

**DIAGNOSIS KESULITAN SISWA KELAS VII-A PADA MATERI  
SEGIEMPAT MELALUI PEMBELAJARAN REMEDIAL DENGAN  
TUTOR SEBAYA DI MTsN 2 TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Strata Satu Tadris Matematika



Disusun oleh :  
**ULFATUL CHASANA**  
**NIM. 3214103144**

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG

2014

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul "*Diagnosis Kesulitan Siswa Kelas VII-A Pada Materi Segiempat Melalui Pembelajaran Remedial dengan Tutor Sebaya di MTsN 2 Tulungagung*" yang ditulis oleh Ulfatul Chasanah ini telah disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 17 Juni 2014

Pembimbing

**Marvono, M.Pd**  
**NIP. 19810330 200501 1 007**

Ketua Jurusan,

**Drs. Muniri, M.Pd**  
**NIP. 19681130 200701 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

### DIAGNOSIS KESULITAN SISWA KELAS VII-A PADA MATERI SEGIEMPAT MELALUI PEMBELAJARAN REMEDIAL DENGAN TUTOR SEBAYA DI MTsN 2 TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

**ULFATUL CHASANAH**  
**NIM: 3214103144**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji  
Ketua/ Penguji :

Tanda Tangan

Syaiful Hadi, M.Pd  
NIP. 19771103 201101 1 007  
Penguji Utama :

.....

Drs. Muniri, M.Pd  
NIP. 19681130 200701 1 002  
Sekretaris/ Penguji :

.....

Ummu Sholihah, M.Si  
NIP. 19800822 200801 2 018

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ

Artinya:

Maka Dia memberi keringanan kepadamu, karena itu bacalah apa yang mudah  
(bagimu) dari Al Quran.  
(Q. S. Al-Muzammil: 20)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin, seiring rasa syukur yang mendalam pada-Mu ya Allah dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Hanya dengan kuasa dan ridlo Mu karya ini bisa terselesaikan. Kupersembahkan karya ini untuk:

*Pertama*, Ayahku Masruhan (Alm) yang selalu kucinta dan kurindukan. Semoga persembahan kecil ini bisa membuat beliau bahagia di alam sana.

*Kedua*, Ibuku Tasdiqotul Ubudiyah yang telah membesarkan dan menyayangiku sampai saat ini.

*Ketiga*, Pak lik, Bulik, Bude dan Pak Pohku yang selalu memberiku semangat dan dukungan untuk senantiasa giat dan rajin belajar.

*Keempat*, adik-adikku Muhammad Dhiyaul Haq, M.Sofiyulloh, Ima dan Riyan yang selalu memberikan keceriaan dan kebahagiaan untukku.

*Kelima*, Abah Muadz, Abah Mahmud dan Ustadz Dzaliq sekeluarga yang saya ta'dzimi, yang selalu membimbing dan mendoakanku.

*Keenam*, guru-guruku sedari TK, MI, MTs dan MA, Pak Maryono selaku dosen pembimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini, pak Muniri, Bu Eni, Bu Dewi, Pak Nur Cholis, Pak Syaiful Hadi, Pak Topo, Pak Tomi, Bu Musrikah, Bu Umy, Bu Ummu, Pak Miswanto, Pak Sofwan serta bapak/ibu dosenku yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan segudang ilmu bermanfaat kepadaku selama menempuh kuliah di IAIN Tulungagung ini.

*Ketujuh*, teman-temanku senasib dan seperjuangan di pondok putrid Al-yamani (mbak Amin, mbak Ifa, mbak Weny, mbak Us, Kaje, Isa, Pipit, Asrof, Uplek, Sughro, mbak Ana, Suci dan Ida) yang telah menemani perjalananku

selama 4 tahun, serta adik-adik pondok yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberiku semangat dan inspirasi.

