

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Kelas VII MtsN 1 Trenggalek dan MTsN 4 Tulungagung. Di tulis oleh Alma’ani Rahmad dengan di dampingi dosen pembimbing oleh Dr. Ngainun Naim, M.HI dan Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag

Kata kunci: Strategi Guru Al-Qur’an Hadits, Pembiasaan, Pemberian Motivasi, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

Penelitian ini dilatar belakangi dari sebuah keprihatinan dalam kurangnya minat membaca Al-Qur’an pada siswa atau pada diri seorang anak. Kemajuan suatu bangsa sangat tergantung pada kesempurnaan sistem pendidikan dan pengajaran. Dalam suatu lembaga pendidikan guru mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas peserta didik terutama dalam membaca Al-Qur’an, karena membaca Al-Qur’an merupakan salah satu kewajiban yang harus di laksanakan dan harus di pelajari oleh setiap umat Islam untuk dijadikan sebagai petunjuk dan pedoman dalam hidup oleh seluruh umat manusia. Fenomena yang terjadi pada saat ini menunjukkan bahwa siswa yang tidak mempunyai latar belakang pendidikan agama yang kuat maka ia akan memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an yang rendah. Demikian pula yang terjadi ketika pola asuh orangtua yang tidak memberikan pondasi awal tentang agama sejak usia dini serta dari faktor lingkungan yang tidak mendukung juga dapat membawa peluang yang besar untuk menambah angka rendahnya kualitas membaca Al-Qur’an pada generasi muda. Saat ini, anak-anak lebih suka di sibukkan dengan kegiatan sekolah serta kegiatan lainnya, sehingga banyak sekali anak-anak muslim yang lulusan sekolah menengah yang masih buta huruf terhadap Al-Qur’an bagi umat muslim. Maka dari itu, guru-guru di MTsN 1 Trenggalek dan MTsN 4 Tulungagung mempunyai sebuah strategi-strategi dalam mengajar untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an pada siswa, yang bertujuan untuk bekal keberlangsungan hidup dan mempertahankan nilai-nilai agama Islam di masa mendatang.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana tahap-tahap strategi pembelajaran yang diterapkan guru Al-Qur’an Hadits meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di kelas VII MTsN 4 Tulungagung dan MTsN 1 Trenggalek. 2) Bagaimana jenis-jenis strategi pembelajaran yang diterapkan guru Al-Qur’an Hadits meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di kelas VII MTsN 4 Tulungagung dan MTsN 1 Trenggalek. 3) Faktor-faktor apa yang memengaruhi strategi pembelajaran yang diterapkan guru Al-Qur’an Hadits meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di kelas VII MTsN 4 Tulungagung dan MTsN 1 Trenggalek.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang berusaha untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada dengan lokasi penelitian yaitu di MTsN 1 Trenggalek dan MTsN 4 Tulungagung. Metode yang di gunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa: (1) Tahap-tahap strategi pembelajaran yang di terapkan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an melalui a) pembiasaan membaca Al-Qur’an yang dilakukan setiap pagi hari, b) Melalui pemberian motivasi, bahwa guru Al-Qur’an Hadits di kedua MTs tersebut selalu memberikan motivasi baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik kepada siswa-siswi untuk selalu giat belajar membaca Al-Qur’an, c) Persiapan dan menerapkan

strategi yang sudah di rencanakan. (2) Jenis-jenis strategi pembelajaran yang diterapkan guru Al-Qur'an Hadits meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui a) strategi Ekspositori yaitu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian Al-Qur'an Haditsan materi secara verbal dari seorang guru kepada sekolompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal, b) Strategi inquiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Strategi inquiri merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada siswa. (3) Faktor yang Memengaruhi Strategi Pembelajaran ada beberapa yang a) Faktor Kondisi, b) Faktor Metode, c) Faktor Hasil. Selain itu ada pula faktor yang menghambat dan juga mendukung dari strategi yang digunakan yaitu seperti fasilitas memadai dan program sekolah yang mendukung. Selain itu ada pula faktor yang menghambat dalam meningkatkan strategi pembelajaran membaca Al-Qur'an seperti rasa malas, lingkungan yang berbeda-beda dan pengaruh teknologi.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an lebih mudah di terapkan di MTsN 4 Tulungagung di karena strategi yang digunakan dalam penerapannya sesuai dengan kemampuan siswa tersebut. Di MTsN 4 Tulungagung membuat sebuah program kelas khusus yang diberi nama bengkel yaitu kelas bagi siswa yang tidak mampu membaca Al-Qur'an dan bagi siswa yang sudah lancar membaca Al-Qur'annya dan sudah benar dari mahraj maupun tajwidnya akan dilanjutkan ke tahap tahfidz. Dan untuk pelaksanaan pada waktu pagi. Sedangkan MTsN 1 Trenggalek susah untuk di terapkan di karenakan faktor alokasi waktu.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Islamic Education Teacher Strategies in Improving the Reading Ability of the Class VII MtsN 1 Trenggalek and MTsN 4 Tulungagung. Written by Alma'aani Rahmad and accompanied by a supervisor by Dr. Ngainun Naim, M.HI and Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag

Keywords: PAI Teacher Strategy, Habit, Giving Motivation, Affecting Factors

This research was motivated by a concern in the lack of interest in reading the Qur'an to students or to a child. The progress of a nation depends on the perfection of the education and teaching system. In a teacher education institution has an important role in improving the quality of students, especially in reading the Qur'an, because reading the Qur'an is one of the obligations that must be carried out and must be learned by every Muslim to be used as a guide and guidelines in life by all humanity. The phenomena that occur at this time indicate that students who do not have a strong background in religious education will have a low reading ability of the Qur'an. Likewise, what happens when parenting does not provide an initial foundation of religion from an early age and from non-supportive environmental factors can also bring great opportunities to increase the low quality of reading the Qur'an for the younger generation. At present, children prefer to be busy with school activities and other activities, so many Muslim children are illiterate secondary school graduates of the Qur'an for Muslims. Therefore, the teachers at MTsN 1 Trenggalek and MTsN 4 Tulungagung have strategies in teaching to improve the ability to read the Koran to students, which aims to prepare for survival and maintain the values of Islam in the future . The focus of this study is 1) How the stages of learning strategies applied by Islamic religious education teachers improve the ability to read the Qur'an in class VII MTsN 4 Tulungagung and MTsN 1 Trenggalek.2) How do the types of learning strategies applied by religious education teachers Islam improves the ability to read the Qur'an in class VII of MTsN 4 Tulungagung and MTsN 1 Trenggalek. 3) What factors influence the learning strategy applied by Islamic religious education teachers improve the ability to read the Qur'an in class VII of MTsN 4 Tulungagung and MTsN 1 Trenggalek.

The approach used in this study is a qualitative approach while the type of research used is descriptive which seeks to describe and interpret existing data with the research location, namely in MTsN 1 Trenggalek and MTsN 4 Tulungagung. The method used in collecting data is observation, interviews and documentation.

The results of the research conducted by researchers indicate that: (1) The stages of the learning strategy applied by Islamic religious education teachers in improving the ability to read the Qur'an through a) the habit of reading the Qur'an which is done every morning, b) Through giving motivation, that PAI teachers in both MTs always provide motivation both cognitively, affective, and psychomotor to students to always actively learn to read the Qur'an, c) Preparation and implement the planned strategies. (2) The types of learning strategies applied by Islamic religious education teachers improve the ability to read the Qur'an through a) Expository strategy namely learning strategy strategies that emphasize the process of delivering material verbally from a teacher to a group of students with the intention that students can master the subject matter optimally, b) inquiry strategy is a series of learning activities that emphasize the process of thinking critically and analytically to find and find answers to a problem in question. Inquiry strategy is a form of student-oriented learning approach. (3) Factors Affecting Learning Strategies there are some that a) Condition Factors,

b) Method Factors, c) Outcome Factors. In addition there are also factors that inhibit and also support the strategies used, namely, adequate facilities and supporting school programs. In addition there are also factors that inhibit the improvement of the Qur'an's reading learning strategies such as laziness, different environments and the influence of technology.

The results of the study show that the strategies used to improve the ability to read Al-Qur'an are easier to apply in MTsN 4 Tulungagung because the strategies used in its implementation are in accordance with the abilities of the students. DiMTsN 4 Tulungagung makes a special class program named workshop, which is a class for students who are unable to read the Qur'an and for students who have fluently read the Qur'an and are correct from the mahraj and tajwid it will proceed to the tahfidz stage . And to carry out in the morning. While MTsN 1 Trenggalek is difficult to implement due to time allocation factors.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات مدرس التربية الإسلامية في تحسين القدرة على القراءة للفصل السابع MtsN 1 Trenggalek و MtsN 4 Tulungagung". تأليف معاني رحماد وبرفقة المشرف د. نجينون نعيم ، م. الدكتور أحمد أحمد باتونى ، أ

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم PAI ، العادة ، إعطاء الحافز ، العوامل المؤثرة

