بالعديد من المزايا والعيوب. تتمثل نقاط القوة في وسائل البطاقات هذه في أنه يسهل حملها في كل مكان ، ومثيرة للاهتمام ، وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً لأنه يحتوي على مفردات تم تعبئتها في شكل لعبة ، ولا تتطلب مساحة كبيرة جداً وسهلة الاستخدام ، في حين أن عيب وسائل بطاقات الدومينو هذه هو أنها غير متينة و من السهل المسيل للدموع. يتم لعب بطاقة الدومينو هذه بشكل عام من قبل العديد من الأشخاص الذين يلعبونها لاحقاً من خلال مزاجعة إحدى البطاقات مع بطاقة أخرى. لترتيب وسائل الدومينو ، يجب أن يعرف الطلاب الأسلوب وكيفية تشغيله. تم تعديل وسائل الدومينو في هذه الدراسة وتكييفها لتعلم اللغة العربية. قواعد لعب وسائل الدومينو الإعلامية في هذه الدراسة هي:

- (١) في لعبة بطاقة الدومينو هذه التي يلعبها ٤-٥ طلاب
- (٢) يتم منح كل مجموعة ٢١ بطاقة يتم توزيعها بالتساوي على كل عضو في المجموعة وبطاقة واحدة كبطاقة فتح "الأولي" لبدء اللعبة.
- (٣) يحق للطلاب الذين حصلوا على البطاقة "الأولية" وضع البطاقة الأولى.

٤) بعد إصدار البطاقة ، يبحث الطلاب عن إجابات عن طريق دمج المفاهيم الموجودة على البطاقة اليمنى مع المفاهيم الموجودة على البطاقة اليسرى حتى نفاذ البطاقة مع الوقت المخصص.

٥) وهكذا ، لعبت من قبل اللاعب التالي حتى يلعب جميع الأعضاء اللعبة وأثناء حفظ المتأمرين الموجودين في الدومينو.

٢. قدرة تحفيظ المفردات

كلمة تحفيظ تأتي أيضا من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا مما يعني الحراسة والمحافظة والحماية. في القاموس الإندونيسي ، تأتي كلمة تحفيظ من الكلمة المحفوظة ، مما يعني أنها دخلت ذاكرة الدرس أو يمكن أن يقال عن ظهر قلب دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. ثم حصل على البادئة لحفظ مما يعني محاولة استيعاب في الاعتبار لتذكر دائما.

في الحفظ العربي ، يستخدم المصطلح الحفظ مما يعني الحراسة والمحافظة والحفظ. في حين أن الحفيظة هو شخص يحفظ بعناية ، شخص ما هو دائما على حراسة شخص

ما يشارك دائما في عمله. يستخدم مصطلح الحافظ للأشخاص الذين يحفظون القرآن بثلاثين جزءًا دون معرفة محتويات ومحتوى القرآن.

تتباين عملية الحفظ بين الأفراد اختلافًا كبيرًا: فهناك أفراد يسارعون في الحفظ والبعض الآخر بطيء في حفظ المواد التي تمت مواجهتها. لذلك ، هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها من قبل الأفراد من أجل دعم النجاح في الحفظ ، وهي:

أ. هناك اهتمام كافٍ من الفرد تجاه الكائن عن ظهر قلب.

ب. هناك إرادة ضخمة من داخل الفرد دون إكراه.

ج. تم مرارا وتكرارا وبشكل منتظم

د. الترتيب المنهجي للمادة المراد تعلمها بحيث تكون سهلة التعلم.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية حتى

يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع تلك اللغة. يتم تعريف المفردات على أنه

مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لترتيب جمل

جديدة. يمكن تقسيم المفردات (المفردات) من حيث وظيفتها إلى قسمين ، بما في ذلك:

١. المفردات المعجمية هي مفردات لها معنى في القاموس. مثل الكلمات قلم ، قمر ،

بيت

٢. المفردات الوظيفية هي مفردات تحمل وظيفة معينة ، على سبيل المثال حروف الجر،

أسماء الإصيرةوه ، أسماء المعجل ، الدلمير ، وغيرها من الأشخاص المشابهة.

ح. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة و حيث تشتمل : خلفية البحث, وتحديد الحث, ومسائل

البحث, وأهداف البحث, والإفتراضيات, وفوائد البحث, وتوضيح المصطلحات,

وبحوث السابقة.

الباب الثاني : البحث النظري, حيث تشتمل : مفهوم تعليم التعاوني

وخصائصه, وأساسي تعليم التعاوني, و تعريف استخدام وسائل الدومينو, وأهداف

استخدام وسائل الدومينو, و خطوات استخدام وسائل الدومينو, والصفات استخدام

وسائل الدومينو, و تخطيط استخدام وسائل الدومينو, مزايا و عيوب استخدام وسائل

الدومينو, و تعريف حفظ المفردات, وأهداف حفظ المفردات, و صعوبات في حفظ

المفردات, وضعف التلاميذ في حفظ المفردات (اسبابه و علاجه), وتعريف كفاءة

حفظ, وعوامل كفاءة حفظ, و تأثير استخدام وسائل الدومينو على كفاءة حفظ
المفردات و بحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث, حيث تشتمل: مدخل البحث وتصميمه,
مكان البحث, السكان البحث و المعنية والعينية, التغيير والحقائق ومصادر الحقائق,
طريقة جمع الحقائق وأدواتها, وطريقة تحليل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث, حيث تشتمل: عرض البيانات وتحليلها التي
حصلتها الباحثة من المدرسة الثانوية المعاريف كويدوسان فونجوك بليتار.

الباب الخامس : البحث, حيث تشتمل: التحليل من النتائج البحث.

الباب السادس : الخاتمة, حيث تشتمل: التلخيص والإقتراحات.