*Kedelapan*, seluruh teman-teman TMT khususnya kelas D angkatan tahun 2010 yang telah menemaniku selama menempuh kuliah ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT biqoulina Alhamdulillah robbil ‘alamin yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahNya sehingga laporan penelitian dengan judul “Diagnosis Kesulitan Siswa Kelas VII-A Pada Materi Segiempat Melalui Pembelajaran Remedial dengan Tutor Sebaya di MTsN 2 Tulungagung” akhirnya dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiulloh Muhammad SAW sang revolusioner dunia yang membimbing kita dari jaman kegelapan menuju jaman yang terang benderang yakni agama Islam.

Sehubungan dengan terselesainya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak. Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Maryono, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Dosen matematika IAIN Tulungagung yaitu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM, Dr Syaiful Hadi, M.Pd selaku validator tes diagnosis dalam penelitian diagnosis kesulitan dan pembelajaran remedial

6. Ibu Ida Wijayanti, S. Pd (guru matematika MTsN 2 Tulungagung) selaku validator tes diagnosis
7. Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Drs. Bambang Widarsono, M.K.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN 2 Tulungagung yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian
9. Siswa MTsN 2 Tulungagung kelas VII-A yang telah peneliti jadikan sebagai subjek penelitian untuk memperoleh data.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesainya penulisan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah dan dicatat sebagai amal yang shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan matematika khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT amin.

Tulungagung, 31 Mei 2014

Penulis

Ulfatul Chasanah



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Hakikat Matematika.....	12

B. Diagnosis .....	19
C. Kesulitan Belajar Matematika .....	21
D. Pembelajaran Remedial .....	29
E. Tutor Sebaya.....	35
F. Materi Segiempat .....	36
G. Kajian Penelitian Terdahulu.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Pola dan Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian .....	52
C. Kehadiran Peneliti .....	53
D. Sumber Data.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
H. Tahap-tahap Penelitian.....	62
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>64</b>
A. Paparan Data .....	64
B. Temuan Penelitian.....	102
C. Pembahasan. ....	104
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>109</b>
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran .....	111

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>114</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Perbandingan Penelitian .....	44
4.1 Data Siswa yang Melakukan Kesalahan Tes .....	68
4.2 Kategori Kesulitan Siswa.....	69
4.3 Nilai Tes Diagnosis Siswa .....	73
4.4 Persentase Kesulitan Siswa .....	75
4.5 Perbandingan Nilai Siswa pada tes diagnosis dan remedial.....	102

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Memahami Soal Nomor 1 .....	78
4.2 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Konsep Nomor 1.....	79
4.3 Bentuk kesulitan Siswa dalam Penguasaan Prinsip Nomor 2 .....	81
4.4 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Prinsip Nomor 2.....	81
4.5 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Memahami Soal Nomor 2 .....	82
4.6 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Prinsip Nomor 3 .....	84
4.7 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Melakukan Komputasi Nomor 3 .....	85
4.8 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Memahami Soal Nomor 3 .....	85
4.9 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Konsep Nomor 3.....	86
4.10 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Konsep Nomor 4.....	87
4.11 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Konsep Nomor 4.....	87
4.12 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Memahami Soal Nomor 4 .....	88
4.13 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Prinsip Nomor 4 .....	88
4.14 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Komputasi Nomor 5.....	90
4.15 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan prinsip Nomor 5.....	90
4.16 Bentuk Kesulitan Siswa dalam Penguasaan Prinsip Nomor 5 .....	91
4.17 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Diagnosis Nomor 2 .....	95

4.18 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Remedial Nomor 1 .....	95
4.19 Hasil Tes Diagnosis Siswa Nomor 4.....	97
4.20 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Remedial Nomor 2 .....	97
4.21 Hasil Tes Diagnosis Siswa Nomor 1.....	98
4.22 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Remedial Nomor 3 .....	98
4.23 Hasil Tes Diagnosis Nomor 5.....	100
4.24 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Remedial Nomor 4 .....	100
4.25 Hasil Tes Diagnosis Nomor 3.....	101
4.26 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Remedial Nomor 5 .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Pedoman Observasi.....	118
2. Pedoman Wawancara.....	118
3. Validasi Instrumen Tes Diagnosis.....	120
4. Soal Tes dan Kunci Jawaban.....	147
5. Lembar Jawaban Siswa.....	158
6. Dokumentasi.....	177
7. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	179
8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	180
9. Kartu Bimbingan.....	181
10. Pernyataan Keaslian Tulisan .....	186
11. Biografi.....	187

