

الباب الثاني

إطار النظري

البحث النظري يحتوى على مفهوم تعليم التعاوني وخصائصه, وأساسى تعليم التعاوني, وتعريف وسائل الدومنو, وأهداف وسائل الدومنو, وخطوات وسائل الدومنو, والصفات وسائل الدومنو, وتخطيط وسائل الدومنو, مزايا وعيوب وسائل الدومنو, وتعريف حفظ المفردات, وأهداف حفظ المفردات, وصعوبات في حفظ المفردات, وضعف التلاميذ في حفظ المفردات (اسبابه وعلاجه), وتعريف كفاءة الحفظ, وعوامل كفاءة الحفظ, وتأثير استخدام وسائل الدومنو على كفاءة حفظ المفردات.

أ. وسائل التعليم الدومينو

١. مفهوم وسائل التعليم

تأتي الوسائل من اللاتينية ، والتي تعني الوسطاء الذين يحملون رسائل من المصدر ليتم تسليمها إلى مستلم الرسالة.^١ في حين أن وسائل الإعلام التعليمية هي بمثابة أداة يمكنها تسهيل نجاح التدريس هذه المساعدات التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف. لذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، يجب على المعلمين دائماً ربط

^١ Sri Anitah W, *Media Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, ٢٠٠٨) hal. ٦

الوسائل التعليمية بأنشطتهم التعليمية. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن المقصود من وسائل الإعلام هو أداة أو وسيلة تستخدم كوسيط (وسط) لنقل الرسائل في تحقيق أهداف التعلم.^٢

وفقاً لبريجز ، فإن وسائل الإعلام كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم. في الوقت نفسه ، يعد كافي بمثابة أنواع مختلفة من مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.^٣

في البداية ، كانت وسائل الإعلام تعتبر أداة تعليمية فقط. الأدوات المستخدمة هي الوسائل المرئية ، على سبيل المثال الصور والنماذج والكائنات والأدوات الأخرى التي تهدف إلى توفير تجارب ملموسة ، وزيادة الحافز على التعلم ، وتعزيز الامتصاص ، والاحتفاظ بتعلم الطلاب. وسائل التعلم هي جميع أشكال الوسطاء أو تقديم تمهيدي للرسائل في عملية الاتصال التعلم.^٤

من الآراء المختلفة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام هي أداة أو بنية أساسية تستخدم كوسيط لتسليم الرسائل من أجل تسهيل مسار التعلم وتحقيق

^٢ R Ibrahim dan Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hal. ٧٨

^٣ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠) hal. ٤-٥

^٤ M Djauhar Siddiq, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٨) hal. ٣٦

أهداف التعلم. تتضمن بعض وظائف وسائل التعلم في عملية الاتصال التعليمي

ما يلي:

(١) العمل كمكون يساعد في تسهيل أو توضيح المواد التعليمية أو الرسالة في عملية

التعلم

(٢) جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام

(٣) اجعل التعلم أكثر واقعية أو موضوعية

(٤) الوصول إلى أهداف واسعة

(٥) التغلب على قيود المسافة والزمن ، لأنه يمكنه عرض الرسائل الموجودة خارج

الفصل الدراسي ويمكنه عرض المعلومات التي حدثت في الماضي ، وربما في

المستقبل أيضاً

(٦) التغلب على المعلومات الخطيرة والحركات المعقدة والكائنات الكبيرة والصغيرة

جداً ، يمكن تقديمها جميعاً باستخدام الوسائل التي تم تعديلها.

(٧) القضاء على الكلام الذي هو فقط في الكلمات.^٥

^٥ Ibid., hal ٢١

استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم هو:

(١) توضيح تقديم الرسالة حتى لا تكون لفظية للغاية (في شكل مجرد كلمات مكتوبة

أو شفوية)

(٢) التغلب على قيود المكان والزمان والحواس ، على سبيل المثال:^٦

أ. يمكن استبدال الكائنات ذات الحجم الكبير بالواقع أو الصور أو الأفلام أو

النماذج.

ب. يتم مساعدة الأشياء الصغيرة بواسطة جهاز عرض أو فيلم أو صورة مصغرة.

ج. يمكن أن تساعد الحركة البطيئة أو السريعة جدًا على مرور الوقت أو التصوير

الفوتوغرافي عالي السرعة.

د. يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من

خلال لقطات الفيلم والفيديو والصور واللفظي.

هـ. يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد (على سبيل المثال الآلات) في النماذج

والمخططات وما إلى ذلك.

و. المفاهيم التي تكون واسعة جدًا (مثل البراكين والزلازل والمناخ ، وما إلى ذلك)

يمكن تصورها في شكل أفلام وصور وما إلى ذلك.

^٦ Arief Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠) hal. ١٧

٣) استخدام الوسائل التعليمية بشكل مناسب ومتنوع يمكنه التغلب على سلبية

الطلاب. في هذه الحالة ، فإن استخدامات هذه الوسائل التعليمية هي:

أ. لتوليد الحماس للتعلم

ب. لتمكين المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة مع الواقع

ج. لتمكين الطلاب من التعلم بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٤) يتم تحديد الطبيعة الفريدة لكل طالب ، والبيئة المختلفة والخبرة ، والمناهج والمواد

التعليمية على النحو نفسه لكل طالب ، لذلك سيواجه المعلم صعوبة إذا كان

عليهم أن يتعاملوا بمفردهم. أكثر صعوبة إذا كانت خلفية المعلم والبيئة الطلابية

مختلفة أيضاً. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال وسائل الإعلام التعليمية

، وهي:

أ. قدرته على توفير نفس المنشطات

ب. قدرته على تحقيق المساواة في التجربة

ج. قدرته على التسبب في نفس التصور

٢. مفهوم الدومينو

يرتبط مع وسائل الإعلام ، في تعلم اللغة العربية التي إتقان حفظ المفردات ،

وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها هي بطاقة الدومينو. الدومينو عبارة عن

بطاقات منقطة تشير إلى القيم العددية.^٧ الدومينو عبارة عن بطاقة لعبة تكون فيها البطاقة مستطيلة ومقسمة إلى وجهين ، الجانب الأيمن مع عدد كسري والجانب الأيسر بقيمة كسرية.^٨

