

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh *Hypnoteaching* yang Digabungkan dengan Metode Ceramah terhadap Minat dan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Durenan Trenggalek**” ditulis oleh Shofia Fortuna Permadani Nujih, NIM. 17201163195, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A. NIP. 197112281999031002.

Kata kunci: Metode *Hypnoteaching*, Minat Belajar, Motivasi Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan. Peserta didik sering merasa jenuh dan mengantuk ketika mengikuti pembelajaran. Selain itu, pendidik juga kurang memahami keterlibatan serta peran alam bawah sadar dalam pembelajaran. Kebanyakan dari pendidik terfokuskan pada IQ dan kognitif siswa yang letaknya ada di alam sadar. Sementara EQ dan SQ yang terletak di alam bawah sadar jarang sekali diperhatikan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk menjelaskan pengaruh *hypnoteaching* yang digabungkan dengan metode ceramah terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek, (2) Untuk menjelaskan pengaruh *hypnoteaching* yang digabungkan dengan metode ceramah terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek, (3) Untuk menjelaskan pengaruh *hypnoteaching* yang digabungkan dengan metode ceramah terhadap minat dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan adalah *the nonequivalent posttest-only control group design*. Penelitian ini membagi kelompok menjadi dua, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Durenan dengan jumlah peserta didik 280 anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *non-probability sampling* dengan menggunakan *purposive sampling*, sehingga peneliti mengambil 2 kelas yaitu XI IPA 5 dan XI IPA 6 dengan total responden 69 anak. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas (X) yaitu metode *hypnoteaching* dan variabel terikat yaitu (Y₁) minat belajar dan (Y₂) motivasi belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar, dibuktikan dengan $t_{hitung} 8,268 > t_{tabel} 1,996008354$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan $t_{hitung} 3,937 > t_{tabel} 1,996008354$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode *hypnoteaching* terhadap minat dan motivasi belajar, dibuktikan dengan nilai $F_{Sig.} 0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “**the Effect of the Hypnoteaching Combined with the Lecture Method on the Interest and Motivation of Learning the Islamic Religious Education of Students in Senior High School 1 Durenan Trenggalek**” was written by Shofia Fortuna Permadani Nujih, NIM. 17201163195, Department of Islamic Studies, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Religion Institute (IAIN) Tulungagung, Mentored by Dr. Muhamad Zaini, M.A. NIP. 197112281999031002.

Keywords: *Hypnoteaching* Method, Learning Interest, Learning Motivation.

The research in this thesis is motivated by the lack of interest and motivation to learn Islamic religious education in class XI students in SMAN 1 Durenan. Students often feel bored and sleepy when participating in learning. In addition, teacher also lack understanding of the involvement and role of the subconscious in learning. Most of the teacher are focused on the IQ and cognitive of students who are in the conscious environment. While EQ and SQ which are located in the subconscious are rarely considered.

The purpose of this research is: (1) To explain the influence of the hypnoteaching combined with the lecture method on the interest in learning Islamic religious education for class XI students in SMAN 1 Durenan Trenggalek, (2) To explain the influence of the hypnoteaching combined with the lecture method on the motivation in learning Islamic religious education for class XI students in SMAN 1 Durenan Trenggalek, (3) To explain the influence of the hypnoteaching combined with the lecture method on the interest and motivation in learning Islamic religious education for class XI students in SMAN 1 Durenan Trenggalek.

This research uses a quantitative approach and type of experimental research. The design used is *the nonequivalent posttest-only control group design*. This study divides the group into two, namely the experimental group and the control group. The population of this research is the students of class XI SMAN 1 Durenan with 280 students. The sampling technique used is *non-probability sampling* using *purposive sampling*, so researchers take two classes, namely XI IPA 5 and XI IPA 6 with a total of 69 children respondents. The research variable consists of independent variable (X), namely hypnoteaching method and the dependent variable, namely (Y₁) learning interest and (Y₂) learning motivation. Data collection techniques using a questionnaire. Data analysis using *independent sample t-test* and MANOVA.

