

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Kecemasan Matematis (*math anxiety*) Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa Kelas VIII Akselerasi di MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh AIDA MIR’ATUL AZIZAH, NIM.17204153010, Pembimbing: Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Kecemasan Matematis, Masalah Matematika.

Latar belakang penelitian dalam skripsi ini adalah kecemasan matematis yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Kecemasan matematika adalah jenis penyakit, kecemasan matematika mengacu pada suasana hati yang tidak sehat seperti respon yang terjadi ketika beberapa siswa mengalami permasalahan matematika dan menampakkan dirinya dengan panik dan hilangnya pikiran, depresi, dan tidak berdaya, gugup, dan takut, dan sebagainya. Dengan mengetahui faktor penyebab, tingkat dan jenis kecemasan yang dialami siswa, diharapkan guru dan orangtua dapat menentukan tindakan serta penanganan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Berkenaan dengan penjelasan tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan kecemasan matematis (*math anxiety*) siswa dan mengetahui faktor-faktor penyebab terjadinya kecemasan matematis yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII Akselerasi di MTsN 1 Blitar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang dilakukan di MTsN 1 Blitar yang terletak di Jl. Ponpes Al-Kamal Kunir Wonodadi, Cemandi, Kunir, Wonodadi, Blitar, Jawa Timur. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, tes tertulis, dan wawancara. Teknik Analisis Data dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kecemasan matematis (*math anxiety*) yang di alami siswa kelas viii akselerasi dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi bangun ruang sisi datar terbagi atas 3 yaitu: (a) siswa yang memiliki kemampuan penyelesaian soal rendah akan mengalami kecemasan berat, siswa yang memiliki kemampuan penyelesaian soal sedang akan mengalami kecemasan sedang, dan siswa yang memiliki kemampuan penyelesaian soal tinggi akan mengalami kecemasan ringan. (b) Jenis kecemasan matematis (*math anxiety*) meliputi kecemasan realistik, kecemasan moral, dan kecemasan neurotik. Adapun Faktor penyebab kecemasan matematis (*math anxiety*) yang dialami siswa kelas VIII akselerasi dalam menyelesaikan masalah matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: (a) Faktor internal, minat dan persepsi siswa terhadap matematika, siswa

tidak belajar, tidak percaya diri, kurangnya pemahaman terhadap materi, kurangnya motivasi, dan intelegensi siswa. (b) Faktor eksternal, cara pembelajaran matematika yang monoton, guru tidak menggunakan alat peraga untuk membantu siswa memahami materi, kurangnya perhatian guru kepada siswa, suasana kelas yang gaduh, ulangan dadakan, dan kurangnya perhatian dan motivasi orang tua dalam perkembangan belajar siswa.

ABSTRACT

A thesis entitled “Students’ Mathematical Anxiety in Solving Mathematical Problems of Flat Side Space Material of VIII Grader Acceleration Students in Islamic Middle School 1 Blitar” was written by Aida Mir’atul Azizah, Registered Student Number 17204153010, Supervisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Mathematical Anxiety, Mathematical Problems.

The background of the research is the mathematical anxiety experienced by students in solving mathematical problems. Mathematical anxiety is a type of illness, mathematical anxiety refers to unhealthy moods such as responses that occur when some students experience mathematical problems and present themselves with panic and loss of mind, depression, and helplessness, nervousness, and fear, and so on. By knowing the causing factors, the level and type of anxiety experienced by students, teachers and parents are expected to be able to determine the appropriate actions and treatments to overcome these problems.

This research was purposed to describe students' mathematical anxiety and find out the factors that cause the occurrence of mathematical anxiety experienced by students in solving mathematical problems of the flat sides space material VIII grade Acceleration students in Islamic Middle School 1 Blitar.