كيف تلعب لعبة الدومينو الأصلية وفقًا لثلاثين وين هولزاي :في اللعبة المزدوجة الستة هناك ٢٨ من الدومينو. هناك ٧ فئات مختلفة من كل رقم. لبدء اللعبة ، يجب أن تكون كل العظام مقلوبة دون إظهار أرقام أو نقاط. النقاط هي نقاط على الدومينو. ثم تغسل العظام (تَهْتِز وتخلط جيدا). الحد الأقصى لعدد اللاعبين المسموح لهم باللعب هو ٤. يُسمى ذلك لوحة كاملة. الحد الأدنى لعدد اللاعبين المسموح لهم باللعب هو اثنان. باختصار ، يمكن لعب ما بين لاعبين إلى أربعة لاعبين إلا إذا كنت تشعر بالملل وسقطت تمامًا كإسقاط عظمة بإبداع من تأثير الدومينو. بالعودة إلى الواقع ، قرر اللاعبون بعد ذلك ما إذا كانوا سيعملون جميعًا باستخدام ٧ أو ٩ من الدومينو. إذا اخترت ٧ وكان هناك لاعبان أو ثلاثة لاعبين ، فسيتم ترك عظام في ساحة العظام. (يتم تكوين صفحات العظام من ١ إلى ١٤ من الدومينو المتبقية التي لم يتم رسمها أو تحديدها من قبل اللاعبين في اللعبة.)

^٧ Reality, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: reality Publisher, ٢٠٠٨) hal. ٣٣٩

^٨ A. Rakhma, *Penggunaan Media Kartu Permainan Domino untuk meningkatkan keterampilan belajar pecahan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas III SD Negeri menuran* •^٢ Baki Sukarjo, (Universitas Sebelas Maret, ٢٠١٠) hal. ٢٤

يمكن للاعب اختيار عظمة واحدة فقط في كل مرة حتى يختار دومينو يطابق النهاية على السبورة. إذا لم تكن هناك صفحة عظمية ، يجب أن يمر اللاعب (يفقد دوره في اللعب.) عندما يرسم أربعة لاعبين ٧ عظام لكل من ٢٨ عظمة ، لذلك ؛ عدم مغادرة صفحة العظام ، يجب أن يفقد اللاعب دوره عندما لا يلعب.

يمكن للاعبين اختيار ٩ عظام عند وجود لاعبين أو ٣ لاعبين سيغادرون صفحة العظام أيضًا. يمكن أن تكون الصفحات العظمية في أي مكان بدءًا من ١ أو ١٤ من الدومينو الإضافية عند اللعب بـ ٩ لا يتم تشغيلها ولكن يمكن لكل لاعب الوصول إليها فقط إذا لم يكن لديهم بالفعل عظام يمكن تشغيلها أو تطابق الطرف المفتوح على اللوحة. بمجرد اختيار العظام لتناسب مع نهاية مفتوحة على متن الطائرة ، يجب أن تلعب العظام. تذكر أن الهدف هو أن تصبح أول لاعب يتخلص من كل الدومينو. لبدء اللعبة لا يوجد التقلب عملة أو رمي النرد. هذا أساسي جدا. عندما يكون هناك لوحة كاملة ، يتم تعيين ستة أزواج للبدء.^٩

من البيان أعلاه ، تخلص الباحثة إلى أن وسائل الدومينو هي وسيلة تعليمية ممتعة وممتعة للطلاب. بطاقة الدومينو هذه مستطيلة الشكل مقسمة إلى قسمين

^٩ Nathan Winn Holsey, *The Dominologist Learn To Become The Best At Dominoes* (America: Copyright, ٢٠٠٨) hal. ٣

متساويين ، هما الجزء الأيمن والأيسر الذي يحتوي على المفردات العربية والمفردات الإندونيسية التي يجب إرفاقها بمفهوم البطاقة الصحيحة مع مفهوم البطاقة اليسرى.

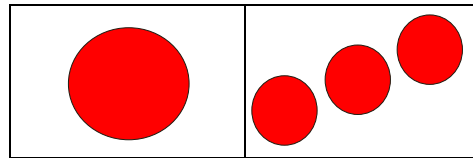
بشكل عام ، الدومينو عبارة عن بطاقات مصنوعة من ورق سميك قليلاً تكون عادةً صغيرة مستطيلة الشكل وعلى كل بطاقة تقسم إلى حقلين مع كل حقل له قيمة معينة مع عدد من الأرقام ١-٦ في شكل كرات. استخدام الدومينو بشكل عام هناك طرق لاستخدامها على النحو التالي:

١. يتم لعب هذه اللعبة بواسطة ٢ أو ٣ أو ٤ لاعبين
٢. قم بتوزيع الدومينو المصنوع خصيصاً لهذه اللعبة ، حتى يتم تقسيمها تمامًا لكل لاعب.
٣. يضع اللاعب الأول بطاقة على الطاولة (قم أولاً بتنزيل من هو اللاعب الأول)
٤. في تسلسل عقارب الساعة ، يسقط اللاعبون بطاقة واحدة عند كل منعطف
٥. يتم ضبط قيمة البطاقة المقترنة (المسقط) وفقاً لقيمة البطاقة (المسقط) الموجودة حتى لا يتوفر على اللاعب المزيد من البطاقات
٦. إذا لم يتمكن اللاعب من الجري ، فإنه يفقد دورة واحدة ويضع كل ورقة لا يمكن لعبها

٧. الفائز هو اللاعب الذي أنهى البطاقة أولاً أو إذا لم يتمكن جميع اللاعبين من المشي وما زالت البطاقة قائمة ، فإن الفائز يحدده اللاعب بأقل عدد من البطاقات.

فيما يلي مثال لوسائل الدومينو بشكل عام:

الجدوال ٢,١



في هذه الدراسة ، قام الباحثون بتعديل البطاقة في المفردات العربية والمفردات الإندونيسية. في هذه الدراسة ، تعد وسائل بطاقات الدومينو وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تحتوي وسائل الدومينو هذه على خصائص تعمل على تحسين التعلم أثناء اللعب حتى يكون الطلاب أكثر حماسة بشأن حفظ المفردات. تتميز وسائل الدومينو المقدمة من الباحثين بالعديد من المزايا والعيوب. تتمثل نقاط القوة في وسائل البطاقات هذه في أنه يسهل حملها في كل مكان ، ومثيرة للاهتمام ، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً لأنه يحتوي على مفردات تم تعبئتها في شكل لعبة ، ولا تحتاج إلى مساحة كبيرة جداً وسهلة الاستخدام ، في حين أن عيب وسائل بطاقات الدومينو هذه هو أنها غير متينة و من السهل المسيل للدموع.

