

الباب الرابع

نتائج البحث

١ . نتائج تعليم الطلاب في حفظ المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

استخدام الوسائل دومينو، ترجى ترقية كفاءة فهم الطلاب وتعليم اللغة

العربية في هم في حفظ المفردات، بمؤشر نتائج تعليم الطلاب من الفصول العينية كما

ستأتي. وقد تم تقديم موضوع حفظ المفردات مع أنشطة التعلم المناسبة للوسائل

دومينو لدى التلاميذ للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وأما مجتمع البحث التلاميذ الصف

العاشر والحادي عشر والثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك بليتار

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وعدد عينة البحث هو ٣٣ التلاميذ، عدد التلاميذ

من الصف الحادي عشر الحاضرين ٣٣ تلميذا.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة

البحث. وعرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من الصف

الحادي عشر ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

(أ) نتائج تعليم الطلاب من الفصل الحادى عشر للاختبار القبلي

الجدول ٤,١ نتائج تعليم الطلاب من الفصل الحادى عشر للاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
١,	٦٦	١٢,	٦١	٢٣.	٥٠
٢.	٧٢	١٣,	٥٧	٢٤.	٦٠
٣.	٧٥	١٤,	٥٠	٢٥.	٨٠
٤.	٦٠	١٥,	٨٧	٢٦.	٧٣
٥,	٥٨	١٦.	٥٠	٢٧.	٥٠
٦,	٤٠	١٧.	٥٠	٢٨.	٥٠
٧,	٨٤	١٨.	٩١	٢٩.	٨٣
٨,	٥٥	١٩.	٩٢	٣٠.	٨٨
٩,	٩٣	٢٠.	٦٦	٣١.	٨٨
١٠,	٥٨	٢١.	٧٠	٣٢.	٩٠
١١,	٩٠	٢٢.	٩٠	٣٣.	٨٥

(إصدار: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك بليتار)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٠٦،٧٠ من ٣٣ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربي

في مستوي جيد. ومن هنا فإن قدرتهم على حفظ المفردات بصفة عامة جيدة.

(ب) نتائج تعليم الطلاب من الفصل الحادى عشر للاختبار البعدي

الجدول ٤،٢ نتائج تعليم الطلاب من الفصل الحادى عشر للاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
٠.١	٨١	١٢،	٨٢	٠.٢٣	٨٦
٠.٢	٧٨	١٣،	٨٧	٠.٢٤	٦٠
٠.٣	٩٠	١٤،	٨١	٠.٢٥	٨٣
٠.٤	٨٧	١٥،	٨٩	٠.٢٦	٨٣
٥،	٧٠	٠.١٦	٨٥	٠.٢٧	٨٥
٦،	٧٠	٠.١٧	٧٠	٠.٢٨	٨٣
٧،	٨٧	٠.١٨	٩٤	٠.٢٩	٨٨
٨،	٨٧	٠.١٩	٩٣	٠.٣٠	٨٣
٩،	٩٥	٠.٢٠	٨٤	٠.٣١	٨٨
١٠،	٨٤	٠.٢١	٩٥	٠.٣٢	٩٣
١١،	٩٤	٠.٢٢	٩١	٠.٣٣	٨٧

(إصدار: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك بليتار)

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٤،٦٤ من ٣٣ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في مستوى جيد. و من هنا فإن قدرتهم على حفظ المفردات بصفة عامة جيدة.

٢. تحليل الحقائق

وبعد عملية جمع الحقائق فيستمر الى مرحلة تحليل الحقائق. ولكن قبل تحليل الحقائق يستعمل الباحث اختبار أدوات البحث التي تتكون على اختبار التصديق واختبار الثبات. ثم الاختبار الشرطي الذي هناك اختباران يعني الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسى، و الاختبار الفرضي سيتم باستخدام الاختبار -ت.

أ) الاختبار أدوات البحث

١) الاختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحث تعمل الاختبار التصديق. بأساس ٥ أسئلة الاختبار البعدي، استعمل الباحث التصديق المنطقي و تصدقي الأهلي. اختبار التصديق الأهلي يعني ٣ معلما منهم: من معلمة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وهي السيدة الدكتورة أنين نور حياتي الماجستير، السيد نور ياني الماجستير والسيد كوسواندي الماجستير.