The method used in this study is a qualitative approach with the type of case study research conducted at Islamic Middle School 1 Blitar located on Ponpes Al-Kamal kunir Wonodadi Street, Cemandi, Kunir, Wonodadi, Blitar, East Java. Data collection techniques used observation, documentation, written tests, and interviews. Data Analysis Techniques with data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. Checking the validity of the data through extension of participation, perseverance or constancy of observation, triangulation, and peer review

The results showed that mathematical anxiety experienced by students of acceleration class in solving mathematical problems in the material of flat side space is divided into 3, namely: (a) students who have low problem solving abilities will experience severe anxiety, students who have ability to solve medium problems will experience moderate anxiety, and students who have high problem solving abilities will experience mild anxiety. (b) Types of mathematical anxiety include realistic anxiety, moral anxiety, and neurotic anxiety. The factors causing mathematical anxiety experienced by students of VIII acceleration in solving mathematical problems are influenced by several factors, namely: (a) Internal factors such as students' interests and perceptions of mathematics, students didn't learning, not confident, lack of understanding the material , lack of motivation, and student intelligence. (b) External factors, monotonous ways of learning mathematics, teachers do not use teaching aids to help students understand the material, lack of

teacher attention to students, noisy classroom atmosphere, impromptu tests, and lack of parents' attention and motivation in student learning development.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "القلق الرياضي للطلاب في حل المشكلات الرياضية لمادة الفضاء المسطح لمواد تسريع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بالتار" كتبه عيدا مرئة العريزة ، رقم الطلاب 17204153010 ، المشرف: د. سوتوبو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قلق رياضي ، مشاكل رياضية.

خلفية هذا البحث هي القلق الرياضي الذي يعاني منه الطلاب في حل المشكلات الرياضية. القلق الرياضي هو نوع من المرض ، ويشير القلق الرياضي إلى حالات مزاجية غير صحية مثل الاستجابات التي تحدث عندما يواجه بعض الطلاب مشكلات رياضية ويظهرون في حالة من الذعر وفقدان العقل والاكنتاب والعجز والعجز والخوف وما إلى ذلك. من خلال معرفة العوامل المسببة ، من المتوقع أن يكون مستوى ونوع القلق الذي يعاني منه الطلاب والمدرسون وأولياء الأمور قادرين على تحديد الإجراءات والعلاجات المناسبة للتغلب على هذه المشكلات.

يهدف هذا البحث إلى وصف القلق الرياضي للطلاب ومعرفة العوامل التي تسببه في حل المشكلات الرياضية لمادة للفضاء المسطح.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نهج نوعي مع نوع من دراسة حالة. أجرت الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بالتار الواقعة في شريع معهد الكمال ، كونير ونودادي ، سيماندي ، كونير ، ونودادي ، بالتار ، جاوة الشرقية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والاختبارات المكتوبة والمقابلات. تقنيات تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق. التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المشاركة والمثابرة أو ثبات المراقبة ، والتثليث ، ومراجعة الأقران

أظهرت النتائج أن القلق الرياضي الذي يعانيه الطلاب فصل التسارع في حل المشكلات الرياضية في مادة المساحات الجانبية المسطحة ينقسم إلى 3 ، وهي: (أ) الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة في حل المشكلات سيواجهون قلقًا شديدًا ، الطلاب الذين لديهم القدرة على سيواجه حل المشكلات المتوسطة قلقًا معتدلاً ، وسيعاني الطلاب الذين لديهم قدرات عالية في حل المشكلات من قلق بسيط. (ب)

تشمل أنواع القلق الرياضي القلق الواقعي والقلق الأخلاقي والقلق العصبي. تتأثر العوامل المسببة للقلق الرياضي التي يعاني منها طلاب التسارع الثامن في حل المشكلات الرياضية بعدة عوامل ، وهي: (أ) العوامل الداخلية مثل اهتمامات الطلاب وتصوراتهم في الرياضيات ، والطلاب لم يتعلموا ، وليسوا واثقين ، وقلة فهم المواد. ، عدم وجود الدافع ، وذكاء الطالب. (ب) العوامل الخارجية ، والطرق التربوية لتعلم الرياضيات ، لا يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب على فهم المواد ، ونقص انتباه المعلم للطلاب ، والجو الصاخب في الفصل الدراسي ، واختبارات مرتجلة ، وقلة اهتمام أولياء الأمور ودوافعهم في تعلم الطلاب. تطوير.