

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Mekanisme Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Pembiayaan Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri” ini ditulis oleh Sri Wahyuni dengan dibimbing oleh Dr.H. Nur Efendi, M. Ag. dan Dr. Agus Eko Sujianto , S.E.,M.M.

Kata Kunci: Mutu Pendidikan, Manajemen Pembiayaan, Perencanaan, dan Pengorganisasian.

Peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang harus dilakukan oleh setiap lembaga pendidikan agar tetap eksis dan tidak kalah bersaing dengan lembaga pendidikan lain. Di samping itu dengan peningkatan mutu pendidikan yang berkelanjutan akan dapat membawa madrasah semakin maju. Ada beberapa faktor yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan, salah satunya adalah pembiayaan. Pengelolaan pembiayaan yang baik akan membantu madrasah mewujudkan pencapaian keunggulan-keunggulan sesuai yang diharapkan untuk meningkatkan mutu madrasah.

Berkenaan hal tersebut, penelitian ini berfokus pada mekanisme peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, dengan pertanyaan penelitian: (1) Bagaimana mekanisme perencanaan peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?, (2) Bagaimana mekanisme pelaksanaan peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?, (3) Bagaimana mekanisme pengawasan peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?, (4) Bagaimana mekanisme tindak lanjut peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?.

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan mekanisme perencanaan peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, (2) Untuk mendeskripsikan mekanisme pelaksanaan peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, (3) Untuk mendeskripsikan mekanisme pengawasan peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, (4) Untuk mendeskripsikan mekanisme tindak lanjut peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada

Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan dua tahap yaitu: analisis situs tunggal dan analisis lintas situs dan menggunakan tiga alur yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, pemeriksaan seawat melalui diskusi dan triangulasi.

Hasil pembahasan dari penelitian ini adalah: (1) Mekanisme perencanaan peningkatan mutu pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri diawali dengan analisis yang dilakukan oleh kepala madrasah bersama tim, setelah menemukan kendala-kendala, kemudian mencari solusi dengan dukungan stakeholder, akhirnya mewujudkan langkah dalam kerja nyata untuk meningkatkan mutu madrasah, setiap tahun melakukan review kurikulum untuk melakukan pembenahan terhadap kompetensi kurikulum dan perubahan terhadap visi misi disesuaikan dengan tuntutan pelanggan dan kemajuan teknologi, (2) mekanisme pelaksanaan peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri dilakukan secara bertahap dengan strategi yang dimiliki oleh masing-masing kepala madrasah ditambah dengan komitmen dan dedikasi yang tinggi dari guru-guru untuk menciptakan dan merealisasikan keunggulan-keunggulan yang dimiliki madrasah sehingga akan meningkatkan kepercayaan dan minat masyarakat terhadap madrasah. (3) Mekanisme pengawasan peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri dilakukan oleh pihak intern dan ekstern. Pihak intern yang melakukan pengawasan terhadap peningkatan mutu pendidikan adalah Kemenag, komite madrasah, dan guru-guru di madrasah tersebut. Sedangkan pihak ekstern dilakukan oleh orang tua peserta didik, masyarakat, Lembaga Swadaya Masyarakat, sekolah lain yang sederajat dan sekolah pengguna lulusan dari madrasah tersebut, (4) Mekanisme tindak lanjut peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen pembiayaan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, meningkatkan keunggulan yang sudah ada dan menciptakan keunggulan lain serta menjaga keunikan yang menjadi ciri khas madrasah yang membuat madrasah tetap bertahan, mempunyai kemampuan bersaing yang tinggi, diminati banyak calon peserta didik baru dan tetap murah.

## ABSTRACT

Thesis titled "Mechanism of Improving the Quality of Education through Financing Management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri" was written by Sri Wahyuni with mentored by Dr.H. Nur Efendi, M. Ag. And Dr. Agus Eko Sujianto, S.E., M.M.

Keywords: Quality of education, Financing Management, Planning and organizing

Improving the quality of education is something that must be done by every educational institution to continue to exist and not in competition with other educational institutions. In addition, with the continuous improvement of the quality of education will be able to bring the madrasah forward There are several factors that play a role in improving the quality of education, one of which is financing. Good financing management will help madrasahs realize the achievement of the advantages as expected to improve the quality of madrasah.

In this regard, this study focuses on improving the quality of education mechanism through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, with research questions: (1) What is the mechanism of planning to improve the quality of education through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?, (2) How is the mechanism of implementation of education quality improvement through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?, (3) How is the mechanism of supervision of education quality improvement through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?, (4) What is the mechanism of follow-up to improve the quality of education through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri?

Based on the research question, the purpose of this research is: (1) To describe the mechanism of planning to improve the quality of education through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, 2) To describe the mechanism of planning to improve the quality of education through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, (3) To describe the mechanism of planning to improve the quality of education through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, (4) To describe the mechanism of follow-up improvement of education quality through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri.