والخلاصة من التصديق الأهلي من السيدة الدكتورة أنين نور حياتي الماجستير، السيد نور ياني الماجستير والسيد كوسواندي الماجستير لكل السؤال يستحق لاستخدام ادات البحث. وبعد استخدام تصديق الأهلي الباحث يستخدم تصديق المنطقي. في تصديق المنطقي الباحث يعمل اختبار في الصف العاشر الذي عددها ٣١ طالبا.

في هذا الإختبار التصديق المنطقي استخدام الباحث SPSS ١٦,٠٠ خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات)

الجدول ٤,٣ نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة Tabel	الخلاصة
١	٠,٩٢٣	٠,٨٧٨	التصديق
٢	٠,٩٢٠	٠,٨٧٨	كفاءة التصديق
٣	٠,٩٠٤	٠,٨٧٨	كفاءة التصديق
٤	٠,٩٣٩	٠,٨٧٨	كفاءة التصديق
٥	٠,٩٣٢	٠,٨٧٨	كفاءة التصديق

من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال قيمة r الحساب

$< r$ قيمة الجدول بقيمة المعنوية ٠,٨٧٨. والخلاصة من نتائج إختبار التصديق

جميع الأسئلة تصديق. حتى جميع الأسئلة يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

(٢) اختبار الثبات (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار الثبات على ٥ أسئلة استخدام الباحث SPSS ١٦,٠.

أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS ١٦,٠ يعني:

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الثبات السؤال

Reliability Statistics

Cronbachs Alpha	N of Items
.٧٥٠	٥

من نتائج إختبار الثبات، يمكن أن نعرف الى أن قيمة Cronbachs

Alpha التي تحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٧٥٠، حتى يمكن الى أن نتائج

إختبار الثبات.

ب) الإختبار الشرطي

(١) الإختبار التجانسي للمجموعة المتجربة والضابطة

وفي الإختبار التجانسي استخدم الباحث قيمة التكرار اليومي قبل

تطبيق الوسائل دومينو على تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات. وتم تحليل

الحقائق بوسيلة البرنامج SPSS ١٦,٠٠. وتفسير التجانسي يتم بالنظر الى قيمة المغزي، اذا كانت القيمة أكثر على ٠,٠٥ يمكن القول أن الحقائق متجانسة وكذلك عكسه. ويرد حاصل ذلك في الجدوال التالي:

الجدول ٤,٥ الإختبار التجانسي لفصل الحادى عشر

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٣٢,٣٧٠	١	٦٤	.٠٠٠

DATASET CLOSE DataSet^٣.

ANOVA

Hasil					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٣٥٠٥,٤٧٠	١	٣٥٠٥,٤٧٠	٢١,١١٨	.٠٠٠
Within Groups	١٠٦٢٣,٥١٥	٦٤	١٦٥,٩٩٢		
Total	١٤١٢٨,٩٨٥	٦٥			

(إصدار: من الاحصائية للباحث)

الإختبار التجانسي لفصل الحادى عشر والفصل الحادى عشر

يعني بنظر تحصيل قيمة سيغ = ٠,٥٥٦

من الجدول السابق، ظهر أن قيمة المغزي من الإختبار التجانسي

هي ٠,٥٥٦، بمعنى ٠,٥٥٦ أكثر من ٠,٠٥ بحيث يمكن القول أنه منجانس.

لذلك نستطيع أن نستخلص أن الفصل الحادى عشر. وعن الفصلين لها

نفس مستوى القدرة مع استيفاء شروط التجانس يمكن أن يكون هذان الفصلان عينيتان في البحث العلمي. ويمكن استخدامهما على سبيل المقارنة بين الفصل بالوسائل دوميно والفصل بدون الوسائل دوميно .