يتم لعب بطاقة الدومينو هذه بشكل عام من قبل العديد من الأشخاص الذين يلعبونها لاحقاً من خلال مزوجة إحدى البطاقات مع بطاقة أخرى. لترتيب وسائل الدومينو ، يجب أن يعرف الطلاب الأسلوب وكيفية تشغيله.

فيما يلي مثال على شكل الدومينو المستخدمة في ألعاب اللغة في تعلم المفردات

العربية:

أولا " النظافة في الإسلام "	القدارة
Kotoran	الأنهار

الجدوال ٢,٢ الشكل الدومينو في لعبة المفردات العربية.

لتشغيل الدومينو ، الخطوات اللازمة لتشغيله ، بما في ذلك:

(١) التحضير

أ. تحديد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمواو تعليمية في الأنشطة

التعليمية. على سبيل المثال باستخدام موضوع "النظافة في الإسلام".

ب. جعل وسائل الإعلام على ورقة سميكة تحتوي على المفردات العربية على

اليمين والمفردات الإندونيسية على اليسار.

ج. يكتب المعلم على السبورة المفردات التي سيتم مناقشتها في اللعبة.

٢) لعبة التنفيذ

أ. المعلم يعلم ويشرح المفردات في لوحة الكتابة

ب. يطلب من المتعلمين أن يتذكروا المفردات التي قدمها المعلم خلال المهلة

المحددة

ج. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، وحجم المجموعة هو ٣-٤ لاعبين في

مجموعة واحدة

د. عند بدء اللعبة ، يبدأ المتعلمون باللعب لترتيب البطاقات كما هو الحال في

لعبة الدومينو ، اللاعب الأول هو اللاعب الذي لديه بطاقة بها عبارة "بادئاً"

ثم يتبعها في اتجاه عقارب الساعة في فرز المفردات العربية مع المفردات

الإندونيسية التي سبق ورقها من قبل لاعبين آخرين

هـ. يمكن للاعبين الذين لا يمتلكون أو لا يتذكرون المفردات الإندونيسية وفقاً

للمفردات العربية أن يقولوا "فاش" بحيث يستمر للاعبين الآخرين

و. انتهت اللعبة إذا وجدت فائزاً ، أي أن اللاعب الذي تنفذ بطاقته أولاً أو

ينفذ الوقت المحدد بواسطة المعلم.

إذا كانت المجموعة تتكون من ٣ لاعبين ، فسيحصل كل لاعب على ٩ بطاقات ، في حين يتم استخدام البطاقة ٢٨ لفتحها كإشارة إلى بداية اللعبة. إذا كانت مجموعة الألعاب تتكون من ٤ لاعبين ، فسيحصل كل لاعب على ٧ بطاقات وسيتم فتح اللاعب الأول كعلامة على بداية اللعبة.

استنادًا إلى الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن وسائل الدومينو كلغة لغوية لها شكل مختلف عن أشكال الدومينو التي نواجهها غالبًا في عامة الناس. شكل وسائل الدومينو في الألعاب اللغوية على الجانب الأيسر مع المفردات العربية ، بينما توجد على اليمين مفردات إندونيسية. ولكن في تنفيذ اللعبة على حد سواء لديها نفس القواعد.

ب. كفاءة على حفظ المفردات

١. مفهوم الكفاءة على حفظ

الحفظ هو جهد نشط لإدخال المعلومات في الدماغ. وفقًا لكوسوانا ، يستعيد الحفظ المعرفة ذات الصلة ويتم تخزينه في الذاكرة طويلة المدى.^{١٠} يتم تفسير القدرة على الحفظ أيضًا على أنها القدرة على نقل القراءات أو الكائنات في الذاكرة

^{١٠} Wowo sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢) hal. ١١٥

(الترميز) ، والتخزين في الذاكرة (التخزين) ، وإعادة الكشف عن الموضوع في

الذاكرة (الاسترجاع).^{١١}

يمكن القول أيضًا أن الحفظ هو نشاط لامتناهات المعلومات في الدماغ يمكن

استخدامه على المدى الطويل.^{١٢} في عملية الحفظ ، يواجه الطلاب مواد يتم تقديمها

عادة في شكل لفظي (شكل لغة) له معنى. على سبيل المثال حروف الأبجدية

واللغات والكلمات والأرقام. في هذه العملية ، يتم مساعدة الطلاب بشكل كبير

في الحفظ.^{١٣}

ضع في اعتبارك أن الدماغ البشري ينقسم إلى ٣ أجزاء ، وهي الدماغ الأيمن

والدماغ الأيسر والدماغ المتوسط. وفي الوقت نفسه ، يتم القدرة على تذكر وحفظ

بواسطة الدماغ الأيسر. الحفظ هو جهد نشط لإدخال المعلومات في الدماغ.^{١٤}

من الأوصاف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن القدرة على الحفظ هي قدرة

الشخص على إتقان مهارة تستخدم للقيام بمهام مختلفة في وظيفة ويتم التحدث

بها خارج الرأس دون النظر إلى الكتاب أو ملاحظات من التعلم.

^{١١} Sa'dullah, *Cara Cepat Menghafal al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, ٢٠٠٨) hal. ٤٩

^{١٢} Anji Indianto S, *Kiat-kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٥) hal. ١١

^{١٣} Ws Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Gramedia, ٢٠٠٤), cet VI, hal. ٨٨

^{١٤} Chatrine Syarif, *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah*, (Yogyakarta: PT Buku Kuta, ٢٠١٠) hal. ١١١-١١٢

مبادئ الحفظ وفقاً لزكية دراجات التي يجب مراعاتها هي كما يلي:

أ. يجب أن تسعى المواد المراد حفظها إلى فهمها من قبل الطفل.

ب. يجب أن تكون الحفظه مصادفة

ج. يجب استخدام المواد المحفوظة وظيفياً في ظروف معينة.

د. يجب أن يتم الاستدعاء النشط بشكل روتيني

لتوصيل أنواع مواد الحفظ ، عادة ما يقدم المعلم تقييماً في شكل مهام أو أسئلة

وإجابات.^{١٥}

العوامل التي تؤثر على قدرة الفرد على الحفظ هي كما يلي:

أ. صوت

وهي عملية تحفيظ تتم عن طريق تصلب القراءة. من خلال تصلب

القراءة ، سيكون الطلاب أكثر سهولة في تذكر الأشياء المحفوظة. قراءة الصوت

محفوظة ، وعادة ما يتم حفظها بشكل صحيح ، هجاء والأسماء الأجنبية أو

الأشياء الصعبة.

