

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas II MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Bachrul Khoiril Mustofa, NIM. 2817133015, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kooperatif, *Make A Match*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh temuan permasalahan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu rendahnya hasil belajar. Hal ini tampak ketika pembelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, banyak peserta didik yang sibuk ngobrol sendiri ketika guru menjelaskan materi. Model pembelajaran yang telah digunakan dirasa kurang mampu membuat peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga minat belajar peserta didik berkurang. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah pada penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana peningkatan kerjasama kelompok peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (Al- Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi’) dan kalimat tayyibah (tahlil) melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* peserta didik kelas II MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 2016/2017? 2) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (Al- Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi’) dan kalimat tayyibah (tahlil) melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* peserta didik kelas II MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 2016/2017? 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (Al- Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi’) dan kalimat tayyibah (tahlil) melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* peserta didik kelas II MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 2016/2017?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk memaparkan peningkatan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna (Al- Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi’) dan kalimat tayyibah (tahlil) melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* kelas II MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni: 1) menyusun perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*action*), 3) melaksanakan pengamatan (*observing*), 4) mengadakan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas II MI Darussalam

Ngentrong Campurdarat Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yaitu terdiri dari 23 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) reduksi data, 2) penyajian data, 3) penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka telah terjadi peningkatan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*. Hal ini dibuktikan berdasarkan observasi Kerjasama peserta didik meningkat dari 75% dengan kategori cukup pada siklus I menjadi 95% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Serta keaktifan peserta didik meningkat dari 80% dengan kategori baik pada siklus I menjadi 90% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Begitu juga dengan ketuntasan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dengan ditunjukkan presentase hasil belajar 63,69% dengan kategori kurang sekali pada tes awal (*pre test*) setelah mendapat penanganan pada siklus I hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 78,47% dengan kategori baik. Pada siklus II hasil belajar meningkat lagi menjadi 90,87% dengan kategori sangat baik. Dari hasil belajar pada siklus II telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model type Make A Match to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak Students of Class II Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung Academic Year 2016/2017" was written by Bachrul Khoiril Mustofa, NIM. 2817133015, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative, Make A Match, Learning Outcomes

Research in this thesis background by the findings of problems in learning Aqidah Akhlak is the low learning outcomes. This is apparent when learning Aqidah Akhlak take place, many learners are busy chatting themselves when the teacher explains the material. Learning models that have been used are less able to make learners play an active role in the learning process, so that the learning interests of learners is reduced. In this case the researcher trying to overcome the problem through the application of cooperative learning model type Make A Match is expected to improve student learning outcomes.

The formulation of the problem in this research include: 1) How to improve the cooperation of groups of students in learning activities Aqidah Akhlak subject of *Asmaul Husna (Al-Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi')* and sentence *tayyibah (tahlil)* through Implementation of Cooperative Learning Model type Make A Match students of class II Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017? 2) How to improve the activity of learning Aqidah Akhlak subject of *Asmaul Husna (Al-Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi')* and sentence *tayyibah (tahlil)* through Implementation of Cooperative Learning Model type Make A Match students of class II Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017? 3) How to improve the learning outcomes of Aqidah Akhlak subject of *Asmaul Husna (Al-Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi')* and sentence *tayyibah (tahlil)* through the Implementation of Cooperative Learning Model type Make A Match students of class II Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017? The purpose of this research is to describe the improvement of cooperation, activity and learning outcomes of students in learning activity of Aqidah Akhlak material of *Asmaul Husna (Al-Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi')* and sentence *tayyibah (tahlil)* through the implementation of cooperative learning model type Make A Match students of class II Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017.

The type of research used in this research is Classroom Action Research, which consists of two cycles and each cycle consists of four stages, namely: 1) planning, 2) action implementation, 3) carrying out observation, 4) hold reflection. The subjects of the study are students of class II Islamic Elementary

School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017 consisting of 23 students. Data collection techniques used was tests, observations, interviews, documentation, field notes. Data analysis techniques used are: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) drawing conclusions.

Based on the research that has been done by the writer, there has been an increase of cooperation, liveliness and learning outcomes of learners with the application of cooperative learning model type Make A Match. This is evidenced based on observation Cooperation learners increased from 75% with enough categories in the first cycle to 95% with very good category in cycle II. And the learner activity increased from 80% with good category in cycle I to 90% with very good category in cycle II. Likewise, the completeness of learning students who experience improvement with the percentage of 63,69% of the results showed with the category once less in the initial test (pre test) after getting the treatment in the first cycle learners learn to increase to 78.47% with good category. In the second cycle, learning achievement increased again to 90.87% with very good category. From the results of learning in cycle II has shown the achievement of success indicators that have been determined.

## المُلخَصُ

أَطْرُوقُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينِي تُونِجِ جَمْهُورِيَّةِ أَلْجَزَائِرِ تُولُونِجِ أَلْجُونِجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016 " الَّذِي كَتَبَهُ بَحْرُ الْخَيْرِ الْمُصْطَفَى، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133015، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعَلُّمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونِجِ أَلْجُونِجِ، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورُ أَلْجُوسْفُورُ وَابْدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

## الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيَّةُ، تَقْدِيمُ الْمَبَارَاةِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ قَبْلَ نَتَائِجِ مَشَاكِلِ فِي التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مُسْتَوَى مُنْخَفِضٍ. يَبْدُو عِنْدَمَا يَأْخُذُ مَكَانَ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ، وَكَانَ الْعَدِيدُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ مَشْغُولًا بِالْكَلامِ وَحَدَهُ عِنْدَمَا الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الْمَوَادِّ. مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ الَّتِي اسْتَحْدَمَتْ أَقْلُ قُدْرَةٍ عَلَى جَعْلِ الْمُتَعَلِّمِينَ دَوْرًا نَشِطًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، بِحَيْثُ مَصَالِحُ الْمُتَعَلِّمِينَ خَفِضَتْ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ تَتَحَسَّنَ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَابِ.