The results showed that (1) there was a positive and significant effect between hypnoteaching methods on learning interest, as evidenced by the $t_{test} 8.268 > t_{table} 1,996008354$ with a significant $0,000 < 0,05$ (2) there was a positive and significant effect between hypnoteaching methods on learning motivation, as evidenced by the $t_{test} 3,937 > t_{tabel} 1,996008354$ with

a significant $0,000 < 0,05$ (3) there is a positive and significant effect between hypnoteaching methods on interest and motivation to learn, evidenced by the value of $F_{Sig.} 0,000 < 0,05$.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير طريقة التنويم المغناطيسي على الاهتمام والدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب في المدارس الثانوية العامة ١ دورينان ترنجاليك" التي كتبتها صفى فورتونا فارماداني نوجيهاردقم دفتر القيد ، ١٧٢٠١١٦٣١٩٥ ، قسم تعليم الدينية الإسلامية كلية التربية والعلم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، المشرف على الدكتور محمد زيني المجستير ، رقم هوية الموظف ١٩٧١١٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الكلمات الرئيسية : أساليب التنويم المغناطيسي ، والاهتمام بالتعلم ، ودافع التعلم

إنالدافع راء البحث في هذه الأطروحة هو قلة الاهتمام والدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية ١ دورينان ، يشعر الطلاب في كثير من الأحيان بالملل والنعاس عند المشاركة في التعلم ، إضافة إلى أن المعلمين يفتقرون أيضا إلى فهم مشاركته اللاوعي ودوره في التعلم ، يركز معظم المعلمين على إدراك الطلاب الموجودين في بيئة واعية ، في حين نادرا ما يلاحظ الذكاء العاطفي والروحي الموجود في العقل الباطن

اهداف في هذه البحوث هي : (١) لشرح تأثير طريقة التنويم المغناطيسي على الاهتمام بالتعلم طلاب صف التربية الدينية الإسلامية ١١ في المدارس الثانوية الحكومية ١ دورينان ترنجاليك السنة الأكاديمية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، (٢) لشرح تأثير طريقة التنويم المغناطيسي على الدافع التعلم طلاب صف التربية الدينية الإسلامية ١١ في المدارس الثانوية الحكومية ١ دورينان ترنجاليك السنة الأكاديمية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، (٣) لشرح تأثير طريقة التنويم المغناطيسي على الاهتمام والدافع للتعلم طلاب صف التربية الدينية الإسلامية ١١ في المدارس الثانوية الحكومية ١ دورينان ترنجاليك السنة الأكاديمية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

يستخدم هذا البحث مقاربة كمية ويستخدم نوعا من البحث التجريبي ، التصميم المستخدم هو تصميم فريق التحكم الوحيد غير المكافئ ، تقسم هذه الدراسة المجموعة إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، سكان هذه الدراسة هم طلاب لفصل ١١ ثانوي عام ١ دوران مع عدد الطلاب ٢٨٠ طفل ، تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام أخذ العينات الهادفة ، لذلك أخذ الباحثون فأتين هما : ١١ (إفا) ٦ و ١١ (إفا) ٥ مع ما مجموعه المجيبين ٦٩ طفلا ، تتكون متغيرات البحث من متغيرات مستقل (X) وهي طريقة التنويم المغناطيسي والمتغير التابع ، وهي (Y_1) مصلحة التعلم و (Y_2) دوافع التعلم ، تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيان ، تحليل البيانات باستخدام عينة مستقلة اختبار واختبار (MANOVA)

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين طرق التنويم المغناطيسي على الاهتمام بالتعلم ، كما يتضح من احسبها $8,268 < 1,99608354$ الجدول قيمة و كبيرة

٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥ (٢) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين طرق التنويم المغناطيسي على الدافع للتعلم ، كما يتضح من احسبها ٣،٩٣٧ < ١،٩٩٦٠٠٨٣٥٤ الجدول قيمة و كبيرة ٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥ (٣) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين طرق التنويم المغناطيسي على الاهتمام والدافع للتعلم، كما يتضح من قيمة و كبيرة ٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