

ABSTRAK

Rofi'ah, Wasilatur. 17206163048. 2019 “ *Strategi Guru Dalam Mnegembangkan kecerdasan Emosional Siswa di RA Al Khodijah Kromasan Ngunut Tulungagung* “ Jurusan Pendidikan Anak usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Ibu Mirna Wahyu Agustina, M. Psi

Kata kunci : Strategi Guru, Anak Usia Dini, Kecerdasan Emosional.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang serba digital, saat ini kecerdasan emosional merupakan kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi emosi yang negatif, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesedihan ataupun kesenangan, mengatur suasana hati berempati dan berdoa. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di RA Al Khodijah Kromasan Ngunut Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Bagaimana Strategi guru dalam mengembangkan kemampuan mengolah emosi diri siswa di RA Al Khodijah Kromasan?, 2) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan dalam membangun hubungan dengan orang lain di RA Al Khodijah Kromasan?, 3) Bagaimana hal-hal penghambat terkait strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di RA Al Khodijah Kromasan? 4) Bagaimana strategi guru mengatasi hambatan yang terjadi dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di RA Al Khodijah Kromasan?

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan di interpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: Pertama strategi guru dalam mengembangkan kemampuan mengolah emosi diri siswa RA Al-Khodijah Kromasan Ngunut Tulungagung yaitu penerapan pembiasaan senyum, salam, sapa, sopan, santun (5s), Metode pembelajaran bercerita dan bermain peran, memotifasi siswa. Kedua Proses pelaksanaan guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional dalam membina hubungan dengan orang lain di RA Al Khodijah Kromasan Ngunut Tulungagung membudayakan sistim belajar kelompok, memantau kegiatan siswa, menumbuhkan sikap solidaritas dan pemberian contoh sikap soaial dari guru. Ketiga faktor penghambat strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di RA Al Khodijah Kromasan Ngunut Tulungagung adalah perlakuan orang tua dirumah tidak sama dari perlakuan guru di sekolah, keempat strategi guru mengatasi hambatan dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa RA Al Khodijah

Kromasan Ngunut Tulungagung dengan menjalin kerjasama dengan walimurid dan kegiatan parenting.

ABSTRACT

Rofi'ah, Wasilatur. 17206163048. 2019 "Teacher Strategy in Developing Student Emotional Intelligence at Al Khodijah Kindergarten Kromasan Ngunut Tulungagung" Department of Early Childhood Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung State, supervisor: Mirna Wahyu Agustina, M. Psi

Keywords: Teacher Strategy, Early Childhood, Emotional Intelligence.

This research is based on the development of a digital era, it is very important to develop emotional intelligence in early childhood. Children really need to be directed to be able to recognize their emotions such as the ability to motivate themselves and build relationship with others. Enduring negative emotions, controlling self-impulses and not to exaggerate their sadness or pleasure, controlling moods for empathy and pray. Therefore, children can direct their mindset and have good behavior at school and at home. It makes the author interested to discuss the strategy teachers develop students' emotional intelligence at Al Khodijah Kindergarten Kromasan Ngunut Tulungagung.

This research focus on: 1) How is the teacher's strategy in developing students' emotional self-processing skills at Al Khodijah Kindergarten Kromasan? 2) How is the teacher's strategy in developing students' intelligence in building relationship with others at Al Khodijah Kindergarten Kromasan? 3) What are the inhibiting factors of teacher's strategy in developing students' emotional intelligence in Al Khodijah Kindergarten Kromasan? 4) How is teacher strategies to overcome difficulties that occur in developing students' emotional intelligence in Al Khodijah Kindergarten Kromasan?

This research uses qualitative descriptive research. Descriptive data is the data processed into words which are then described and interpreted. Data collection techniques using structured interviews, participant observation and documentation. Data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and conclusion or verification.

The results of the research are: 1) the teacher's strategy in developing students' self-processing skills at Al-Khodijah Kindergarten Kromasan Ngunut Tulungagung namely the habituating smile, regards, greet, polite, courtly, learning methods by discussion and playing games, motivating student. 2) The teacher's process of developing emotional intelligence in building relationships with others in Al Khodijah Kindergarten Kromasan Ngunut Tulungagung are cultivates a group learning system, supports student activities, fosters solidarity ties, and teachers give examples of social attitudes. 3) The obstacle that inhibit teacher's strategy in developing student's emotional intelligence at Al Khodijah Kindergarten are parent's treatment at home is different from teacher's treatment at school. 4) Teacher's strategies to overcomes difficulties in developing emotional intelligence in Al Khodijah Kindergarten Kromasan Ngunut Tulungagung are by collaborating with students' parents and child care activities.

ملخص

وسيلة الرافعة . ١٧٢٠٦١٦٣٠٤٨ . ٢٠١٩ "استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي للطلاب في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج" قسم تربية الطفولة المبكرة ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونجاجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة: مرنا وحي أغوستينا الماجستير .

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، الطفولة المبكرة ، الذكاء العاطفي.

خلفية البحث هي تطور عصر رقمي ، تطوير الذكاء العاطفي في مرحلة الطفولة المبكرة مهم جدا. يحتاج الأطفال إلى توجيههم لتريف عواطفهم مثل القدرة على تحفيز أنفسهم بناء العلاقة مع الآخرين ، وتحميل المشاعر السلبية والسيطرة على الدوافع وعدم المبالغة من أي حزن ، ومساعدة القلب على التعاطف والدعاء. هذا يجعل المؤلف مهتمًا بمناقشة إستراتيجية المعلم في تطوير للذكاء العاطفي لدى الطلاب في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف استراتيجية المعلم في تطوير مهارات التجهيز الذاتي لدى الطلاب في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج؟ (٢) كيف استراتيجية المعلم في تطوير ذكاء الطلاب في بناء العلاقة مع الآخرين في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج؟ (٣) ما مشكلات لإستراتيجية المعلم في تطوير ذكاء العاطفي للطلاب في روضة الأطفال الخديجة كروماسان؟ (٤) كيف يتم استراتيجيات المعلم لتغلب الصعوبات التي تحدث في تطوير الذكاء العاطفي للطلاب في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج؟

يستخدم هذا البحث النهج الوصفي النوعي. البيانات الوصفية هي البيانات التي تتم معالجتها إلى كلمات ثم وَصَفَهَا وتَقَسَّرَهَا. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المنظمة ، ومراقبة المشاركين والوثائق. يستخدم تحليل البيانات إجراءات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج أو التحقق.

نتائج البحث هي: (١) إستراتيجية المعلم في تطوير مهارات التجهيز الذاتي للطلاب في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج هي ممارسة الابتسامة والتسليم والتحية والتهذيب والمهذب ، طرق التعلم من خلال المناقشة وممارسة الألعاب وتحفيز طالب. (٢) تقوم عملية المعلم لتطوير الذكاء العاطفي في بناء العلاقات مع الآخرين في روضة الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاجونج بتطوير نظام تعليمي جماعي ودعم الأنشطة الطلابية

وتعزيز روابط التضامن ويقدم المعلم أسوة على المواقف الاجتماعية. (٣)
المشكلات للمعلم في تطوير ذكاء الطلاب العاطفي في روضة الأطفال الخديجة
كروماسان هي أن علاج الوالدات في البيت مختلف بعلاج المعلم في المدرسة.
(٤) استراتيجيات المعلم لتغلب الصعوبات في تطوير الذكاء العاطفي في روضة
الأطفال الخديجة كروماسان نجونوت تولونجاونج هي من خلال التعاون مع
أباء الطلاب وأنشطة رعاية الطفل.