^{١٥} Zakiyah Drajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١) cet II, hal. ٢٦٤

ب. مشاركة الوقت

تتطلب عملية الحفظ مشاركة الوقت بشكل مناسب ، بحيث يكون من السهل تذكر الكائن المحفوظ. يجب أن يكون الوقت الذي يقضيه مكثفا ويتم بشكل مكثف

ج. استخدام الاستراتيجية الصحيحة

اختيار استراتيجية مناسبة للغاية يحدد نجاح عملية الحفظ. يتم ضبط اختيار الإستراتيجية أيضاً على خصائص موضوع وعمر الطفل.^{١٦} بالإضافة إلى هذه العوامل ، هناك عوامل تؤثر أيضاً على القدرة على حفظ الشخص ، على النحو التالي:

أ) طبيعة الشخص ، على سبيل المثال ، التي تُرى من الشخصية سواء كان مجتهداً أو كسولاً ، ولا يستسلم بسهولة وما إلى ذلك.

ب) الطبيعة المحيطة ، وهي الظروف البيئية أو الظروف التي يحفظ فيها شخص

ما.

^{١٦} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨) cet VIII, hal. ٤٥

ج) الحالة المادية.

د) الظروف الروحية.

هـ) عمر الشخص عند الحفظ.^{١٧}

مؤشر الحفظ. وهو المجال المعرفي. المجال المعرفي هو المجال الذي يتضمن الأنشطة العقلية (الدماغ). وفقا لبloom ، كل الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ هي في المجال المعرفي. المجال المعرفي لديه ستة مستويات من عمليات التفكير. المستويات الستة المشار إليها هي المعرفة / حفظ الذاكرة (المعرفة) ، الفهم (الفهم) ، التطبيق (التطبيق) ، التحليل (التحليل) ، التوليف (التوليف) ، التقييم (التقييم).^{١٨}

في المجال المعرفي ، يشمل مستوى التحفيز القدرة على الحفظ اللفظي والمواد التعليمية في شكل حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات. لإدارة نجاح المهام المعرفية ، يمكن استخدام الاختبارات الشفهية في الفصل الدراسي والاختبارات المكتوبة والمحفوظة.^{١٩} في تصنيف Bloom ، أوضح أيضًا مؤشرات الحفظ المدرجة في جي آل

^{١٧} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١) hal.

^{١٨} Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, ١٩٩٦) hal. ٤٩-٥٠

^{١٩} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩) hal. ١٨٤

، والتي تشمل تحديد ووصف وتمييز وتحديد وتسجيل وذكر وتذكر وتذكر وتلخيص وتسجيل وتسجيل وتكرار وتسطير.^{٢٠}

يرتبط المجال المعرفي بالقدرة على التفكير بما في ذلك القدرة على الحفظ. وفقاً لكيث فإن طريقة قياس القدرة على الحفظ هي كما يلي:

أ) تذكر: محاولة لتذكر ما تذكره. مثال: إعادة سرد ما يتم حفظه بشكل صحيح.
 ب) الاعتراف: محاولة لإعادة التعرف على ما تم تعلمه. مثال: مطالبة الطلاب بتسمية العناصر المحفوظة.

ج) إعادة التعلم: محاولة لتعلم مادة للمرة الأولى. مثال: يمكننا أن نحاول ، سواء كان من السهل دراسة المواد للمرة الثانية أم لا.^{٢١}

في هذه الدراسة ، مؤشرات الطلاب الذين يقال أنهم قادرون على الحفظ هي كما يلي:

أ) يمكن للطلاب تذكر ما يتم حفظه

^{٢٠} Burhan Nugiantiri, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPEE, ١٩٨٨) hal. ٤٢

^{٢١} Suroso, *Smart Brain: Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori* (SIC, ٢٠٠٤), hal. ١٠٨-١٠٩

(ب) يمكن للطلاب ذكر النقاط التي تم حفظها

(ج) يمكن للطلاب تقديم تعريف للمواد في تحفيظهم

٢. مفهوم على المفردات

المفردات باللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص ما أو الأخلاقيات الأخرى التي تشكل جزءًا من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وسيتم استخدام إمكانية تجميع جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المكتوبة والشفوية ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

وفقًا لما قاله الخولي ومحمود علي في مقتبسة من سيفلي في كتابه ، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. هذا الفهم يميز بين الكلمات والتعابير. مورفيرم هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتًا نسبيًا. لذلك تتكون الكلمة من مورفيرم ، على سبيل المثال ، تتكون كلمة معلم

باللغة العربية من مورفيرم واحد. في حين أن كلمة المعلم تحتوي على اثنين من مورفيرم
 ال و معلم. الكلمة المكونة من ثلاثة مورفيرم هي كلمة مكونة من مورفيرم حيث
 يكون لكل مورفيرم معنى خاص. على سبيل المثال كلمة المعلمون التي تتكون من
 ثلاثة أشكال هي ال ، معلم ون.^{٢٢}

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، من خلال القراءة وفهم المصمو.
- ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ،
 لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.
- ج. فهم معنى المفردات ، سواء كانت دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق
 جملة معينة.
- د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والخطي وفقا للسياق.^{٢٣}
 استراتيجية التعلم للمفردات:

أ. استراتيجيات التعلم بالمفردات الأساسية

في المستوى الأساسي ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية.

^{٢٢} Syaiful Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠)
 hal. ٦١-٦٢

^{٢٣} *Ibid.*, hal. ٦٣

(١) استخدام الأغاني / الأغاني. من خلال هذه الأغنية / الأغنية من المأمول أن

تتمكن من التخلص من ملل الطلاب أثناء الدراسة وتوفير المتعة من أجل

زيادة إتقان المفردات أو زيادة خزانة المفردات.

(٢) عرض الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي.

(٣) مطالبة الطلاب بالقراءة مرارًا وتكرارًا.

(٤) الاستماع وتقليد القراءات وتكرار القراءات وكتابتها حتى يفهمها الطلاب

ويقتنها.^{٢٤}

ب. استراتيجيات تعلم المفردات في المستوى المتوسط

بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى المتوسط

تشمل:

(١) باستخدام مظاهر جسمية ، يمكن للمعلم إظهار معنى الكلمات من خلال

إظهارها.