الْمَشَاكِلُ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ مَا يَلِي: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الْمَجْمُوعَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْمَوَادِّ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى (الْقُدُوسُ، الصَّمَدُ الْمُهَيْمِنُ، الْبَادِئُ) وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ (الْتَهْلِيلُ) مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينِي تُونِجِ جَمْهُورِيَّةِ أَلْجَزَائِرِ تُولُونِجِ أَلْجُونِجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ فِي نَشِاطِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْمَوَادِّ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى (الْقُدُوسُ، الصَّمَدُ الْمُهَيْمِنُ، الْبَادِئُ) وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ (الْتَهْلِيلُ) مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينِي تُونِجِ جَمْهُورِيَّةِ أَلْجَزَائِرِ تُولُونِجِ أَلْجُونِجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْمَوَادِّ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى (الْقُدُوسُ، الصَّمَدُ الْمُهَيْمِنُ، الْبَادِئُ) وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ (الْتَهْلِيلُ) مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينِي تُونِجِ جَمْهُورِيَّةِ أَلْجَزَائِرِ تُولُونِجِ أَلْجُونِجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016؟ أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْأَلْعُرْضِ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ لَوْصِفُ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ وَنَشِطَةِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْمَوَادِّ

أَسْمَاءُ الْحُسَيْنَى (الْقُدُّوسُ، الصَّمَدُ الْمُهَيَّبُ، الْبَادِئُ) وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ (الْتَهْلِيلُ) مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّتَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِيَا الْمَدْرَسَةُ الْإِيْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عِيْنَتُرُوْنَجِ جَمْبُوْرْدَاْرَاتِ تُوْلُوْنَجِ اَجُوْنَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْفُصُولِ الْعَمَلِ الَّذِي يَتَّكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ وَتَتَّكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ، وَهِيَ: (1) التَّخْطِيطُ، (2) تَنْفِيذُ الْعَمَلِ، (3) تَنْفِيذُ الْمُرَاقَبَةِ، (4) عَقْدُ التَّفَكُّيرِ. مَوْضُوعُ الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَابُ الصَّفِّ الثَّانِيَا الْمَدْرَسَةُ الْإِيْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عِيْنَتُرُوْنَجِ جَمْبُوْرْدَاْرَاتِ تُوْلُوْنَجِ اَجُوْنَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016، وَيَتَّكُونُ مِنْ 23 طَالِبًا. وَاسْتُخْدِمَتْ تَقْنِيَاثُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الَّتِي الْمُلَاخَظَاتِ الْإِيْحْتِبَارِ وَالْمُلَاخَظَةَ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَنَائِقِ وَالْحِفْلِ. تَقْنِيَاثُ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ هِيَ: (1) اَلْحُدُ مِنْ الْبَيَانَاتِ، (2) الْبَيَانَاتِ، (3) الْإِسْتِنْتَاَجِ.

وَاسْتِنَادًا إِلَى الْأَبْحَاثِ الَّتِي تَمَّ الْقِيَامُ بِهَ، تُمَّ إِزْدَادَ التَّعَاوُنِ وَنَشْطَةِ وَخُرُجَاتِ التَّعْلُمِ لَدَى الطُّلَابِ مَعَ تَنْفِيذِ مُنَوِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّتَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ. وَيَتَّضَحُ ذَلِكَ مِنَ الْمُلَاخَظَاتِ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ اِرْتَفَعَتْ مِنْ 75% إِلَى فِئَةٍ تَمَامًا الدَّوْرَةُ الْأُوْلَى إِلَى 95% مَعَ فِئَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا عَلَى الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. كَمَا وَكَذَلِكَ زَادَتْ النُّشْطَةُ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ 80% فِي كُلِّ مِنَ الْفِئَاتِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُوْلَى إِلَى 90% مَعَ فِئَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا عَلَى الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. فَضْلًا عَنْ اِكْتِمَالِ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِيْنَ أَظْهَرُوا زِيَادَةً فِي نِسْبَةِ 63.69% مِنْ خُرُجَاتِ التَّعْلُمِ مَعَ أَقَلِّ فِئَةٍ مَرَّةً وَاحِدَةً زَادَ الْإِيْحْتِبَارِ الْأُوْلَى (قَبْلَ الْإِيْحْتِبَارِ) بَعْدَ تَلْقَى الْعِلَاجِ فِي أَوَّلِ خُرُجَاتِ التَّعْلُمِ دَوْرَةِ الطُّلَابِ إِلَى 78.47% فِي كُلِّ مِنَ الْفِئَتَيْنِ. فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ اِرْتَفَعَتْ خُرُجَاتِ التَّعْلُمِ إِلَى 90.87% مَعَ فِئَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا. مِنْ نَتَائِجِ الدَّرَاسَةِ عَلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ أُثْبِتَتْ وَقَدْ تَمَّ تَحْدِيدُ مُؤَشَّرَاتِ نَجَاحِهَا الْإِيْحَارِ.