## ABSTRAK

Chasanah, Ulfatul. NIM. 3214103144. 2014. *Diagnosis Kesulitan Siswa Kelas VII Pada Materi Segiempat Melalui Pembelajaran Remedial Dengan Tutor Sebaya di MTsN 2 Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci:** Diagnosis, Kesulitan, Pembelajaran Remedial, Tutor Sebaya Segiempat

Banyak orang memandang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Kenyataan tersebut seolah memperoleh justifikasi dengan rendahnya prestasi siswa-siswa dalam pelajaran matematika. Ketidaksukaan terhadap matematika menyebabkan siswa tidak mau dan enggan mempelajarinya. Akibatnya siswa akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika. Atas dasar ini penelitian berjudul diagnosis kesulitan siswa kelas VII-A pada materi segiempat dan pembelajaran remedial ini dilaksanakan.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendiskripsikan kesulitan-kesulitan siswa kelas VII-A dalam memahami dan menyelesaikan soal materi segiempat, untuk mendiskripsikan sebab-sebab kesulitan siswa kelas VII-A dalam memahami dan menyelesaikan soal materi segiempat, serta untuk mendeskripsikan pembelajaran remedial yang dilakukan dapat mengatasi kesulitan belajar.

Jenis penelitian ini teknik yang digunakan adalah tes diagnosis , wawancara dan observasi. Tes diagnosis digunakan untuk mengetahui letak kesulitan siswa pada materi segiempat. Wawancara digunakan untuk menggali data dari objek penelitian secara langsung. Observasi digunakan untuk mengamati objek secara langsung.

Berdasarkan hasil penelitian tentang diagnosis kesulitan melalui pembelajaran remedial dengan tutor sebaya diperoleh bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan konsep dalam menyelesaikan tes diagnosis. Kesulitan yang dialami siswa kelas VII-A tergolong ringan sebab gejala awal timbulnya kesulitan ini adalah siswa kurang memperhatikan penjelasan guru sehingga pembelajaran remedial dengan tutor sebaya dipilih sebagai upaya pemecahannya. Pembelajaran remedial diakhiri dengan tes untuk melihat seberapa jauh metode tutor sebaya dapat mengatasi kesulitan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh diharapkan adanya penelitian lanjutan yang mendiagnosis kesulitan siswa dalam mempelajari matematika materi segiempat dengan mengembangkannya pada materi lain serta mengadakan pembelajaran remedial dengan berbagai metode. Selain itu diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi dunia pendidikan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami siswa.



## ABSTRACT

Chasanah ,Ulfatul . NIM .3214103144, 2014. Diagnosis Difficulty Seventh Grade Students to Content Quadrilateral Through Remedial Learning By Peer Tutoring in MTsN 2 Tulungagung. Skripsi, Department of Mathematics Learning, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Program S1 IAIN Tulungagung that is advisor by Maryono, M.Pd.

Keywords: Difficulty, Diagnosis, Remedial Learning, Peer Tutoring, Quadrilateral.

Most of people face that mathematics is the difficult lesson. That fact as if catch the justification by the low achievement of students in mathematics. The displeasure toward mathematics affect students are unwilling to learn it. The consequence, students will get the difficultness to answer all of mathematics problem. On the basis of this study entitled diagnosis difficult class VII - A quadrilateral on the material and remedial learning is implemented.

The purpose of this study is to describe the difficulties of class VII - A in understanding and solving problems quadrilateral material, to describe the causes difficulty class VII - A in understanding and solving problems quadrilateral material, as well as to describe the remedial learning that can be done overcome learning difficulties.