٢) الإختبار الطبيعي للمجموعة المتجربة والضابطة

ويستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعياً أم لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. وتم تحليل البيانات، باستخدام SPSS ١٦,٠٠، أما بالنسبة لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ نتيجة الاختبار الطبيعي

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
pretest	٣٣	٧٠,٠٦	١٦,٤٠٧	٤٠	٩٣
posttest	٣٣	٨٤,٦٤	٧,٩٢٥	٦٠	٩٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		pretest	Posttest
N		٣٣	٣٣
Normal Parameters ^a	Mean	٧٠,٠٦	٨٤,٦٤
	Std. Deviation	١٦,٤٠٧	٧,٩٢٥
Most Extreme Differences	Absolute	.١٤٨	.١٧٦
	Positive	.١٣٤	.٠٩٥
	Negative	-.١٤٨	-.١٧٦
Kolmogorov-Smirnov Z		.٨٥٣	١,٠١٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٤٦١	.٢٦٠

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
pretest	٣٣	٧٠,٠٦	١٦,٤٠٧	٤٠	٩٣
a. Test distribution is Normal.					

(إصدار: من الاحصائية للباحث)

ظهر من الجدول السابق، أن قيمة المغزى للختبار الطبيعية من الاختبار القبلي هي ٠,٤٦١ أي سيح $< ٠,٠٥$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. وقيمة المغزى للختبار الطبيعية من الاختبار البعدي هي ٠,٢٦٠ أي سيح $< ٠,٠٥$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. والبيانات في هذا البحث لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذا البيانات يمكن استخدامها لاختبار الفرضية.

ج. الإختبار الفرضي

وقد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي t -test. في حساب البيانات، الباحث باستخدام SPSS ١٦.٠، وترد النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ نتيجة اختبار T

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ pretest	٧٠,٠٦	٣٣	١٦,٤٠٧	٢,٨٥٦
posttest	٨٤,٦٤	٣٣	٧,٩٢٥	١,٣٨٠

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ pretest & posttest	٣٣	.٥٩٨	.٠٠٠

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (ȳ-tailed)
			Std.	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Deviation			
Pair 1	pretest - posttest	-14,076	13,288	2,313	-19,287	-9,864	6,301	32	...

(إصدار: من الاحصائية للباحث)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي $= ٦,٣٠١$

$df = ٣٢$ وفي المستوى المعنوى ٥% $= ١١,٦٩٤$

فرضية الصفر (H_0): عدم التأثير لوسائل دومينو على تعليم اللغة العربية

في حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

^١ Hartono, SPSS ١٦,٠٠: Analisis Data Statistika dan Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hal. ٢٢١.

فرضية الخيار (Ha): أن هناك تأثير لوسائل دومينو على تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

إذا كانت t حسابي $t <$ جدول، فصار H_0 مرفوض و H_a مقبول. لذلك أن نخلص أن " هناك تأثير الوسائل دومينو على تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠".

وبعد إجراء عملية تحليل للاختبار - T ويعلم أن هناك تأثير لوسائل دومينو على تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك بليتار فالمرحلة بعدها هي تحديد قيمة التأثير بالحساب حجم التأثير بالرمز تفسير كوهين (Cohen's Interpretation). ويوضح بالرمز تفسير كوهين كما يلي:

$$D = \frac{X_t - X_c}{\sqrt{2}}$$

Spooled

وقبل إجراء ذلك الرمز نطلب أولاً قيمة Spooled بالرمز الأتي:

$$\begin{aligned}
S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
&= \sqrt{\frac{(33)16,407^2 + (33)7,925^2}{33 + 33}} \\
&= \sqrt{\frac{(33)269,1 + (33)62,80}{66}} \\
&= \sqrt{\frac{8883 + 2072}{66}} \\
&= \sqrt{166} \\
&= 12,88
\end{aligned}$$

الجدول ٤,٨ نتيجة قيمة Cohen's d Effect size

قيمة Cohen's d Effect size يعني:

$$\begin{aligned}
d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}} \\
&= \frac{84,64 - 70,06}{12,88} \\
&= 1,131
\end{aligned}$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة التأثير ١,١٣١ هي ٩٠% من الجوال

معايير كوهين يدخل في المستوى العلى.