

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan oleh peneliti, serta berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat dan hasil belajar siswa MTs. Aswaja Tunggangri Tulungagung, maka kesimpulan yang didapat adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTs. Aswaja Tunggangri. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,041 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} = 4,560 > F_{tabel} = 4,171$.
2. Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Aswaja Tunggangri. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai signifikansi $0,026 < 0,05$ dan nilai F_{hitung} sebesar $5,481 > F_{tabel} = 4,171$.
3. Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Aswaja Tunggangri. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,048 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di MTs.Aswaja Tunggangri Tulungagung, memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menyarankan kepada guru agar dalam pembelajaran fiqih guru memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan kelas dan karakter siswa secara keseluruhan sehingga dapat meningkatkan kemampuan materi fiqih siswa.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan metode *mind mapping* sebagai bahan acuan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Dengan metode *mind mapping* diharapkan siswa mampu megembangkan segala usaha yang dilakukan guru dalam meningktkan minat dan hasil belajarnya dengan cara aktif bertanya, berapi berpendapat, mampu meningkatkan kreatifitas dan sifat tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang telah didapatkan.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat mengembangkan pengetahuannya yang berkaitan dengan belajar peserta didik. Serta penelitian ini dijadikan referensi dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.