(٢) كتابة الكلمات ، سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدًا للغاية إذا طُلب من

الطلاب كتابتها.

(٣) عن طريق لعب دور.

^{٢٤} Ibid., hal. ٧٣

(٤) أعط كلمات مكافئة (مرادفات)

(٥) أعط الكلمة المقابلة (متناقض)

(٦) يعطي معنى الجمعيات

(٧) يذكر المعلم كلمة الجذر وتفانيها (الكلمات التي تغيرت) ، وهذا يمكن أن

يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقا للتغييرات الجملة.^{٢٥}

ج. استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة (متقدم)

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية المتقدمة:

(١) اشرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.

(٢) ابحث عن معنى الكلمات في القاموس

(٣) العشوائية توافق في الآراء لتكون الصياغة الصحيحة

(٤) ضع الكلمة في الجملة

(٥) أعط كلمات للكلمات.^{٢٦}

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس الطلاب للوصول إلى

المفردات ، بما في ذلك:

أ. إعطاء مثال

^{٢٥} Ibid., hal.٧٤-٧٥

^{٢٦} Ibid., hal.٧٦

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء مثال ، أو إظهار كائن له معنى مطابق للكلمة الجديدة المعنية.

ب. مسرحية

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق ممارسة معنى الكلمة موضوع البحث أو شرحها. مثل عند شرح الكلمات ، يتحرك المعلم بعد ذلك كما يكتب شخص ما.

ج. اللعب الدور

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال تولي أدوار الآخرين ، أو مطالبة الطلاب بالتصرف كما يحلو لهم. على سبيل المثال ، يلعب المعلم دور المريض الذي يعاني من اضطراب في المعدة ، ثم يقوم الطبيب بفحصه.

د. أذكر المتضادات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بقوله الكلمة المقابلة. يمكن للمدرس شرح معنى المفردات الجديدة بكلمات أخرى متناقضة ، طالما تم فهم الكلمة من قبل الطلاب أو تم تسليمها من قبل.

هـ. اذكر المترادفات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ذكر معادها للكلمة ، مثل شرح معنى كلمة المولى عن طريق قول كلمة السيد بشرط أن يكون الطلاب قد فهموها أو تم تسليمها من قبل.

و. قم بتكوين جمعية

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق تكوين رابطات معاني ، ومعنى التفسير عن طريق عرض كلمات أخرى تشير إلى المعنى المطلوب.

ز. اذكر أصل كلمة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصل الكلمة. على سبيل المثال ، عند شرح معنى للمشاهدات ، يمكن للمعلم ذكر أصل الكلمة من خلال ذكر الكلمات شادره وشادر ومازدر وما إلى ذلك.

ح. شرح المعنى

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح معناها. يمكن في بعض الأحيان شرح بعض الكلمات الجديدة عن طريق إعطاء وصف للعديد من الجمل التي تشير إلى المعنى المقصود.

ط. كرر القراءة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق قيادة أو مطالبة الطلاب بإعادة قراءة المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا مع سلسلة من الجمل الموجودة في النص ، وذلك للعثور على المعنى الوارد في سياق الجملة.

ي. البحث في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الدعوة معًا أو بمفرده إلى التحقق من معنى المفردات الجديدة في القاموس. هذا النوع من الأساليب أكثر ملاءمة للطلاب المتوشّشيث أو المتقدمي.

ك. ترجمة مباشرة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب (اللغة الأولى). يجب أن تكون هذه الطريقة هي الملاذ الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.

ل. استخدام لغة التدريس

في شرح معنى المفردات ، يقدم المعلم كلمات جديدة باللغة العربية ثم يشرحها بلغة التدريس ، على سبيل المثال اللغة الإنجليزية. ثم يُطلب من الطلاب تكرار الكلمات العربية ومعانيها باللغة الإنجليزية معًا.

م. الاستماع والتقليد

في تدريس المفردات الجديدة ، ينطق المعلم المفردات ثم يقلدها الطلاب بعد أن ينهي المعلم قوله.

ن. ضع الكلمات في الجمل

بعد تدريس مفردات جديدة ، يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء التالية:
تعليم النطق ، وتعليم المعنى ، وتعليم الكتابة ، وتعليم القراءة ، وتعليم استخدامه
في الجمل

و. لعبة

يمكن لتدريس المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص
المدججة والألغاز / التخمينات وأيضًا باستخدام الألعاب باستخدام الأدوات
التكنولوجية الأخرى.^{٢٧}

تقييم تعلم المفردات العربية. كواحد منهم المفردات أو المفردات. يعتبر المفردات
جزءًا مهمًا من المكون اللغوي ، سواء من حيث استخدام اللغة لفظيًا وكتابيًا ، وهو
أحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية. لاكتشاف مدى مهارات الفرد اللغوية ،
خاصة على مستوى التعليم ، يتطلب اختبارًا قادرًا على اختبار هذه القدرات. اختبار

^{٢٧} Ibid., hal. ٨٠-٨٧

المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية ، بالإضافة إلى القدرة على استخدامه في السياق أو في المكان المناسب في خطاب عربي .
تشمل أشكال اختبارات المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:

أ. اذكر معنى الكلمة المعنية

يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات التي يتم طرحها في الاختبار.

ب. جمل كاملة

يمكن مطالبة الطلاب بإكمال الجمل بالكلمات المناسبة. عادةً ما يتم العثور على هذا النوع من الاختبار في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الوصف.

ج. اذكر الكلمات المعادلة

يُطلب من الطلاب ذكر الكلمات الأخرى التي لها نفس معنى المفردات

المقصودة.^{٢٨}

^{٢٨} Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hal. ٣٦-٣٩

ج. طبيعة تعلم اللغة العربية

١. تعلم اللغة العربية

اللغة هي آلة الاتصالات التي يحتاجها الإنسان في أنشطته اليومية, حيث يعرض الإنسان أغراضه وأفكاره مع غيره.^{٢٩} اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار التي يتم التحدث بها من خلال الكلام والكتابة.^{٣٠} في التواصل ، لا يكفي الشخص لاستخدام لغة واحدة فقط. ومع ذلك ، يحتاج الشخص أيضاً إلى إتقان لغات أخرى ، بالإضافة إلى لغته الخاصة ، حتى يتمكن التواصل من فهم بعضهم البعض. هذا يتطلب بشكل غير مباشر شخص لتعلم لغة أخرى أو لغة أجنبية. إحدى اللغات الأجنبية التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها في المدارس هي اللغة العربية.