This research uses a qualitative approach with multi site design study. Data collection techniques using in-depth interviews, participant observation and documentation. The analysis was done in two stages: single site analysis and cross

site analysis and using three paths: data reduction, data presentation and conclusion. Check the validity of data by using extension of participation, persistence / keajekan observation, peer examination through discussion and triangulation.

The results of this study are: (1) The mechanism of quality improvement planning at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri begins with an analysis conducted by the head of madrasah with the team, after finding the constraints, Then look for solutions with the support of stakeholders, finally realize the steps in real work to improve the quality of madrasahs, each year to review curriculum to make improvements to the curriculum competencies and changes to the vision of the mission tailored to customer demands and technological advances, (2) The mechanism of implementation of quality improvement of education at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri done gradually with strategy owned by each head of madrasah coupled with commitment and high dedication from teacher to create and realize the advantages Which is owned by madrasah so that will increase trust and interest of society to madrasah. (3) The mechanism of supervision of quality improvement of education at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri done by internal and external party. Internal parties who conduct supervision on improving the quality of education is the Ministry of Religious Affairs, madrasah committee, and teachers in the madrasah. While external parties are conducted by parents of learners, communities, NGOs, other schools of equal and school users of graduates from the madrasah, (4) The mechanism of follow-up to improve the quality of education through financing management at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II and Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri, enhancing existing excellence and creating other keunggulaan as well as maintaining the uniqueness that characterizes madrassas that make madrassas survive, have the ability to compete High, attracted many new prospective students and remain cheap.

وكتب أطروحة بعنوان "آلية تحسين جودة التعليم من خلال إدارة تمويل النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري في كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري" حسب ايهو لانكا، مسترشدة Dr.H. نور أفندي، M. حج. والدكتور أجوس إيكو Sujiyanto، S.E.، غشاء مخاطي

كلمات البحث: جودة التعليم، الإدارة المالية والتخطيط والتنظيم.

تحسين نوعية التعليم الذي ينبغي القيام به من قبل أي مؤسسة تعليمية التي لا تزال موجودة وليس التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى. وبالإضافة إلى تحسين نوعية التعليم المستمر سوف تكون قادرة على جلب المدرسة أكثر تقدماً. هناك العديد من العوامل التي تلعب دوراً في تحسين نوعية التعليم، واحدة من الذي يمول. إدارة التمويل والتي سوف تساعد المدرسة على تحقيق مزايا الإنجاز كما هو متوقع إلى تعزيز جودة المدارس الدينية.

وفيما يتعلق هذا، يركز هذا البحث على آلية تحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري، مع أسئلة البحث: (1) كيف يمكن للآليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري؟، (2) كيف يتم تنفيذ تحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري؟، (3) كيف آلية الرصد لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد

الأطراف نيجري Kanigoro كيديري؟، (4) كيف هي آلية متابعة لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري؟.

وبناء على أسئلة البحث، وكانت أهداف هذه الدراسة: (1) لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري، (2) لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري، (3) لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري، (4) لوصف آلية المتابعة لتحسين جودة التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع تصميم الدراسة في مواقع متعددة. أسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلات، والملاحظة بالمشاركة والتوثيق. ويتم تحليل في مرحلتين: تحليل موقع واحد وتحليل حركة المرور في الموقع وباستخدام ثلاثة أفراد: تقليل البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. التحقق من صحة البيانات باستخدام امتدادا للمشاركة، والمثابرة / مراقبة الثبات، والتفتيش أقرانهم من خلال المناقشة والتثليث. مناقشة نتائج هذه الدراسة هي: (1) آلية التخطيط لتحسين الجودة في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري تبدأ مع التحليل الذي قام به مدير المدرسة مع الفريق، بعد العثور على العقبات، ثم السعي إلى حل بدعم من أصحاب المصلحة، أخيرا تحقيق خطوات في العمل الحقيقي من أجل تحسين نوعية المدارس الدينية، كل سنة تفعل

مراجعة المناهج الدراسية لإجراء التصحيحات على المنهج الكفاءة وتغييرات على رؤية  
ورسالة تتكيف مع متطلبات العملاء والتقدم في التكنولوجيا، (2) آلية التنفيذ لتحسين  
نوعية التعليم في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري كيديري II و النظام التجاري  
المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري يتم تدريبيا مع الاستراتيجية التي يملكها  
مدير المدرسة المعنية إلى جانب التزام وتفاني المعلمين لخلق وتحقيق المزايا تمتلك الكتاتيب  
sehingg وسوف تزيد الثقة والمصلحة العامة في المدارس. (3) آلية مراقبة لتحسين  
نوعية التعليم في دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II والنظام التجاري  
المتعدد الأطراف نيجري Kanigoro كيديري أجرتها الأطراف الداخلية والخارجية.  
الأطراف الداخلية الذين يراقبون التعليم تحسين نوعية MORA، لجنة المدرسة،  
والمعلمين في المدرسة. في حين أن الأطراف الخارجية التي قام بها آباء المتعلمين  
والمجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والمدارس والمدارس الأخرى يساوي خريجي  
هذه المدارس، (4) متابعة آلية لتحسين نوعية

