

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MTs. Aswaja Tunggangri Tulungagung” ini ditulis oleh Noviana Kusniawatul Fitri, NIM. 17201163114 , Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Kata Kunci :** *Mind Mapping*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Metode *Mind Mapping* adalah salah satu teknik mencatat yang dikembangkan dalam pembelajaran. Konsep ini didasarkan pada cara kerja otak kita dalam menyimpan informasi. Teknik *mind mapping* sendiri adalah cara mengajar yang menyenangkan karena melibatkan keahlian siswa untuk mencatat jadi melatih kerja mata dan otak siswa itu sendiri, informasi dalam bentuk tulisan akan memudahkan memahami materi puasa. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian eksperimen Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap minat dan hasil belajar siswa. Rumusan dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi puasa kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri Tulungagung ? (2) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri Tulungagung ?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi puasa kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII MTs. ASWAJA Tunggangri sebanyak 87 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII D sebanyak 15 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII C yang terdiri dari 17 siswa sebagai kelas control. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes, dan Angket. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan Uji Varian Multivariat (MANOVA).

Hasil penelitian berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi  $0,041 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} = 4,560 > F_{tabel} = 4,171$ . (2) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai signifikansi  $0,026 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $5,481 > F_{tabel} = 4,171$ . (3) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran

Mind Mapping terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi  $0,048 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

A thesis entitled "The Effect of Mind Mapping Method Towards Students' Interest and Learning Outcomes at Islamic Middle School Aswaja Tunggangri Tulungagung "was written by Noviana Kusniawatul Fitri, Registered Student Number 17201163114, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords: Mind Mapping, Learning Interest, Learning Outcomes.**

Mind Mapping Method is one of the techniques developed in learning. This concept is based on how our brains work in storing information. The mind mapping technique itself is a fun way of teaching because it involves the expertise of students to take notes so that it trains the students' eyes and brain to work in coordination, information in written form will make it easier to understand the lesson of fasting. The researcher is interested in conducting experimental research on the Effect of Mind Mapping Methods on students' interest and learning outcomes.

The focuses of this research are (1) How is the influence of the mind mapping method on students' learning interest of fasting lesson for eighth grader of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri Tulungagung? (2) How is the influence of the mind mapping method on students' learning outcome of fasting lesson for eighth grader of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri Tulungagung? (3) How is the influence of the mind mapping method on students' learning interest and learning outcome of fasting lesson for eighth grader of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri Tulungagung? The purpose of this study is (1) To determine the influence of the mind mapping method on students' learning interest of fasting lesson for eighth grader of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri Tulungagung. (2) To determine the influence of the mind mapping method on students' learning outcome of fasting lesson for eighth grader of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri Tulungagung. (3) To determine the influence of the mind mapping method on students' learning interest and learning outcome of fasting lesson for eighth grader of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri Tulungagung.

The approach used in this research is a quantitative approach and a type of quasi-experimental research. The population in this research are all eighth grade students of Islamic Middle School ASWAJA Tunggangri amounted of 87 students. The sample used in this research are students of VIII D consist of 15 students as the experimental class and students of VIII C consist of 17 students as the control class. The instruments used in this research were tests and questionnaires. The data analysis used is quantitative analysis with the Multivariate Variant Test (MANOVA).

The results show that: (1) There is a significant influence of Mind Mapping learning methods toward students' learning interests. Based on data analysis, obtained the significance  $0,041 < 0,05$  and value of  $F_{\text{count}} = 4,560 > F_{\text{table}} = 4,171$ . (2) There is a significant influence of Mind Mapping learning methods towards student learning outcomes. Based on the data analysis, obtained a significance value  $0,026 < 0,05$  and a value of  $F_{\text{count}} = 5.481 > F_{\text{table}} 4,171$ . (3) There is a significant influence of Mind Mapping learning methods towards learning interest and student learning outcomes. Based on data analysis, the significance value was  $0,048 < 0,05$  obtained so it was  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير طريقة رسم خرائط العقل على اهتمامات ونتائج تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج" كتبتة نوفيانا حسنيوة الفطري، رقم الطلاب ١٧٢٠١١٦٣١١٤ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، المستشار: الدكتور محمد عارف فايزن الماجستير .

الكلمات المفتاحية: خرائط العقل ، الاهتمام بالتعلم ، نتائج التعلم .

طريقة رسم خرائط العقل هي واحدة من التقنيات المتقدمة في التعلم . يعتمد هذا المفهوم على كيفية عمل أدمغتنا في تخزين المعلومات . تعد تقنية رسم الخرائط الذهنية طريقة ممتعة للتدريس لأنها تتضمن خبرة الطلاب في تدوين الملاحظات بحيث تدرّب عيون الطلاب وعقلهم على العمل بالتنسيق ، والمعلومات في شكل مكتوب تجعل السهل فهم درس الصيام . يهتم الباحثة بإجراء بحث تجريبي حول تأثير أساليب رسم خرائط العقل على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم .

يركز هذا البحث على: (١) كيف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على اهتمام الطلاب في درس الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج؟ (٢) كيف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعليم الطلاب في درس الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج؟ (٣) كيف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على الإهتمام و نتائج تعليم الطلاب في درس الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج؟ الغرض من هذه الدراسة هو: (١) تحديد تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على إهتمام الطلاب في درس الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج . (٢) لتحديد تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعليم الطلاب في درس الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج . (٣) لتحديد تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على الإهتمام و نتائج تعليم الطلاب في درس الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج أجونج .

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي ونوع من البحث شبه التجريبي . السكان في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسوجا تونجأنجري تولونج

أجورج بلع ٨٧ طالبا. يتكون النموذج المستخدم في هذا البحث من طلاب الثامن د من ١٥ طالبًا في الفصل التجريبي بينما يتألف طلاب الثامن ج من ١٧ طالبًا في فصل التحكم. كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبارات واستبيانات. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الكمي مع اختبار المتغير متعدد.

تظهر النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير كبير في أساليب التعلم لرسم الخرائط الذهنية على اهتمامات التعلم لدى الطلاب. بناءً على تحليل البيانات، حصلت على الأهمية  $0,05 > 0,041$  وقيمة F حسب  $F < 4,560$  = جدول  $F = 4,171$  (٢) هناك تأثير كبير في أساليب تعلم رسم خرائط العقل في نتائج تعلم الطلاب. بناءً على تحليل البيانات، حصلت على الأهمية  $0,05 > 0,041$  وقيمة F حسب  $F < 5,481$  = جدول  $F = 4,171$  (٣) هناك تأثير كبير في أساليب تعلم رسم خرائط العقل في مصلحة التعلم ونتائج تعلم الطلاب. بناءً على تحليل البيانات، كانت قيمة الأهمية  $0,05 > 0,048$  تم الحصول عليها لذلك تم رفض  $H_0$  وقبلها  $H_a$ .