اللغة مركب معقد تمس فروعاً من المعرفة المختلفة, فهي فعل فسيولوجي من حيث: إنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل, وهي فعل نفسي من حيث: إنها تستلزم نشاطاً إرادياً للعقل, وهي فعل اجتماعي من حيث: إنها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان, ثم هي النهاية حقيقة تاريخية لا مراء فيها, نعثر

^{٢٩} صاحب واصدقائه, دوريات تدريس اللغة العربية, (تولونج أجونج: المجلد السادس, ٢٠١٨), ص. ١٨

^{٣٠} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ,..... hal. ٣

عليها في صور متباينة, وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.^{٣١} وعرفها أحد المحدثين بأنها: "نظم متوافقة من الرموز الصوتية الإرادية العرفية لتلبية الاحتياجات الفردية والاجتماعية".^{٣٢}

بشكل عام ، فإن الدافع والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية ، أي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية ، مثل القرآن والحديث وكتب اللغة التركية وغيرها.^{٣٣} ومع ذلك ، أصبحت اللغة العربية في هذا الوقت جزءًا من الموضوع الذي يجب تدريسه في المؤسسات التعليمية الرسمية. علاوة على ذلك ، في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، يجب تعليم اللغة العربية للطلاب. من الناحية السياحية ، هناك أربعة اتجاهات على الأقل في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

^{٣١}ج. فتدريس: اللغة، تعريب: عبد الحميد الدواخلي، ومحمد القصاص، (الأنجلو المصرية: القاهرة)، ص.

^{٣٢}عبد الوهاب هاذشم، محاضرات في تدريس اللغة العربية (أسبوط: مطبعة سمكة، ١٩٨٩) ص.٢

^{٣٣} Bisri Mustofa dan Abdul Hamis, *Metodedan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢) hal. ٦

أ) تعلم اللغة العربية لغرض فهم وفهم تعاليم الإسلام. يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ، ويمكن أن يتعلم أيضاً المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

ب) تعلم اللغة العربية لغرض فهم العلوم والمهارات العربية. يميل هذا الاتجاه إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسة يجب إتقانه أكاديمياً.

ج) تعلم اللغات لأغراض مهنية أو عملية أو عملية ، مثل القدرة على التواصل شفهيّاً باللغة العربية لتصبح عاملاً مهاجراً أو دبلوماسياً أو سائحاً أو بعثة تجارية أو لمواصلة دراسته في بلد شرق أوسطي ، وما إلى ذلك.

د) تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية واللامبالاة وما إلى ذلك.^{٣٤}

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: العناصر اللغوية ، التي تتكون من قواعد اللغة والمفردات والنطق والإملاء والمهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.^{٣٥}

^{٣٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hal. ٨٩-٩٠.

^{٣٥} Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press) hal. ١٦٠.

٢. خصائص اللغة العربية

في الأساس ، كل لغة هي أداة اتصال. يتطلب كل اتصال بالتأكيد فهم من قبل زملائه الجهات الفاعلة الاتصالات. لكن من ناحية أخرى ، لكل لغة خصائصها المميزة التي تميزها عن اللغة العربية. كذلك مع اللغة العربية. اللغة العربية عدد من الخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى. فيما يلي بعض الخصائص التي تميز اللغة العربية في الوقت نفسه عن اللغات الأخرى.

أ) اللغة العربية مختلفة عن اللغة الإندونيسية. في اللغة العربية ، هناك أنواع مختلفة من مذكر و مؤنث أو المفرد ، المثنى والجمع. بينما في الإندونيسية لم يتم مناقشتها في بنية الجملة. لكن بالنسبة للعرب ، فإن نطق الأصوات الساكنة / ng / ، / e / ، / c / ، / p / ، / g / ، / o / ، / ò / ، / e / ، / ã / ، تعتبر أيضًا صعبة للغاية لأنهم لا يملكون تلك الحروف الساكنة والحروف الساكنة. ومع ذلك ، في كثير من الحالات ، يميل هيكل اللغة العربية وأسلوبها إلى أن يكونا أكثر تنوعًا وجمالًا وملئيء بالمعنى مقارنة باللغات الأخرى.^{٣٦}

^{٣٦} Abdul Muhib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٩) hal. ١

(ب) لا يتطلب تركيب الجمل التوضيحية العربية وجود كلمات تعني شرح العلاقة بين الموضوع والمسند. تفترض اللغة العربية دائماً أن وجود الأفكار في العقل هو أكثر أهمية وصدقاً من تلك الأفكار في العالم الواقعي.^{٣٧}

(ج) أنا ، شيء يتطلب وجود نهاية كلمة في ظروف معينة ، سواء روبا ، والنصوص ، والجاز وجرة الواردة في الاسم وكذلك فعل.

(د) تتغير الأفعال والقواعد النحوية المستخدمة دائماً وفقاً للموضوعات المتعلقة بالفعل.

(هـ) تستخدم اللغة "العُمانية" و "فصحاء" ، و "العمية" في بيع وشراء التفاعلات أو التواصل في المواقف غير الرسمية ، بينما فصحاء هي لغة الأدب والتعلم ، واللغة الرسمية المستخدمة في الكتب والعلوم الإسلامية.^{٣٨}

(و) العربية مهتمة للغاية بعناصر المعنى. بغض النظر عن الكلمة أو الجملة التي يتم التعبير عنها بشكل أساسي ، يمكن للمتحدث أو الكاتب أن يعطي معنى بالكامل ، ويمكن للمستمع أو القارئ التقاط هذا المعنى بالكامل.

^{٣٧} Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,.....,hal. ٥٨-٥٩

^{٣٨} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٥

(ز) دمج كلمتين ، وهما كلمتان لهما معان مختلفة ، ثم التعبير عنها بكلمات تُظهر مثنى

شكلياً وتشكلت مصطلحات قياسية باللغة العربية.