كان الدافع وراء هذا البحث هو الاهتمام بقراءة القرآن للطلاب أو للطفل. تقدم الأمة يعتمد على كمال نظام التعليم والتدريس. في مؤسسة تعليم المعلمين دور مهم في تحسين جودة الطلاب ، وخاصة في قراءة القرآن ، لأن قراءة القرآن هي واحدة من الالتزامات التي يجب تنفيذها ويجب أن يتعلمها كل مسلم ليتم استخدامها كدليل و المبادئ التوجيهية في الحياة من قبل البشرية جموعه. تشير الظواهر التي تحدث في هذا الوقت إلى أن الطلاب الذين ليس لديهم خلفية قوية في التعليم الدينى سيكون لديهم قدرة قراءة منخفضة للقرآن. وبالمثل ، فإن ما يحدث عندما لا تتوفر الأبوة أساساً أولياً للدين منذ سن مبكرة ومن العوامل البينية غير الداعمة ، يمكن أن يوفر أيضًا فرصةً رائعةً لزيادة جودة قراءة القرآن للجيل الأصغر سنًا. في الوقت الحاضر ، يفضل الأطفال أن يكونوا مشغولين بالأنشطة المدرسية وغيرها من الأنشطة ، حيث أن الكثير من الأطفال المسلمين هم من خريجي القرآن الكريم من المسلمين. لذلك ، فإن المعلمين في MtsN 1 Trenggalek و MtsN 4 Tulungagung لديهم إستراتيجيات في التدريس لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلاب ، والتي تهدف إلى الاستعداد للبقاء والحفاظ على قيم الإسلام في المستقبل ،

تركز هذه الدراسة على (1) كيف تحسن مراحل استراتيجية التعلم التي يطبقها مدرس التربية الدينية الإسلامية من القدرة على قراءة القرآن في الفصل السابع MtsN 4 Tulungagung و MtsN 1 Trenggalek.2. (2) كيف يمكن لأنواع استراتيجيات التعلم المطبقة من قبل معلمي التربية الدينية يحسن الإسلام القدرة على قراءة القرآن في الفصل السابع من MtsN 4 Tulungagung و MtsN 1 Trenggalek. 3 (3) ما هي العوامل التي تؤثر على استراتيجية التعلم التي يطبقها معلمو التربية الدينية الإسلامية والتي تحسن القدرة على قراءة القرآن في الفصل السابع من MtsN 1 Trenggalek و MtsN 4 Tulungagung .

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي في حين أن نوع البحث المستخدم هو وصفي يسعى إلى وصف وتفسير البيانات الموجودة مع موقع البحث ، وتحديدًا في MtsN 1 Trenggalek و MtsN 4 Tulungagung . الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق.

تشير نتائج البحث الذي أجراه الباحثون إلى ما يلي: (1) مراحل استراتيجية التعلم التي يطبقها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن من خلال (أ) عادة قراءة القرآن الذي يتم كل صباح ، بـ (من خلال إعطاء الحافز ، يقوم مدرس PAI في كلا Mts دائماً بتوفير الدافع سواء المعرفي أو العاطفي أو النفسي للطلبة كي يتعلموا دائماً بنشاط قراءة القرآن ، ج) إعداد وتنفيذ استراتيجيات المخططة. (2) تعمل أنواع استراتيجيات التعلم التي يطبقها مدرس التربية الدينية الإسلامية على تحسين القدرة على قراءة القرآن من خلال (أ) استراتيجية المعرض ، وهي استراتيجية التعلم التي تركز على عملية إيصال المواد شفهياً من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من ذلك. إنegan الموضوع على النحو الأمثل ، بـ (ب) استراتيجية البحث هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية التفكير بشكل نقدي وتحليلي لإيجاد وإيجاد إجابات لمشكلة في السؤال. استراتيجية الاستقصاء هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للطلاب. (3) العوامل التي تؤثر على استراتيجيات التعلم هناك بعض العوامل التي أ) الحالة ، بـ (ب) عوامل الأسلوب ، ج) عوامل النتيجة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً عوامل تمنع وتدعم أيضًا الاستراتيجيات المستخدمة ، وهي التسهيلات الكافية ودعم البرامج المدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عوامل تحول دون تحسين استراتيجيات تعلم القراءة للفآن مثل الكسل والبيانات المختلفة وتتأثير التكنولوجيا.

تظهر نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين القدرة على قراءة القرآن أسهل في تطبيق MtsN 4 Tulungagung لأن الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذه تتوافق مع قدرات الطلاب. يعد برنامج DiMtsN 4 Tulungagung ورشة عمل تسمى برنامج الفصل الدراسي الخاص ، وهو فصل للطلاب غير القادرين على قراءة القرآن الكريم للطلاب الذين قرأوا القرآن بطلاقه وصحيحون من tajwid mahraj ، وسوف ينتقل إلى مرحلة tahfidz ، والقيام به في الصباح. بينما من الصعب تنفيذ MtsN 1 Trenggalek بسبب عوامل تخصيص الوقت.