## ملخص

وكتب أطروحة بعنوان "آلية تحسين جودة التعليم من خلال تمويل إدارة النظام التجاري المتعدد الأطراف في كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف Kanigoro كيديري" حسب اهيو لانكا مع إرشادهم من قبل Dr.H. نور أفندي، M. حج. والدكتور أجوس إيكو S.E، Sujianto،، غشاء مخاطي

نوعية التعليم، والإدارة المالية، وتنظيم

تحسين نوعية التعليم الذي ينبغي القيام به من قبل أي مؤسسة تعليمية التي لا تزال موجودة وليس التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى. وبالإضافة إلى تحسين نوعية التعليم المستمر سوف تكون قادرة على جلب المدرسة أكثر تقدما. . هناك العديد من العوامل التي تلعب دورا في تحسين نوعية التعليم، واحدة من الذي يمول. إدارة التمويل والتي سوف تساعد المدرسة على تحقيق مزايا الإنجاز كما هو متوقع إلى تعزيز جودة المدارس الدينية.

وفيما يتعلق هذا، يركز هذا البحث على آلية تحسين نوعية التعليم من خلال إدارة تمويل النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و oroginaK كيديري، مع أسئلة البحث:

(1) ما هي آلية التخطيط تحسين الجودة من خلال النظام التجاري المتعدد الأطراف التعليم إدارة تمويل في كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف، orogiinaK كيديري؟، (2) كيف يتم تنفيذ تحسين الجودة من خلال النظام التجاري المتعدد الأطراف التعليم إدارة تمويل في كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف igoroKnaK كيديري؟، (3) كيف آلية الرصد لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و anigoroKK كيديري؟، (4) كيف هي آلية متابعة لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و ، anigoroK كيديري



وبناء على أسئلة البحث، أهداف هذه الدراسة هي: (1) لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و anigoroK كيديري، لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II ani كيديري، (2) لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و Kanigoro كيديري، (3) لوصف آليات التخطيط لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و anigoroK كيديري، (4) لوصف آلية المتابعة لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II و Kanigoro كيديري.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع تصميم الدراسة في مواقع متعددة. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المعمقة، الملاحظة بالمشاركة والتوثيق. ويتم تحليل في مرحلتين: تحليل موقع واحد وتحليل حركة المرور في الموقع وباستخدام ثلاثة أحاديث: تقليل البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. التحقق من صحة البيانات باستخدام امتدادا للمشاركة، والمثابرة / مراقبة الثبات، والتفتيش أقرانهم من خلال المناقشة والتثليث.

مناقشة نتائج هذه الدراسة هي: (1) آلية تحسين جودة التخطيط في النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف Kanigoro كيديري يبدأ مع التحليل الذي قام به مدير المدرسة مع الفريق، بعد العثور على العقبات، ثم السعي إلى حل بدعم من أصحاب المصلحة، وتحقيق أخيرا خطوة إلى العمل الحقيقي من أجل تحسين نوعية المدارس الدينية، كل عام القيام باستعراض المناهج الدراسية لإجراء التصحيحات على المنهج الكفاءة وتغييرات على رؤية ورسالة تتكيف مع متطلبات العملاء والتقدم في التكنولوجيا، (2) آليات التنفيذ لتحسين نوعية التعليم في النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف Kanigoro كيديري يتم تدريجيا مع الاستراتيجية التي يملكها مدير المدرسة المعنية إلى جانب التزام وتفاني المعلمين لخلق وتحقيق مزايا تمتلك الكتابات مما يزيد من الثقة والمصلحة العامة في المدارس (3) آلية مراقبة لتحسين نوعية التعليم في النظام التجاري المتعدد الأطراف II والنظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري Kanigoro أجزمتها الأطراف الداخلية والخارجية. الأطراف الداخلية الذين

يراقبون التعليم تحسين نوعية MORA، لجنة المدرسة، والمعلمين في المدرسة. في حين أن الأطراف الخارجية التي قام بها آباء المتعلمين والمجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والمدارس والمدارس الأخرى يساوي خريجي هذه المدارس،(4) آلية متابعة لتحسين نوعية التعليم من خلال إدارة التمويل في النظام التجاري المتعدد الأطراف كيديري II والنظام التجاري المتعدد الأطراف Kanigoro كيديري، وتحسين التميز الموجودة بالفعل وخلق الآخر والحفاظ على الطابع الفريد الذي يميز المدارس تجعل الكتاتيب البقاء واقفا على قدميه، لديها ميزة تنافسية عالية، مطالبة الكثير من الدارسين الجدد المحتملين ويقيه رخيصة.