(ح) وجود نصوص ، أي تغييرات في تشكيلات كلمات معينة في تشكيلات أخرى

تستند إلى أنماط قياسية.^{٣٩}

د. مادة النظافة في الإسلام

النظافة هي جهد إنساني للحفاظ على أنفسهم وبيئتهم من كل ما هو قذر وحقير

من أجل تحقيق والحفاظ على حياة صحية ومريحة. النظافة هي شرط لتحقيق الصحة ،

والصحة هي واحدة من العوامل التي يمكن أن توفر السعادة. بدلاً من ذلك ، لا تلحق

الضرر بالجمال فحسب ، بل يمكن أن تسبب أمراضاً مختلفة ، والمرض هو أحد العوامل

التي تسبب المعاناة. النظافة في الإسلام لها جوانب من العبادة والجوانب الأخلاقية ،

وبالتالي غالباً ما تستخدم كلمة طاهرة ، وهو ما يعني التطهير وخالية من الأوساخ.^{٤٠}

تدريس النظافة في الإسلام هو نتيجة للإيمان (الإخلاص) لله ، في محاولة لجعل

نفسه مقدساً (نظيفاً) حتى تتاح له فرصة الاقتراب من الله سبحانه وتعالى. الله سبحانه

وتعالى يذكر الناس للحفاظ على النظافة لأن النظافة مهمة جداً للبشر. الحياة النظيفة

^{٣٩} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,..... hal. ٦٨-٦٩

^{٤٠} Asy-Syekh Zainuddin bin Abdul Aziz Al-Malibari, *terjemah Fathul Muin*, hal. ٢٣

وفقًا للإسلام تشمل الصحة الجسدية والروحية ، الصحة الجسدية والعقلية ، الإيمان والإخلاص الجيد ، والسلوك الجيد ، والبيئة المريحة والممتعة.

يشمل معنى طاهرة الجوانب النظيفة والعقلية. الولادة النظيفة تعني تجنب كل الشوائب والهدا والنجسة. وفي الوقت نفسه ، يعني التطهير الداخلي تجنب الطبيعة البغيضة. في الإسلام ، تنطوي التعاليم المتعلقة بالنظافة على أشياء مختلفة ، بما في ذلك:

أ) النظافة الروحية

العقيدة الأساسية للنظافة تهتم بالنظافة الروحية

ب) نظافة الجسم

لا يمكن فصل النظافة الجسدية والبدنية عن النظافة الروحية ، لأنه يجب إجراء كل عبادة في حالة نظافة جسدية.

ج) نظافة المكان

تتعلق مذهب النظافة أيضًا بنظافة مكان العبادة أو وسائل العبادة. يجب الحفاظ على المسجد كمكان مقدس ، حيث يمارس المسلمون العبادة ، نظيفًا ونظيفًا لأن الصلاة غير صالحة إذا تمت في مكان غير نظيف أو متسخ.

د) نظافة الملابس

تعتبر نظافة الملابس مهمة للغاية ، لأن الملابس مرتبطة بالجسم تعمل على تغطية الأعضاء التناسلية ، وتحمي الجسم من الأوساخ والأمراض وتجميل الجسم ، لذلك توحد التعاليم الإسلامية نظافة الجسم ونظافة الملابس. الله سبحانه وتعالى لا يقبل صلاة المرء عند القيام بملابس قذرة. لا يصح للصلاة مع أي ملابس غير نظيفة إلا أن تغسل حتى الرائحة واللون والذوق حتى لو كان عليك أن تغسل سبع مرات.^{٤١}

هـ) النظافة البيئية

ترى التعاليم الإسلامية أهمية النظافة البيئية ، وتجنب التلوث من النفايات أو القمامة.

هـ. البحوث السابقة

تُظهر بعض الدراسات السابقة التي أجريت نتائج ذات صلة بالبحث الذي سيجريه المؤلف بهدف المساعدة في توفير صورة في إعداد إطار التفكير ، بينما يكون البحث كما يلي:

١) البحث التي كتبها إيئس أفريناواقي (٢٠١٧)، تحت الموضوع "استخدام بطاقات أرقام وسائل الدومينو لتحسين نتائج تعلم الرياضيات للصفوف الابتدائية من طلاب الصف الخامس". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحسين نتائج التعلم في الرياضيات

^{٤١} Ahmad Syauqi dan Al-fanjari, *Nilai Kesehatan dalam Syari'at Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) hal. ٢٣

الابتدائية من الصف الخامس في موضوع الكسر (قيمة الكسور) باستخدام الدومينو. شكل هذا البحث هو البحث العملي الصفية. في نتائج بحثه تظهر أنه من خلال استخدام وسائل الإعلام رقم الدومينو يمكن تحسين نتائج التعلم الرياضيات من طلاب المدارس الابتدائية الصف الخامس.

(٢) البحث التي كتبها نيماس أرراهما (٢٠١٥) ، الموضوع "تأثير استخدام وسائل الإعلام تعديل بطاقة الدومينو على نتائج التعلم الطالب في مفهوم نظم الدورة الدموية (تجارب شبه في المدرسة الثناوية نور الهدى جاكرتا)". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام تعديل بطاقة الدومينو على نتائج تعلم الطلاب على مفهوم نظام الدورة الدموية. كانت طريقة البحث المستخدمة شبه تجريبية ، مع تصميم مجموعة مراقبة اختبار ما قبل الاختبار القبلي. في نتائج بحثه يظهر أن هناك تأثير لاستخدام وسائل تعديل بطاقة الدومينو على نتائج تعلم الطلاب في مفهوم نظام الدورة الدموية.

(٣) البحث التي كتبها ميكا ساري (٢٠١٥) ، تحت الموضوع "فعالية استخدام الدعائم المستندة إلى ألعاب الدومينو تماتيك على تقدم التعلم لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة مهاجرين فاليمبانج مدرسة إسلامية متوسطة ". الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على لعبة الدومينو للرياضيات

على تعلم الطالب. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. في نتائج بحثه ، تبين أن فعالية استخدام الأدوات الدعائية المبنية على ألعاب الدومينو على عملية تعلم الطلاب في مادة الرياضيات في عدد الأعداد كانت جيدة.

(٤) البحث التي كتبه هندراوانطا (٢٠١٥) ، تحت الموضوع "ألعاب اللغة" الدومينو العربي "في تعزيز قدرة بناء الجملة باللغة العربية". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية استخدام وسائل الإعلام "الدومينو" اللغوية في القدرات النحوية للغة العربية لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٥. البحث الذي تم إجراؤه عبارة عن بحث نوعي ، ونوع البحث المستخدم هو إجراء أبحاث الفصل الدراسي. في نتائج بحثه يظهر أن استخدام ألعاب اللغة "الدومينو" يساهم بشكل كبير في تحسين قدرة بناء الجملة لدى الطلاب العرب. في مرحلة ما قبل الإجراء ، كان متوسط نتائج التعلم ٥٧ ٪. ولكن بعد أن قام الباحث بإجراء العلاج أو العمل باستخدام لعبة الدومينو ، كان هناك تغيير كبير جدا مع النتيجة ٨١.

