**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Identifikasi Karakteristik Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII-B MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Syamsul Ma’arif ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 16 juli 2012

Pembimbing,

**Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes.**

**NIP. 196907192000032002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Identifikasi Karakteristik Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII-B MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Syamsul Ma’arif ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis, 02 Agustus 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam

Dewan Penguji Skripsi

 Ketua Sekretaris

 **Maryono, M.Pd Drs. Muniri, M.Pd**

**198103302005011007 196811302007011002**

Penguji Utama

**Dr. Eny Setyowati, S.Pd,M.M**

**197605062006042002**

Tulungagung, 2 Agustus 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua

**Dr. Maftukhin, M.Ag**

**19670717 200003 1 002**

**MOTO**

TIDAK ADA KESUKSESAN

TANPA

USAHA DAN DO’A

**PERSEMBAHAN**

Dari hati saya yang paling dalam, saya persembahkan skripsi ini untuk keluarga saya:

Orang tua saya tercinta, “Ibu dan Bapak”

(terimakasih atas cinta yang tak habis-habisnya, perhatian, dukungan, dan semuanya)

Istri saya tercinta

(terimakasih atas cinta, kesetiaan, dukungan, perhatian, motivasi, dan segalanya)

Anak perempuan saya tercinta “Helga”

(terimakasih atas cintanya yang diberikan untuk saya)

Kakak-kakak saya tercinta

(terimakasih atas dukungan, motivasi dan perhatiannya)

Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes

(terimakasih atas segala nasehat dan sarannya untuk saya)

**KATA PENGANTAR**

 Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, karena atas karuniaNya semata penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Identifikasi Karakteristik Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII-B MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012”

 Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di STAIN Tulungagung.

 Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag; Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitia ini.
2. Bapak Dr. Aziz, M.Pd.I selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, yang sudah memberi kesempatan pada penulis untuk mengikuti studi S-1 di Jurusan Tarbiyah Prodi TMT.
3. Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Lilis Dwi Septinawati, S.Pd, selaku guru matematika di MTsN Karangrejo.
5. Bapak Drs. Muhamad Dopir,M.Pd.I, selaku kepala sekolah MTsN Karangrejo yang telah memberikan bantuan selama penelitian berlangsung.
6. Siswa-siswi kelas VIII-B MTsN Karangrejo yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ibu dan istri saya yang telah memberi dukungannya dan doanya.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

 Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memperluas pengetahuan bagi yang membacanya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan seluruh pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 16 Juli 2012

 Penulis

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Identifikasi Karakteristik Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII-B MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” ini ditulis oleh Syamsul Ma’arif dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. Kata kunci: Karakteristik metakognisi, tingkat metakognisi.

 Pemecahan masalah merupakan hal yang penting dalam pembelajaran matematika karena tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) terhadap pembelajaran matematika adalah agar siswa memiliki kemampuan memecahkan masalah. Salah satu langkah dalam memecahkan masalah adalah merencanakan penyelesaian. Rencana penyelesaian dalam memecahkan masalah dipengaruhi oleh tingkat metakognisi yang dimiliki siswa. Tingkat metakognisi dapat dilihat dari karakteristik metakognisi siswa yang muncul dalam memecahkan masalah. Karakteristik metakognisi siswa berbeda-beda ditinjau dari langkah-langkah perencanaan, pemantauan, dan evaluasi. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menentukan karakteristik metakognisi dan tingkat metakognisi siswa.

 Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tes tulis untuk membagi siswa dalam 3 kelompok yaitu kelompok kemampuan matematika tinggi, kemampuan metematika sedang, kemampuan matematika rendah. Pembagian kelompok untuk memilih subjek wawancara. Wawancara yang dilakukan untuk menggali karakteristik metakognisi yang muncul pada siswa kemudian menempatkannya dalam tingkat metakognisi yang ada.

 Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelompok kemampuan matematika tinggi telah melakukan perencanaan, pemantauan, dan evaluasi. Siswa kelompok kemampuan matematika sedang kemampuan matematika rendah telah melakukan perencanaan dan pemantauan tetapi belum mampu melakukan evaluasi. Pemantauan yang dilakukan siswa kelompok kemampuan matematika sedang adalah mampu menyadari strategi yang tepat untuk memecahkan masalah matematika sedangkan kelompok kemampuan matematika rendah hanya menyadari apa yang dipikirkannya tetapi belum mampu menggunakan strategi yang tepat dalam memecahkan masalah matematika. Berdasarkan karakteristik metakognisi siswa yang muncul siswa kelompok kemampuan matematika tinggi menempati tingkat 4 (penggunaan reflektif), siswa kelompok kemampuan matematika sedang menempati tingkat 3 (penggunaan strategi), siswa kelompok kemamapuan metematika rendah menempati tingkat 2 (penggunaan kesadaran). Berdasarkan hasil penelitian ini sebaiknya guru membiasakan siswa mengerjakan sosl-soal pemecahan masalah sehingga siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah matematika dan tingkat metakognisi yang dimiliki siswa tinggi.

**DAFTAR ISI**

**Halaman Sampul Depan................................................................................ i**

**Halaman Judul ii**

**Halaman Persetujuan iii**

**Halaman Pengesahan iv**

**Moto ................................................................................................................. v**

**Persembahan.................................................................................................... vi**

**Kata Pengantar vii**

**Abstrak viii**

**Daftar Isi ix**

**Daftar Tabel xi**

**Daftar Lampiran xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Penelitian 1
2. Fokus Penelitian 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7
5. Definisi Operasional 8
6. Asumsi dan Pembatasan Penelitian . 10

1. Asumsi Penelitian ………………………………………......... 10

2. Pembatasan Penelitian ……………………………………….. 11

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Masalah 12
2. Masalah Kontekstual 13
3. Pemecahan Masalah 15
4. Pemecahan Masalah kontekstual 18
5. Metakognisi 19
6. Kesadaran berpikir........................................................................ 23
7. Tingkat Metakognisi..................................................................... 25
8. Materi SPLDV 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis Penelitian 30
2. Jenis dan Waktu Penelitian 30
3. Subjek Penelitian 30
4. Rancangan Penelitian 31
5. Prosedur Penelitian 32
6. Instrumen Penelitian 34
7. Teknik Pengumpulan Data 34
8. Analisis Data 35
	1. Reduksi Data ............................................................................ 36
	2. Penyajian Data .......................................................................... 36
	3. Penarikan Simpulan .................................................................. 37
9. Langkah-Langkah Analisis Data .................................................. 37

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Tes Tulis dan Analisis Hasil Tes Tulis 41
2. Hasil Tes Tulis ……………………………………………….. 41
3. Analisis Hasil Tes Tulis ……………………………………… 43
4. Analisis Wawancara 55
5. Analisis Karakteristik Metakognisi 72
6. Analisis Tingkat Metakognisi..................................................... 77
7. Pembahasan.................................................................................. 84

**BAB V SIMPULAN DAN** **SARAN**

1. Kesimpulan 86
2. Saran 87

**DAFTAR PUSTAKA** 88

**LAMPIRAN.....................................................................................................**

**DAFTAR TABEL**

No. Tabel Halaman

3.1 Rentang Nilai dalam Tes Tulis ……………………...…..... 38

4.1 Hasil Tes Tulis Siswa ………………………………..…… 41

4.2 Rentang Nilai Siswa …………………………………..….. 43

4.3 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Tinggi ………………… 77

4.4 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Tinggi ………………… 78

4.5 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Tinggi ………………… 79

4.6 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Sedang ………………... 80

4.7 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Sedang ………………... 81

4.8 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Sedang ……………….... 81

4.9 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Rendah ………………... 82

4.10 Tingkat Metakognisi Kode Siswa Rendah ……………….. 83

4.11 Karakteristik Metakognisi Siswa ........................................ 84

**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Lampiran

* + - 1. Pedoman Wawancara …………………………………………… 91
			2. Rubrik Karakteristik Metakognisi ………………………………. 93
			3. Rubrik Tingkat Metakognisi …………………………………….. 95
			4. Soal Tes Tulis ……………………………………………………. 97
			5. Kunci Jawaban ………………………………………………...... 99
			6. Lembar Validasi ………………………………………………… 103
			7. Transkrip Wawancara …………………………………………… 105
			8. Surat Izin Penelitian …………………………………………….. 106
			9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian …………………. 107