In this research the technique in use is diagnosis test, interview and observation. Diagnosis test is use to know the position of difficultness of student on the quadrilateral material. Interview is use to deep the data from object of the research directly. Observation is use to observate the object directly.

Based on the result about difficultness diagnosis through remedial learning by peer tutoring is gotten that most of students feel difficult in the concept of finishing diagnosis test. The difficultness felt by students of 7<sup>th</sup> grade is light in weight because the rising of first indication from this difficultness are students are attentiveless of teacher explanation so that remedial learning by peer tutoring was choosen in oerder to the effort of that solving. Remedial learning was finished by giving test to know how long the peer tutoring method can solve student problem in mathematics.

Based on the research results that have been obtained are expected to diagnose the presence of advanced research students difficulty in learning mathematics by expanding rectangular material on another matter and conducted a remedial learning with a variety of methods. Also expected this study can be used as a reference for education to overcome the difficulties experienced by students.

## الملخص

حسنة، الفة. رقم دفتر القيد. 3214103144. 2014. تشخيص صعوبة الطلاب في الصف الأول من الثناوي للمواد الرباعي يمرّ التعلم العلاجي بالمرشد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تولونج اجونج. بحث جامعي ، قسم تدريس علم الحاسوب ، بكلية التربية، لنيل درجة اللساني بلجامعة الحكومية تولونج اجونج، تحت المشرف مريونو الماجستر.

**الكلمات الرئيسية:** تشخيص، صعوبة و التعلم العلاجي، مرشد الطلبة، الرباعي

كثير من الشخص نظر الرياضيات درس صعب . بالحقيقة بعد نيل الحق ذليلة إنجاز الطلاب في الدرس الرياضيات. لا يجب الى الرياضيات بسبب طالب لا يريد ويتناقل في التعلم، أخيرا يجرب صعوبة ان يعمل الأسئلة الرياضيات. لذا يستخدم هذا البحث عن صعوبة الطلاب في الصف الأول "أ" من الثناوي للمادة الرباعي و التعلم العلاجي.

أما الغرض من هذا البحث هو لوصف صعوبات طلاب الصف الأول "أ" من الثناوي في فهم وحلّ الأسئلة في المادية الرباعي ، لوصف أسباب صعوبة طلاب الصف الأول "أ" من الثناوي في فهم وحلّ الأسئلة في المادية الرباعي ، وكذلك لوصف التعلم العلاجي التي يمكن القيام به لحلّ صعوبات التعلم.

في هذ البحث تستخدم الطريقة إمتحان الفحص مقابلة ومراقبة. ويستخدم امتحان الفحص ليعرف وقع صعوبة الطلاب في مادة المربع. ويستخدم المقابلة ليأخذ الحقائق من موضوع البحث مباشرة. ويستخدم المراقبة ليلاحظ الموضوع مباشرة.

كثير من الطلاب يمرّ با الصعوبة الفكرة في حلّ الإختبار التشخيص يمرّ بالصعوبة لتلاميذ الصف السابع أ دخل في الخفيف لأن بادرة الأولى نجمة الصعوبة ناقص الطلاب لإهتمام الشرح الأستاذ حتى التعلم العلاجي بالمرشد الطلبة إختيار يسعى الحلّ. التعلم العلاجي أخيرا بالإختبار لينظر بعيد طريقة المرشد الطلبة أن يستطيع يتغلب على الصعوبة الطلبة.

بناء على نتائج البحوث المحصول يرجى وجود البحث البقية لتشخيص صعوبة طلاب في تعلم علم الحاسوب خاصة في المواد الرباعي بتنميته إلى المواد الأخرى ، وأجرى التعلم العلاجي مع مجموعة متنوعة من الأساليب. من المتوقع أيضا يمكن أن تستخدم هذا البحث كمرجع للتعليم من أجل التغلب على الصعوبات التي يعاني منها الطلاب.