(٥) البحث التي كتبه جول فهمي حساني (٢٠١٧) ، تحت الموضوع "تطوير" الدوميرا "بطاقات إعلامية لتعلم اللغة العربية لزيادة إتقان المفردات في المدارس الإسلامية الحكومية ٠٢ فمالنج". الهدف من هذه الدراسة هو إنتاج وسائل تعليمية مناسبة باللغة العربية تساعد على تنمية إمكانات الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف

السادس. مدرسة ابتدائية ٠٢. فمالنج. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير / البحث والتطوير). في نتائج بحثه ، سهلت وسائل الإعلام في بطاقة دوميرا عليهم تعلم اللغة العربية ، لا سيما في زيادة المفردات ، ككل الذي طورته وسائل الإعلام يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب وشغف التعلم للطلاب.

الجدول ٢,٣

نمرة	اسم الباحث والموضوع الباحث	الشبة	الاختلافات	النتائج
١.	إئيس أفريناواتي "استخدام وسائل الإعلام رقم الدومينو لتحسين نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية ١٣ ، منطقة وسيم من مارفويان داماي، مدينة بيكانبارو الأكاديمية العام ٢٠١٧/٢٠١٨"	الدومينو متغيرات مستقلة	١. حجم عينة الدراسة ٢. مواقع بحثية مختلفة ٣. سنوات من البحث مختلفة ٤. مجال البحث، الذي ألاحظه في المواد العربية التي يكون محورها إتقان	هناك تأثير كبير على استخدام وسائط الدومينو لتحسين نتائج التعلم للطلاب في الصف الخامس مدرسة الابتدائية ١٣ تامبان ، منطقة ماربويان داماي ، مدينة بيكانبارو الأكاديمية لعام ٢٠١٧/٢٠١٨.

				حفظ المفردات. ٥. موضوع بحثي هو طلاب مدرسة عالية.
٢.	نيماس رحمة "تأثير استخدام بطاقة الدومينو المعدلة على نتائج تعلم الطلاب على مفهوم نظام الدورة الدموية (تجربة شبه في المدرسة الثانوية نورول هدى جاكرتا) ٢٠١٥/٢٠١٦ العام الدراسي"	١. بطاقات الدومينو هي متغيرات مستقلة ٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات المكتوبة	١. حجم عينة الدراسة ٢. مواقع بحثية مختلفة ٣. سنوات من البحث مختلفة ٤. مجال البحث، الذي ألاحظه في المواد العربية التي يكون محورها إتقان حفظ المفردات.	هناك تأثير كبير على استخدام تعديل وسائط الدومينو على نتائج تعلم الطلاب حول مفهوم نظام الدورة الدموية (شبه تجربة في المدرسة الثانوية نورول هدى جاكرتا) ٢٠١٥/٢٠١٦ السنة الأكاديمية.

			٥. موضوع بحثي هو طلاب مدرسة عالية.	
٣.	ميجا ساري "فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على ألعاب الرياضيات في الدومينو في مواجهة العملية التعليمية لطلاب الصف الثالث في مدرسة إبتيجيا مهاجرين باليمنانج في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"	١. بطاقات الدومينو هي متغيرات مستقلة ٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات المكتوبة.	١. حجم عينة الدراسة ٢. مواقع بحثية مختلفة ٣. سنوات من البحث مختلفة ٤. مجال البحث، الذي ألاحظه في المواد العربية التي يكون محورها إتقان حفظ المفردات. ٥. موضوع بحثي هو طلاب	هناك تأثير كبير على استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على ألعاب الدومينو للرياضيات في عملية التعلم لطلاب الصف الثالث في السنة الدراسية لمهترين مهاجرين، فاليمنانج ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٤ .	بونجا هدايتي يوسف "تأثير استخدام وسائل الدومنو في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الاولى باندونج في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦)"	١. بطاقات الدومينو هي متغيرات مستقلة ٢. إتقان المفردات هو متغير تابع	١. حجم عينة الدراسة ٢. مواقع بحثية مختلفة ٣. سنوات من البحث مختلفة ٤. مجال البحث، الذي ألاحظه في المواد العربية التي يكون محورها إتقان حفظ المفردات. ٥. موضوع بحثي هو طلاب مدرسة عالية.	مدرسة عالية.
تأثير استخدام وسائل الدومنو في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الاولى باندونج في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ .				

٥.	زول فهمي حساني "تطوير بطاقة وسائل تعليم اللغة العربية" دوميرا "لزيادة إتقانها للمفردات في مدرسة ابتيدية بولاية ٠٢ بمالانج. العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".	١. بطاقات الدومينو هي متغيرات مستقلة ٢. إتقان المفردات هو متغير تابع	١. حجم عينة الدراسة ٢. مواقع بحثية مختلفة ٣. سنوات من البحث مختلفة ٤ مجال البحث، الذي ألاحظه في المواد العربية التي يكون محورها إتقان حفظ المفردات. ٥. موضوع بحثي هو طلاب مدرسة عالية.	هناك تأثير كبير على تطوير بطاقات "دوميرا" لوسائل الإعلام باللغة العربية لتحسين إتقان المفردات في مدرسة إبتدائية الحكومية ٠٢ العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.
----	--	--	--	--

في هذه الدراسة ، يعمل الباحثة كباحثة جدد. على الرغم من أن الباحثة

والباحثين السابقين يستخدمون نفس نموذج التعلم الذي يمثل وسائل تعليم الدومينو.

ومع ذلك ، لا تزال هناك اختلافات بين الباحثين السابقين. يكمن الاختلاف في الموقع والموضوعات والأهداف المراد تحقيقها.

و. إطار للتفكير

إطار التفكير الذي ابتكره الباحثة للحصول على معرفة علاقة التدفق بين المتغيرات. تربط المناقشة في إطار التفكير هذا الاختلافات في التعلم بين وسائل تعليم بطاقة الدومينو ووسائل التعلم التقليدية مع القدرة على حفظ مفردات الطلاب. لتسهيل فهم الاتجاه والغرض من هذه الدراسة ، شرح المؤلفون الدراسة مع الرسم البياني التالي:

الجدوال ٢,٤ إطار التفكير البحثي

